

TERAPIE

Na naší škole využíváme velkou škálu TERAPIÍ, kterou se snažíme stále zdokonalovat a aktualizovat. Zde je přehled terapií, které jsou v současné době na škole realizovány:

Fyzioterapie, rehabilitace, zdravotní tělocvik

Spolupracujeme s fyzioterapeutkou paní Mgr. Markétou Hasoňovou, Cert. MDT.

Pravidelně provádíme s žáky speciálních tříd v hodinách zdravotní tělesné výchovy sestavy doporučených rehabilitačních cviků. Děti cvičí většinou s dopomocí, každý podle svých duševních i tělesných možností, vždy s přihlédnutím a respektem k jejich individualitě.

Psychorelaxace – Snoezelen

Terapie realizovaná ve speciálně upraveném prostředí, které vytváří pocity uvolnění, pohody, zklidnění, ale také aktivizuje, stimuluje, probouzí zájem, snižuje pocity strachu a úzkosti, vyvolává pocit bezpečí a jistoty, podporuje rozvoj vztahů a přináší radost.

Bazální stimulace

Dotyková terapie, která nabízí jedincům podněty pro vývoj jejich osobnosti v jednoduché podobě. Bazální stimulace = bazální dialog.

Základní myšlenkou je stimulovat dítě, žáka, aby vnímal vlastní tělo a okolní svět a následně s ním navázat komunikaci.

Stimulace lze rozdělit do několika typů:

Somatická- tělesné podněty - doteky pomáhají pacientovi vnímat vlastní tělo.

Vibrační - pomáhá vnímat vibrace a chvění lidského hlasu. Lze jim také ovlivnit rytmické dýchání pacienta.

Vestibulární - pomáhá s orientací v prostoru a uvědomování si své vlastní polohy v něm.

Auditivní - pacientovi se pouštějí jeho oblíbené a známé zvuky.

Orální - pacientovy oblíbené tekutiny stimulují receptory chuti.

Taktilně-haptická - zaměřená na osvojování manipulace s předměty.

Canisterapie

Podpůrná metoda založená na vzájemné interakci člověka a psa má v naší škole své nezastupitelné místo a dlouholetou tradici. Canisterapie je prováděna formou individuální a kolektivní. U formy kolektivní se jedná o různé aktivity se psem, při nichž dochází velice nenásilnou, hravou a příjemnou formou k podpoře celkového psychomotorického vývoje, rozvoji jemné a hrubé motoriky, orientace v prostoru, komunikace, koncentrace, citové a volní složky, sociálního citění, rozvoji sebevědomí a sebepřijetí, myšlení a poznávání.

Při individuální formě je stěžejním prvkem polohování se psy - prohrátí, uvolnění a relaxace.

Spolupracujeme s Nadačním fondem Canisterapie a se spolkem Tam, kde zvířata pomáhají.

Muzikoterapie

Muzikoterapie je metoda, která používá jako terapeutického prostředku hudbu. Je vhodná při zlepšování adaptability a komunikace u dětí. Hudba je sama o sobě komunikací, proto umožňuje oslovení a porozumění i tam, kde jsou narušeny běžné mezilidské kontakty. Terapie

hudbou usnadňuje a rozvíjí komunikaci, vztahy, učení, pohyblivost, sebevyjádření, organizaci a jiné terapeutické záměry za účelem naplnění tělesných, emocionálních, mentálních sociálních a kognitivních potřeb.

Aromaterapie

Představuje metodu alternativní medicíny založenou hlavně na inhalaci éterických olejů, čili výtažků z různých rostlin. Tato terapie ovlivňuje pozitivně hlavně duševní zdraví, snižuje stres, únavu, depresivní či úzkostné stavy a v neposlední řadě podporuje paměť a zrychluje léčebné procesy.

Biblioterapie

Je metoda psychoterapie, která využívá léčebné a podpůrné účinky četby. Smysl této terapie spočívá pomocí četby knihy reflektovat situaci, kterou daná osoba prožívá. Přispívá k uvolnění nahromaděného napětí, k radosti ze života, ke spokojenosti, k rozvoji fantazie, tvořivosti, kritického myšlení či komunikačních dovedností.

Dětská jóga

Zábavnou a pro děti přijatelnou formou se učí základní jógové pozice, protahují celé tělo, věnují se dechovým cvičením a nácviku relaxace a zejména radosti z pohybu.

Logopedická intervence

Individuální logopedické intervenci se v rámci hodin Řečové výchovy účastní žáci speciálních tříd. V hodinách ŘV se zaměřujeme na rozvíjení a posilování sluchového vnímání, zrakového a hmatového vnímání, jemné motoriky, pozornosti, paměti, myšlení, ...

Cílem intervence je všeobecná podpora a dosažení maximální možné míry komunikace konkrétního dítěte se svým okolím, rozšíření komunikačních kompetencí v situacích všedního dne. Intervence vychází z aktuálních potřeb, bere na zřetel schopnosti, fyzické a psychické možnosti dětí.