

Základní škola Benátky nad Jizerou, příspěvková organizace

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

ZA OBDOBÍ 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023



Vypracovaly: Libuše Drábová, Pavlína Plíhalová, Jitka Krabsová

OBSAH

Úvod.....	3
1. Základní údaje školy	4
2. Stručná charakteristika školy.....	4
3. Příprava vlastního hodnocení školy.....	5
4. Harmonogram vlastního hodnocení školy.....	5
5. Podmínky ke vzdělávání.....	5
6. Průběh a výsledky vzdělávání žáků.....	8
7. Kultura a klima školy	10
8. Výstup	13
Závěr	14

Úvod

Tato zpráva o vlastním hodnocení ZŠ Benátky nad Jizerou, příspěvková organizace vznikala v podmínkách, kdy uplynuly právě tři roky od začátku funkčního období kompletně nového vedení školy. Nebylo možné ideálním způsobem navázat na předchozí autoevaluační zprávu vytvořenou bývalým vedením školy. Podstatnou část uplynulého autoevaluačního období bylo věnováno zjišťování výchozího stavu, hledání a specifikaci oblastí, ve kterých škola funguje a pracuje dobře, a oblastí, ve kterých by se mohla škola zlepšit.

Vlastní hodnocení školy vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb., - Školský zákon, Vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění Vyhlášky č. 225/2009 Sb.

Škola je instituce založená za účelem výchovy a vzdělávání žáků. Na vzdělávacím procesu se podílejí tři strany: žáci, pedagogové a zaměstnanci školy, rodiče – zákonní zástupci žáků. Všechny uvedené strany dostaly možnost vyjádřit svůj názor na fungování naší školy. Každá strana přináší specifický pohled na různé aspekty chodu školy. Žáci speciálních tříd se na hodnocení školy nepodíleli.

Rodiče projeví své názory a postoje, získané výsledky nejsou objektivní zprávou o stavu školy, ale výpovědi o pohledu rodičů na školu, o povaze interakce mezi rodiči a školou. S rodiči se uskutečnily rozhovory během třídních schůzek nebo návštěv ve škole. Rodiče se vyjadřovali k různým oblastem, které se vázaly k výchově a vzdělávání dětí a ke škole jako takové.

Byly využity tyto metody výzkumného šetření: rozhovory, pozorování, analýza dokumentů a dotazník.

Další informace pro vlastní hodnocení školy byly čerpány z těchto zdrojů: SWOT analýza, výstupy z vlastní hospitační činnosti, portfolio, diskuze, zpráva ČŠI, podněty vedení a pedagogů jiných škol a okolí.

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy: Základní škola Benátky nad Jizerou, příspěvková organizace

Adresa školy: Náměstí 17. listopadu 493/4, Benátky nad Jizerou

294 71 Benátky nad Jizerou

Ředitelka školy: Mgr. Jitka Krabsová

Zástupkyně ředitelky: Bc. Libuše Drábová

IČO: 70836261

Redizo: 600021858

IZO: 102338094

Kontakty: tel. 326 362 51

zvs.bnj@seznam.cz

Zřizovatel: Krajský úřad Středočeského kraje, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

2. STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Příspěvková organizace sdružuje:

Základní škola praktická

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 14

Základní škola speciální

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 18

Úplnost a velikost školy

Základní škola Benátky nad Jizerou, příspěvková organizace se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

Škola je malotřídního typu – 4 třídy, 5 pedagogů, 4 asistentky pedagoga,
hospodárka, školnice/uklízečka

Kapacita školy – 32 žáků, denní forma vzdělávání

Výuka probíhá

- I. třída - ZŠ zřízená podle § 16, odst. 9
- II. – IV. třída – ZŠS

Školní vzdělávací programy

ŠVP „Škola v pohodě“ č.j. 0114/2022/ZSBMB

ŠVP „Škola pro život“ I. díl č. j. 0198/2021/ZSBMB

ŠVP „Škola pro život“ II. díl č. j. 01092021ZSBMB

3. PŘÍPRAVA VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠKOLY

Vedoucí hodnotícího procesu a zpracovatelkou zprávy byla ředitelka školy. Při získávání podkladů a údajů úzce spolupracovala se zástupkyní ředitelky. Dalšími členy týmu byli všichni zaměstnanci školy. Jejich úkolem bylo shromažďování námětů a informací.

Sběr informací a jejich zpracování probíhalo průběžně po celou dobu sledovaného období. V závěru období byly potom informace sumarizovány, vyhodnoceny a byly z nich vyvozeny závěry, které se stanou tvrzeními pro navazující hodnotící období.

Členové hodnotícího týmu:

Jitka Krabsová – ředitelka školy – vedoucí hodnotícího procesu

Libuše Drábová – zástupkyně ředitelky – info pedagogického sboru, školní agenda

Pavlána Plíhalová – shromažďování a zpracovávání informací, dotazníky pro žáky a rodiče, průběžné konzultace s ŘŠ.

Vlastní hodnocení školy probíhá v těchto oblastech:

- Podmínky ke vzdělávání – materiální, personální, psychosociální, ekonomické
- Průběh a výsledky vzdělávání
- Kultura a klima školy

4. HARMONOGRAM VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠKOLY

listopad 2022 - počáteční fáze, kompetence členů týmu, příprava a formulace otázek pro dotazníky

únor 2023 - dokončení příprav, průběžné konzultace týmu, sběr dat

březen - duben 2023 - distribuce a výběr dotazníků pro pedagogy a žáky

květen 2023 - postupné zpracování výsledků, třídění, sumarizace

červen - srpen 2023 - zahájení práce na vlastním zpracování práce, korekce, projednání na PR září – schválení ŠR

5. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola je umístěna v klidné, vilové části města v budově, která patří městskému úřadu. Na budovu školy navazuje prostorná tělocvična, kterou si škola pronajímá ke své potřebě v rámci vyučovacích hodin TV, SČ, PHV, ZTV. Ke škole patří pozemek s ovocnými stromy, pískovištěm, průlezkami, ohništěm a zatím nedokončenou venkovní učebnou. Pozemek je využíván k pracovní terapii, odpočinku.

Škola je určena dětem s mentálním postižením, kombinovanými vadami, tělesným a smyslovým postižením, vadami řeči a autismem.

Škola má čtyři třídy. V každé třídě působí asistentka pedagoga.

Jednu třídu tvoří žáci s LMP, je složena z několika ročníků (čtyři, ale také sedm ročníků v jedné třídě). Vzdělávání žáků v takové třídě je velice náročné nejen na přípravu pedagoga.

Další tři třídy jsou třídy speciální. V těchto třídách se vzdělávají žáci s TMP a STMP, postižením více vadami. Jedná se zejména o děti, které do školy dojíždějí z Domova pod lípou, PSS z obce Lipník, která leží 7 km od Benátek nad Jizerou. Každý žák má svůj IVP, který mu umožňuje postupovat vlastním tempem podle jeho vlastních možností a schopností.

Ředitelka školy efektivně spolupracuje se všemi členy pedagogického sboru, projednává s nimi veškeré otázky týkající se činnosti školy. Dílčí kompetence deleguje na zaměstnance školy. Komunikační systém školy je funkční. Nastavená pravidla napomáhají k bezproblémové organizaci vzdělávání.

Personální podmínky

Pedagogický tým tvoří celkem 5 pedagogů, 4 asistenti pedagoga.

Vzdělání pedagogů neodpovídá zákonem stanoveným normám, tři učitelky nejsou plně kvalifikované – jedna učitelka dokončuje studium Mgr. SP, jedna učitelka podala přihlášku na VŠ obor SP. Asistentky pedagoga odbornou způsobilost splňují.

DVPP funguje na základě plánu dalšího vzdělávání. Informace z něj si pedagogičtí pracovníci předávají ústně na pedagogických radách, společnými workshopy. Všechny učitelky se pravidelně každým rokem dále vzdělávají. Jsou vybírány takové vzdělávací akce, které jsou přínosem nejen pro jednu pedagogickou pracovníci, ale formou přenosu ze seminářů a školení i pro další pedagogické pracovníky na škole.

Materiální podmínky

Třídy jsou velké a prostorné. Ve třídách jsou klasické variabilní lavice a židle, které se dají sestavovat podle potřeby. Žáci tak mohou pracovat samostatně, ale mohou sedět i společně, což jim umožňuje lépe komunikovat, napodobovat při činnostech učitelky i sebe navzájem. Třídy jsou vybaveny policovým systémem, regály, v nichž jsou umístěny boxy s pomůckami na strukturované učení a další potřeby pro výuku.

Třídy jsou vybaveny notebookem/notebooky, tablety, TV, audio technikou. Nově bylo pořízeno 12 chromebooků pro žáky I. třídy – žáci ZŠ.

Žáci mají k dispozici počítačovou učebnu, kde je umístěno 8 počítačů, dvě tiskárny, bee booty.

Žáci využívají hojně polytechnickou učebnu, kde se seznamují s ručním náradím na opracování vybraných materiálů, zkouší manuální rukodělné činnosti, učí se zručnosti a získávají dovednosti, které budou moci uplatnit v pracovním životě.

Cvičná kuchyňka a koupelna se využívají také v hodinách pracovního vyučování k nácvičce vaření, úklidu, obsluhy spotřebičů a pračky.

K relaxaci, odpočinku a hře slouží hrací koutky, které jsou součástí speciálních tříd a jsou vybaveny koberci, rehabilitačními vaky, míči, hračkami apod.

Psychosociální podmínky

Všichni žáci mají v naší škole stejná práva i povinnosti, vytváříme dětem příznivou atmosféru, jsou respektovány individuální potřeby i možnosti žáků. Nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován. Osobní svoboda a volnost žáků je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování, norem a pravidel, které jsou ve škole stanoveny (školní řád).

Přístup učitelek k žákům je podporující, sympatizující, usilujeme o nenásilnost, vstřícnou komunikaci, konkretizaci dojmů, názorů, pocitů, požadavků, pochval, hledání kompromisů, nazývání věcí pravými jmény. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s žáky, která jim je příjemná, kterou navozujeme vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Učíme žáky reagovat nejen na slovní impuls, ale i gesto a mimiku. Podporujeme zdravé sebevědomí žáků, vyřazujeme nezdravé soutěžení, snažíme se o to, aby žáci pracovali samostatně i ve skupině, a důvěřovali si. V žácích rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Stavíme na pozitivních stránkách všech osob ve škole.

Prostor školy je zároveň i prostorem pro rodiče, kteří mohou navštívit školu kdykoliv. Rodiče jsou ve škole vítáni.

Ekonomické podmínky

Škola je vázána na rozpočet zřizovatele. Snažíme se být dobrým hospodářem, škola nevykazuje ztráty, má vyrovnaný hospodářský výsledek.

Vedení školy se snaží získat finance z mimorozpočtových zdrojů – sponzorské dary, zapojování do grantů, projektů, spolupráce s městem apod.

Během tří let tak mohlo dojít k modernizaci ve vybavení školy.

Bylo realizováno:

- Interaktivní chodba školy
- Relaxační místnost s prvky snoezelenu včetně kompenzační pomůcky
- Netradiční pomůcky pro výuku – podsvícené stoly, komunikátor aj.
- Lehátko na terapii včetně panenky na demonstraci cviků

- Didaktické modely dívky a chlapce
- Terapeutická polohovací židle
- Speciální pomůcky na TV
- Keramické tabule do tříd
- Výměna zářivek v celé škole
- Výměna vany za sprchový kout
- Nová šatna školy, nový nábytek ve třídě

Návrh opatření:

Podporovat zaměstnance školy – vzdělávání

Předávání informací ze školení, workshopů apod.

Získávání mimorozpočtových zdrojů

Realizace projektů školy

Šetření energií – topení, elektrická energie

Podporovat kladný vztah žáků k materiálnímu zařízení školy

6. PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Žáci jsou do školy zařazováni na základě žádosti rodičů – zákonných zástupců, doporučení SPC a rozhodnutí ředitelky školy.

I když se naše škola jmenuje Základní škola Benátky nad Jizerou, příspěvková organizace, pro některé rodiče žáků a veřejnost jsme „zvláštní škola.“ Těžko se smiřují s tím, že právě jejich dítě je na běžné ZŠ neúspěšné, jsou ovlivňováni okolím, bojí se posměchu, že jejich dítě bude navštěvovat naši školu. Neuvědomují si, že dítě staví do stresující situace a že by jeho další neúspěchy pokračovaly. Ve většině případů rodiče zjistí, že po příchodu na náš typ školy se situace změnila: dítě se zklidnilo, získávalo lepší známky, bylo úspěšné a chváleno, školní docházky se neobávalo. Proto je našim úkolem dokázat, že průběh vzdělávání má velmi dobrou úroveň a žáci se po jeho absolvování mohou zapojit do kvalitního profesního života, zvolit si k dalšímu studiu učební obory.

Průběh vzdělávání ve škole probíhá podle platných školních vzdělávacích programů:

ŠVP „Škola v pohodě“ č.j. 0114/2022/ZSBMB

ŠVP „Škola pro život“ I. díl č. j. 0198/2021/ZSBMB

ŠVP „Škola pro život“ II. díl č. j. 01092021ZSBMB

Z výsledků hospitační a kontrolní činnosti prováděné vedením školy a také ze závěrů inspekční zprávy je patrný individuální přístup pedagogických pracovníků k žákům. Učitelky a asistentky pedagoga stanovují jasné a vzdělávacím možnostem žáků přiměřené cíle, zohledňují aktuální stav a potřeby žáků.

Pedagogové se snaží vytvářet klidnou, přátelskou a respektující atmosféru, poskytují žákům pocit bezpečí a jistoty, která umožňuje koncentraci na práci. Diferenciace výuky v ročníkových odděleních tříd je vysoká, výuka je dobře organizačně promyšlena.

Při vzdělávání žáků redukuje množství poznatků na základní fakta důležitá pro využití v běžném životě, využíváme názoru a manipulace s předměty, zapojujeme co nejvíce smyslů, poskytujeme žákům potřebný čas, respektujeme jejich individuální tempo, využíváme poznatků v praxi, vycházíme ze zkušenosti a z přirozených situací každodenního života, usilujeme o to, aby žáci docházeli k poznatkům sami, vytváříme prostor pro žákovu seberealizaci. Hodnotíme znalosti žáků, nikoliv jejich slabiny.

Zaměřujeme se zejména na opakování, upevňování znalostí a dovedností žáků s návazností na nové učivo. Vedeme žáky k tomu, aby dovedli velmi jednoduše ohodnotit svoji práci, snažíme se pracovat s chybou – nalézt a opravit a při nepochopení látky se hned přihlásit. Zdá se to velmi jednoduché, ale u našich žáků hraje důležitou roli nekomunikativnost, ostych, obava před ostatními spolužáky z posměchu.

Informace o individuálních výsledcích získáváme pozorováním, hospitacemi, klasifikací a slovním hodnocením. Pro hodnocení volíme takovou situaci, ve které je žák v klidu a neztrémován. Nalézáme výjimečnost žáka, chválíme ho, a tím mu pomáháme odstranit pocit neúspěšnosti, se kterým přišel na naši školu.

Funkční systém sledování vývoje hodnocení jednotlivých žáků je nastaven. Výsledky vzdělávání škola projednává v pedagogické radě. Žákům s rizikem neúspěšnosti ve vzdělávání na základě pedagogické diagnostiky nabízí škola většinou účinnou podporu prostřednictvím doučování a podporu IV přístupu při výuce.

Učitelky u žáků ZŠS zaznamenaly v závislosti na jejich individuálních zdravotních předpokladech pozitivní posuny v oblasti hygienických a sociálních návyků a sebeobsluhy.

Škola se zapojuje do tradičních sportovních, kulturních a environmentálních akcí v regionu.

Výsledky prací jsou prezentovány na internetových stránkách školy, FB, Zpravodaji Benátecka, výstavách.

Rizikové chování se ve škole nevyskytuje. Škole se daří analyzovat a eliminovat příčiny ojedinělého záškoláctví.

Po ukončení povinné školní docházky přechází absolventi ZŠ do tříletých učebních oborů pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, tzv: učební obory „E“. (potravinářská výroba, stravovací a ubytovací služby). Většina absolventů ZŠ je ze sociálně znevýhodněného prostředí, žáci a jejich rodiny nemají zájem o pokračování ve vzdělávání, většina absolventů se ihned po ukončení PŠD hlásí na ÚP.

Někteří absolventi ZŠS pokračují ve vzdělávání v praktických školách.

Návrh opatření:

Pravidelná setkávání rodičů ve škole, zvýšit zájem rodičů o školu, aktivní spolupráce

Motivace žáků a rodin k pokračování ve vzdělávání - učební obory

Motivační činnosti učitele ve výuce

Podporovat pořizování moderních školních pomůcek

Podpora žáků s rizikem školní neúspěšnosti, podpora žáků v oblíbených aktivitách

Zaměřit se na pestrost a vhodnost používaných metod výuky

Vytvořit podmínky pro seberealizaci žáků i pedagogů

Vést žáky k sebehodnocení, pracovat s chybou

7. KULTURA A KLIMA ŠKOLY

Klima školy ovlivňuje, jak se v ní žáci, pedagogové, rodiče, ale i náhodní návštěvníci cítí, zda jsou uvolnění, mají dojem bezpečí, přátelskosti. To přímo ovlivňuje jejich motivaci a průběh učení.

Částečně se na klima podílí školní řád, mnohem více ho ale utváří nepsané zvyklosti, vztahy a třeba i mimoškolní akce.

Spokojenost žáků ve škole je naším cílem. Uskuteční se v případě, že pedagog bude žákovi partnerem a žák v něj bude mít důvěru. Osvědčily se nám debaty, ve kterých žáci pokládají pedagogům dotazy nejružnějšího zaměření. Hlavním kritériem při zodpovídání dotazů je otevřená komunikace. Žák může kdykoliv přijít s problémem, otázkou. Svůj požadavek nebo názor musí přednést slušnou formou, pak s nimi pedagog bude diskutovat. Otevřenost mezi pedagogem a žákem podporujeme.

Výskytu šikany a jiných nežádoucích jevů se snažíme předcházet. V případě záškoláctví, které se u nás vyskytuje, spolupracujeme s Policií ČR a OSPOD.

Vztahy mezi pedagogy a žáky patří mezi silné stránky školy. Slabší jsou pak vztahy mezi samotnými žáky (některými).

Zákonným zástupcům žáka poskytujeme potřebné informace. Mají možnost konzultací. Zkušenost je taková: rodiče žáků bez výukových a kázeňských problémů školu navštěvují a spolupracují, ale rodiče žáka, který má výchovné problémy, s námi velmi těžko komunikují. Dostáváme se do krajní situace a musíme podniknout opatření – výchovná komise, spolupráce s OSPOD. Jednání s rodiči je tak nepříjemné pro obě strany.

Usilujeme o styl otevřený a respektující hodnoty lidí, kteří jej pomáhají vytvářet. Chceme tak vytvořit stabilní školu poskytující kvalitní výuku napomáhající rozvoji svých žáků v příjemném a bezpečném prostředí při respektování individuality každého člověka.

Základními hodnotami, které má každý zaměstnanec naší školy ctít a tím vytvářet základ pro vybudování a udržení důvěry veřejnosti, jsou kvalita, osobní přístup, odpovědnost, efektivita a týmová spolupráce. Naší snahou je zajistit škole prosperitu a žákům co nejkvalitnější vzdělání.

Budujeme dobré klima:

- Dobré mezilidské vztahy, vztahy mezi podřízenými a nadřízenými a vztahy v rámci celého týmu zaměstnanců školy. Ke všem se chováme přátelsky, vstřícně, nepomlouváme, nemáme radost z chyb druhého, nemáme předsudky.
- Hlásíme se k ideálům demokracie a v tomto duchu působíme na výchovu žáků.
- Respektujeme a podporujeme práva žáků na informace a jsme připraveni je poskytovat odpovědně, pravdivě, srozumitelně a včas.
- Respektujeme žáka se všemi jeho právy a povinnostmi. Nikdy nezneužíváme svého postavení vůči žákům.
- Naše jednání je vzorem pro žáky.
- Ctíme právo žáka na profesionální přístup k řešení jeho potřeb. Zlepšujeme kvalitu výuky, využíváme k tomu osvědčené a moderní metody výuky.
- Ke všem jsme vstřícní, slušní, korektní, žádného z žáků neupřednostňujeme, přistupujeme ke všem se stejnou péčí, nečiníme mezi nimi rozdíly.
- Týmová a smysluplná práce je základem naší činnosti. Vzájemnou spoluprací dosahujeme společného úspěchu.

- Jsme vůči škole loajální, dbáme na zlepšování jejího dobrého jména. Vyvarujeme se každého jednání, které by je mohlo poškodit. Respektujeme odsouhlasená rozhodnutí. Své výhrady k problémům vyjadřujeme pouze v interní diskusi.
- Vytváříme předpoklady pro zabezpečení korektního a spolupracujícího prostředí v celé škole.
- Aplikujeme rovný přístup ke všem zaměstnancům bez ohledu na jejich aprobaci, věk a pohlaví.
- Navrhujeme projekty pro zvyšování kvality školy.
- Chceme ocenit svou práci.
- Konflikty, problémy, situace řešíme s nadhledem.
- Stále se vzděláváme a jsme schopni své vzdělání prokázat. Zároveň dbáme na pozitivní rozvoj své osobnosti.
- Společně zabezpečujeme korektní a spolupracující prostředí v celé škole.
- Před žáky nikdy neřešíme vnitřní záležitosti školy.
- Zachováváme důvěrnost informací o žácích a zachováváme mlčenlivost o skutečnostech, o nichž jsme se dověděli v souvislosti s výkonem svého povolání.
- Uvědomujeme si společnou odpovědnost za životní prostředí a aktivně se podílíme na zlepšování životního prostředí na pracovišti.
- Snažíme se rozvíjet intelektuální, tělesný, emocionální a společenský potenciál každého žáka. Vytváříme příjemné a bezpečné prostředí, které umožní uspokojení individuálních potřeb žáka s respektováním jeho osobnosti, životních zvyků, duchovních potřeb, intimity a lidské důstojnosti.
- Máme zájem o okolní dění ve škole i mimo ni a osobně přispíváme k řešení jednotlivých problémů.

Návrh opatření:

Motivace pedagogů, žáků

Otevřená komunikace – nastavení a dodržování pravidel, sdílení – s rodiči, s žáky, s kolegy

Podporovat dobré vztahy mezi žáky

Podpora pedagogů – seberealizace, potenciál, pracovní nasazení, aktivity

Aktivizace spolupráce s rodiči

Analyzovat vztah výsledků prospěchu žáků a absence

Respektovat rodinné prostředí žáků, styl života

8. VÝSTUP

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Vztahy a komunikace s vedením školy Přístup školy k žákům Bezpečné prostředí Dostupnost školy Vybavenost školy, výukové pomůcky Rodinné prostředí školy Vzájemná podpora a spolupráce Podpora vzdělávání pedagogů Množství aktivit, akcí pro žáky Funkční komunikační systém školy Předávání zkušeností Svoboda ve způsobu práce – pracovní úkoly Stoupající zájem o školu Polytechnická učebna Hřiště před školou Multigenerační zahrada za školou Terapie Konzultace pedagogů využití prostředků k obnově materiálního zabezpečení školy Spolupráce se školami ve městě</p>	<p>Kvalifikovanost pedagogů Absence kroužků Nedostatek parkovacích míst u školy Bezbariérovost budovy Rozsáhlý, zahlcený ŠVP pro ZV</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Individuální i týmové vzdělávání Získávání mimorozpočtových zdrojů Nové trendy ve vzdělávání, moderní výuka Motivace žáků k dalšímu vzdělávání Ochrana zdraví pedagogů Zastřešení a vybavení venkovní učebny</p>	<p>Vyhoření pedagogů, přetíženost, stáří sboru Problémoví žáci a problémoví arogantní rodiče Netolerantní a nerespektující lidé Rozsáhlá administrativa Nedostatek financí ve škole – platy, odměny, vybavení školy Nevhodně nastavená inkluze-nedostatečná kapacita školy Zhoršující se dopravní situace v okolí školy</p>

Závěr

Opatření z předchozího vlastního hodnocení školy nemohla být odstraněna – zpráva se nedohledala.

Poděkování patří všem členům pracovního týmu, kteří plánovali, zajišťovali a podíleli se na tvorbě výstupů. Veškerá práce byla zajištěna členy týmu, bez externího dodavatele.

V Benátkách nad Jizerou, dne 10. 6. 2023

Mgr. J. Krabsová

PR projednala dne: 28. 8. 2023

Členky pracovního týmu: Libuše Drábová

Pavλίna Plíhalová

Jitka Krabsová