

Základní škola Benátky nad Jizerou, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025



Středočeský kraj

zřizovatel školy

Vypracovala: Mgr. Bc. Jitka Krabsová

Předkládám zprávu o činnosti školy za školní rok 2024/2025.

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována za období předcházejícího školního roku, základní údaje o hospodaření školy jsou uvedeny za kalendářní rok.

1. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola Benátky nad Jizerou, příspěvková organizace

Adresa školy: Nám. 17. listopadu 493

294 71 Benátky nad Jizerou

IČO školy: 70836221

IZO školy: 102338094

Kontakty: tel: 326 362 515

e-mailová adresa: zvs.bnj@seznam.cz

www stránky: www. zs-benatky.cz

jméno ředitelky školy: Mgr. Bc. Jitka Krabsová

zástupce ředitelky: Bc. Libuše Drábová

Zřizovatel: KÚ SK

Zborovská 11

150 21 Praha 5

tel: 250 280 293

fax: 257 280 588

e-mailová adresa: odborskolstvi@kr-s.cz

www stránky: www. kr- stredocesky.cz

Školská rada: Mgr. Anna Hrudková, za zřizovatele školy

Bc. et Bc. Gabriela Adášková, za zákonné zástupce žáků

Bc. Libuše Drábová, za zaměstnance školy, předsedkyně ŠR, zapisovatelka

Datum zápisu do rejstříku škol a školských zařízení: 1. 1. 2005

- Základní škola 79-01-C/01
s účinností od 1. 9. 2014
- Základní škola speciální 79-01-B/01
s účinností od 1. 9. 2014
- nejvyšší počet povolených žáků 32
- ZŠS 18 žáků
- ZŠ 14 žáků

2. Charakteristika školy

Základní škola Benátky nad Jizerou, příspěvková organizace je umístěna v klidné, vilové části města v budově, která patří městskému úřadu. Na budovu školy navazuje prostorná tělocvična, kterou si škola pronajímá ke své potřebě v rámci vyučovacích hodin tělesné výchovy, sportovních činností, pohybové výchovy a zdravotní tělesné výchovy, pohybových přestávek a akcí školy. Škola využívá k pohybovým aktivitám také oplocené městské hřiště přímo před školou. Za školou se nachází multigenerační zahrada – zahrada s pískovištěm, průlezkami a ohništěm. Pozemek je využíván k pracovní terapii, odpočinku a relaxaci, výuce.

Škola je určena dětem s mentálním postižením, kombinovanými vadami, tělesným a smyslovým postižením, vadami řeči a autismem. V současné době má škola 4 třídy, které navštěvovalo ve školním roce 2024/2025 celkem 30 žáků.

Jednu třídu tvoří žáci s lehkým mentálním postižením. Tato třída je malotřídního charakteru, ve školním roce 2024/2025 v ní bylo vyučováno celkem pět ročníků. Výuka v této třídě je zaměřena především na to, aby žáci získali a rozvíjeli své dovednosti, vědomosti a návyky, které budou moci uplatnit v běžném životě. Žáci jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu „Škola v pohodě“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola s upravenými výstupy.

Režim dne pro žáky s LMP probíhá podle stanoveného rozvrhu.

Další tři třídy jsou třídy speciální. V těchto třídách se vzdělávají žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, kombinovanými vadami a autismem. Tito žáci jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ I. a II. díl, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální. Každý žák má svůj individuální vzdělávací plán, který mu umožňuje postupovat individuálním tempem podle jeho vlastních možností a schopností.

Režim dne ve speciálních třídách je rozdělen na pravidelné střídání výuky, odpočinku nebo hry. Žáci pracují většinou individuálně nebo ve skupině pod vedením pedagoga nebo asistentky pedagoga. Výuka probíhá v blocích a je zaměřena na rozvoj smyslových a rozumových schopností, získání základů trivie (čtení, psaní, počítání), rozvíjení hrubé a jemné motoriky, řeči a pohybových schopností. Je důležité, aby si žáci osvojili základní hygienické návyky, zvládli jednoduché úkony, sebeobsluhu, byli schopni spolupracovat s blízkými osobami, orientovali se ve vztazích k okolí a dosáhli co nejvyšší možné míry samostatnosti. Při výuce se kromě běžných metod používají také metody netradiční, alternativní, především neverbální komunikační metody, znak do řeči, piktogramy, sociální čtení, psaní hůlkovým písmem aj. Využívají se i metody rehabilitační, stimulační a podpůrné, jako je cvičení na rehabilitačním míči, míčkování, bazální stimulace, dramatizace, aromaterapie, canisterapie, muzikoterapie.

Třídy jsou velké, prostorné. Ve třídách jsou klasické variabilní lavice a židle, které se dají sestavovat podle potřeby. Žáci tak mohou pracovat samostatně, ale mohou sedět i společně, což jim umožňuje lépe komunikovat, napodobovat při činnostech učitelky i sebe navzájem. Třídy jsou vybaveny regály, v nichž jsou umístěny krabice s pomůckami na strukturované učení a další potřeby pro výuku.

K relaxaci, odpočinku a hře slouží hrací koutky, které jsou součástí každé třídy a jsou vybaveny koberci, rehabilitačními vaky, míči a hračkami. Všude je mnoho fotografií, piktogramů, které pomáhají žákům lépe se orientovat nejen ve třídách, ale i v prostorách celé školy. Ve škole mají žáci k dispozici počítačovou pracovnu. Cvičná kuchyňka a koupelna se využívají v hodinách

pracovního vyučování k nácviku vaření, úklidu, obsluhy spotřebičů a pračky. Dílna je vybavena pracovními stoly a náradím. Zde se žáci učí zručnosti, pracují s různými materiály a získávají dovednosti, které budou moci uplatnit v pracovním životě.

Žáci pravidelně navštěvují divadelní představení, koncerty, zúčastňují se sportovních akcí, jezdí nebo chodí na výlety, zúčastňují se nabízených akcí jinými organizacemi.

Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy:

- Základní škola 79-01-C/01
s účinností od 1. 9. 2014
- Základní škola speciální 79-01-B/01
s účinností od 1. 9. 2014
nejvyšší počet povolených žáků 32
- ZŠS 18 žáků
- ZŠ 14 žáků

Doplňkovou činnost příspěvková organizace nemá.

Materiálně technické podmínky pro výuku (budovy a jejich vlastnictví, další místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (počet, adresy), prostorové zabezpečení výuky, materiální vybavení apod.):

- Příspěvková organizace nespravuje a nemá ve svém vlastnictví žádné nemovitosti. Škola je v nájmu v budově města Benátky nad Jizerou.
- Prostorové zabezpečení výuky: 4 třídy, odborné pracovny – dílna, kuchyň, PC třída, místnost pro psychorelaxaci – Snoezelen prvky, odpočinkové koutky ve třídách.
další: ředitelna, sborovna, přípravná pro učitele PV, místnost pro uskladnění materiálu, sociální zařízení, koupelna, šatna
- Materiální vybavení: V závislosti na finančních prostředcích a možnostech školy se organizace průběžně a cíleně vybavuje pomůckami přímo pro individuální potřeby jednotlivých žáků.

Vzdělávací programy školy, příprava a ověřování školních vzdělávacích programů, inovace, nové metody a formy práce: vzdělávací programy:

- ŠVP Škola v pohodě č. j. 0114/2022/ZSBMB
- ŠVP Škola pro život I. díl č. j. 0198/2020/ZSBMB
- ŠVP Škola v pohodě II. díl č. j. 0109/2021/ZSBMB

Při vzdělávání žáků se řídíme těmito zásadami:

- redukuje množství poznatků na základní fakta důležitá pro využití v běžném životě
- využíváme názoru a manipulace s předměty, zapojujeme co nejvíce smyslů
- poskytujeme žákům potřebný čas
- respektujeme jejich individuální tempo
- často střídáme jednotlivé činnosti, prokládáme je relaxačními chvilkami
- používáme hodnocení k pozitivní motivaci
- využíváme poznatků v praxi, vycházíme ze zkušenosti

- vycházíme z přirozených situací každodenního života
- usilujeme o to, aby žáci docházeli k poznatkům sami
- přistupujeme ke každému žákovi jako k jedinečné lidské bytosti, podporujeme samostatnost, sebejistotu, sebehodnocení
- rozvíjíme klima dobrého vztahu mezi žáky, mezi učitelem a žákem
- zadáváme žákům individuální úkoly, pěstujeme jejich smysl pro povinnost
- rozvíjíme u žáků schopnost komunikovat, bereme v úvahu názory druhých
- učíme se spolupracovat
- vytváříme prostor pro žakovu seberealizaci
- hodnotíme znalosti žáků, nikoliv jejich slabiny
- usilujeme o to, aby byli spokojení žáci, rodiče, ale i pedagogové

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu:

- zaměřujeme se na sociální a osobnostní růst žáků
- vedeme žáky k osvojení základních hygienických návyků a činností týkajících se sebeobsluhy
- rozvíjíme pohyblivost žáků a snažíme se o dosažení co nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí
- vedeme žáky k rozvíjení komunikačních dovedností s využíváním systémů alternativní a augmentativní komunikace
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat s blízkými osobami a učíme je vykonávat jednoduché úkony
- vedeme žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům a k začlenění do kolektivu
- připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné osobnosti
- vyvíjíme u žáků potřebu projevovat pozitivní city
- rozvíjíme žakovu pozornost, vnímavost a poznání

Naplňování cílů ŠVP:

Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům je dobrá, lze říci, že se postupně zlepšuje.

Plánování a bezprostřední příprava výchovně-vzdělávací práce jsou promyšlené. Stanovené cíle ŠVP respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají, probíhají ve třídě i při pobytu venku. Forma provedení odpovídá danému tématu. Pedagogové s dětmi pracují skupinově i individuálně. Vhodné je navození a využívání přirozených učebních situací. Zvolené metody a formy práce nechávají většinou dětem prostor pro svobodné rozhodování, možnost volby a respektují jejich spontánnost. Pedagogové vytvářejí pro splnění zadávaných úkolů přiměřený časový prostor. Kvalitu výchovně-vzdělávací práce příznivě ovlivňuje laskavý a vstřícný přístup. Střídají se rušné a klidové části hodiny. Stále častěji jsou součástí výuky projekty.

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Cíle ŠVP se daří plnit.

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2024)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
ZŠ	102338094	14	13	2	6,5
ZŠ speciální	102338094	18	17	6	2,8

II. Školská zařízení – 0

4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2024)

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd	Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)
ZŠ	13	1	13
ZŠ speciální	17	3	5,6

Podle individuálních vzdělávacích plánů se vzdělávalo 17 žáků.

Organizace nemá přípravnou třídu.

Podle rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy se nevzdělával ve školním roce 2024/2025 žádný žák.

Škola nevzdělávala žádné žáky s hlubokým MP.

Ve škole, konkrétně v ZŠ zřízené podle §16, odst. 9 se nevzdělával žádný žák cizí národnosti.

Do školy nedojíždějí žáci z jiných krajů.

Podpora žáků se SVP: poradenská pomoc školy – SPC, IVP, metody běžné pro typ školy, hodnocení, pomůcky, asistent pedagoga, upravené výstupy.

Žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy školu nenavštěvují.

II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2024)

Druh postižení	ZŠ	ZŠ speciální
Mentální postižení	13	17
- z toho těžké mentální postižení	0	7
- z toho hluboké mentální postižení	0	0
Sluchové postižení	1	0
- z toho neslyšící	0	0
Zrakové postižení	2	2
- z toho nevidomí	0	0
Závažné vady řeči	2	11
Tělesné postižení	1	-
Souběžné postižení více vadami	2	17
- z toho hluchoslepí	0	0
Závažné vývojové poruchy učení	0	-
Závažné vývojové poruchy chování	0	-
Poruchy autistického spektra	2	8
Bez zdravotního postižení	9	0

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2024/2025, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2024)

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
ZŠ	0	0	0	0
ZŠ speciální	0	0	0	0

Do ZŠ k 1. 9. 2024 pro školní rok 2024/2025 nebyl přijat žádný žák, nikdo se nedostavil k zápisu, žádný odklad PŠD nebyl udělen.

V průběhu školního roku se odhlásili dva žáci z důvodu stěhování, dva žáci se přihlásili – LMP.

Od II. pololetí byl jeden žák přerazen do ZŠ speciální – nově diagnostikováno STMP.

6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2025

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Základní škola	
Žáci celkem	11
Prospěli s vyznamenáním	2
Prospěli	11
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,94
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	381,5 / 3,5
Základní škola speciální	
Žáci celkem	17
Prospěli s vyznamenáním	-
Prospěli	17
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	-
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	26,8 / 0

Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy):

a) ve všech předmětech: 17

b) pouze ve vybraných předmětech: 0

Komisionální zkouška – 0

7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2025)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola	12	1	0
ZŠ speciální	-	-	-

Důvody pro snížení známek z chování: neomluvená absence

Uskutečněná výchovná opatření: jednání s rodiči v rámci školy, výchovná komise školy, výchovná komise za účasti pracovníků OSPOD a neziskové organizace Respondeo.

8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2025)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ	0	-	0	0	0
ZŠ speciální	2	1	-	-	0

PŠD ukončili 2 žáci z 10. ročníku, získali základy vzdělání.

Žádný žák nepřešel do běžné školy.

10. Jazykové vzdělávání na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2024)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
Anglický jazyk	7	1

Anglický jazyk: vzděláváno více ročníků v jedné skupině.

V 9. ročníku nahrazen Německý jazyk jazykem českým.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2024)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	2	0	2	0	0

Výuka AJ ve sledovaném školním roce probíhala dle ŠVP s minimálními výstupy.

Učitelé – dosažená úroveň: **B2, C1**. Učitelé se průběžně vzdělávají.

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Škola je velmi dobře vybavena IT. Počítače jsou připojeny k internetu. Využíváme je při výuce ve všech předmětech – výukové programy.

Žáci během přestávek mohou využívat notebooků, chromebooků, tabletů.

Ze sponzorského daru byly pořízeny dataprojektory – pedagogové byli proškoleni.

Každý pedagog má k dispozici svůj pracovní notebook. Pedagogové jsou v IT velice zdatní.

12. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2024)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
11/8, 638	2/0, 86	9/7,778	1	3,00

Dvě učitelky jsou bez kvalifikace, mají vystudované bakalářské studium.

Jedna učitelka dokončuje magisterské studium SP.

Jedna učitelka se zúčastnila přijímacího řízení: Mgr. SP, ke studiu nebyla přijata.

Jedna asistentka pedagoga studuje Mgr. SP.

AP jsou způsobilé.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2024)

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	-	3	3	2	-	49,33
z toho žen	1	-	3	3	2	-	49,33

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2024)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
1	3	-	4	1

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2024)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
2	1	3	-	3

V naší škole máme k 30. 9. 2024 čtyři asistentky pedagoga, úvazek: 69, 45%.

Pracují cíleně se žákem podle instrukcí speciálního pedagoga. Žákům speciálních tříd pomáhají při jídle, přebalují, pomáhají při sebeobsluze, chůzi apod.

Také pracují podle pokynů pedagogů se žáky s LMP, žáky ZŠ. Počet asistentů ve třídách je dostačující, jejich počet odpovídá potřebám školy.

AP jsou financováni zřizovatelem = KÚ SK.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2024)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
SPPG 1	22	0
SPPG 2	22 + 1	0
SPPG 3	22 + 1	0
SPPG 4	22	0
SPPG 5	7 + 2	7+2
Celkem	99	9

Personální změny ve školním roce neproběhly, škola má stabilní kolektiv.

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů:

AP3: VŠ Liberec – pedagogická fakulta, pedagogická studia

SPPG3: VŠ Varšava – předškolní pedagogika a pedagogika I. stupně

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium:

SPPG1:

Jak učit žáky cizí jazyk s poruchou řeči

Vánoční jazykové lekce, na které žáci nezapomenou

Kreativní jazykové hodiny pro děti do 11 let

Hra na klavír pro začátečníky (Eva Lorenc)

Sama sebou po 50 – osobní rozvoj, technologie, zdraví, ...

AP1:

Asistent pedagoga u dítěte s ADHD: prakticky

Učitelské vyhoření, předcházení stresu (MAP Lysá nad Labem)

SPPG2:

Školení koordinátorů EVVO Praha KÚ SK „Management EV ve školách a jeho přínos k posílení image školy

SPPG3:

Učitelské vyhoření, předcházení stresu (MAP Lysá nad Labem)

AP2:

Sama sebou po 50 – osobní rozvoj, technologie, zdraví, ...

SPPG4:

Studium VŠ

Učitelské vyhoření, předcházení stresu (MAP Lysá nad Labem)

AP3:

Studium VŠ

AP4:

Tvořivé metody ve výuce VV

SPPG5:

Porada ředitelů, školení Komunikace

Schůzka na ÚP – projekt MAP, sbírka pro školu

Crosseus - on line

Digitální akademie AI – webinář Ondřej Šimíček

Učitelské vyhoření, předcházení stresu (MAP Lysá nad Labem)

Kulatý stůl – NPI – RVP on line

Bakaláři

E LITE spisová služba – KÚ SK Praha

Porada ředitelů on line

Porada ekonomů škol a školských zařízení – KÚ SK

Školení Portál – KÚ SK

Setkání s hejtmankou P. Peckovou – Hotel DUO Praha

KOLEKTIV ŠKOLENÍ:

BOZP + PO

AMOK – bezpečnostní školení za účasti Policie ČR – měkké cíle

Bezpečnostní školení CO – SYPOS p. Badalíková

Školení k zakoupené aplikaci „Mluvení je hra“ p. Havlová

Proškolení užívání dataprojektorů

Webináře: Crosseus + Portál

PO + BOZP p. Linhartová

Finanční náklady vynaložené na DVPP: 7 555,- Kč. Pedagogové školy využívají bezplatné semináře, školení, které probíhá většinou on line.

14. Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Školení v PP, BOZP a PO, ekonomika – samostudium.

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola se pravidelně prezentuje na veřejnosti. Pořádá pravidelné (4 x ročně) výstavy prací žáků v Poliklinice města a ordinaci očního lékaře, přispívá pravidelně 1x měsíčně do místního tisku Zpravodaj benátecka. Akce a události školy jsou prezentovány na sociálních sítích.

Škola sama neorganizuje zájmovou činnost, žáci školy se mají možnost přihlásit do ZUŠ, Sokol, Junák apod. ve městě. Této možnosti využívá 1 žák – Junák.

Programy a projekty (nové i pokračující):

Ovoce, zelenina a mléko do škol

Digitalizujeme školu

NPO - Doučování

Projekt MAP

Dějiny naší rodiny – celoroční školní projekt žáků ZŠ

Akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.:

EVVO – školní plán environmentálního vzdělávání 2024/2025:

Požadavky EV (environmentální výchovy) jsou v RVP pro základní vzdělávání zahrnuty do jednotlivých vzdělávacích oblastí. V základním vzdělávání zejména do oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví. To zajišťuje postupné poskytování jednotlivých okruhů, znalostí a dovedností důležitých pro EV. Důležitým požadavkem EV je však také propojení rozptýlených poznatků a utváření integrovaného pohledu na celou problematiku.

Cíle:

- pomoci utvářet u dětí přirozený vztah k životnímu prostředí
- vést ke správnému chování k životnímu prostředí
- probouzet citový vztah k přírodě, k lidem i jejich výtvorům

Celoroční aktivity:

Projekt „Ovoce do škol“

Projekt „Čistá řeka Jizera“

Třídíme odpad

Použití odpadových materiálů při hodinách VV a PV
Šetrné užívání energií
Šetrné nakládání s vodou a jídlem, materiálem
Správný způsob větrání
Péče o pokojové rostliny
Přírodovědné vycházky – proměny přírody, ochrana přírody
Vlastivědné vycházky – poznáváme naše město a jeho okolí

ŠKOLNÍ PLÁN ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ 2024/2025

ZÁŘÍ - Chodím, chodíš, chodíme: Vycházky do okolí školy – pozorování změn v přírodě. Pěší výlet.

27.9. Den turistiky

ŘÍJEN - Barvy podzimu: Tematické vycházky do přírody, sběr přírodnin a jejich využití... 4.10. -5. 10.

Projekt „Čistá řeka Jizera“

12.10. Mezinárodní den stěhovavých ptáků

25.10. Mezinárodní den domácích mazlíčků

LISTOPAD - Oslavy podzimu: Halloween nebo Dušičky. Porovnat tyto svátky. Připomenout staré zvyky a tradice Dušiček...

21.11. Světový den rybolovu

PROSINEC- Staročeské Vánoce: Připomenout lidové zvyky a tradice našich předků...

3.12. Den vytváření dáreků

LEDEN - Příroda v zimě: Pozorování počasí a změn v přírodě. Hry na sněhu - bezpečnost při hrách. Krmení a pozorování ptactva, zvířecí stopy ve sněhu.

24.1. Mezinárodní den vzdělání

ÚNOR - Ve zdravém těle, zdravý duch: Ochrana zdraví, prevence onemocnění...

10.2. Světový den luštěnin

BŘEZEN - Příroda na jaře: Pozorování počasí a změn v přírodě. Setí, sázení rostlin, pěstování bylinek, přesazování pokojových květin...

20.3. Světový den žab

21.3. Světový den Downova syndromu

22.3. Světový den vody

DUBEN - Velikonoce: Lidové tradice a zvyky Velikonoc. Pozorování prvních kvetoucích stromů, květin v zahrádkách a v přírodě...

1.4. Mezinárodní den ptactva

2.4. Světový den zvýšení povědomí o autismu

22.4. Mezinárodní den Země

KVĚTEN - Znáám město, kde chodím do školy: Orientace ve městě, významná místa a instituce...

18.5. Mezinárodní den muzeí

ČERVEN - Bezpečně na prázdniny: zásady bezpečnosti při hrách venku, základní pravidla silničního provozu pro chodce, základy první pomoci, ošetření drobných poranění...

1.6. Mezinárodní den dětí a světový den rodičů

2.6. Evropský den jízdních kol

Další akce nebo činnosti školy:

Canisterapie 1x za 2 měsíce

Terapie Práce v hliněném poli 1x měsíčně

Arteterapie 1x měsíčně

Další akce školy: viz. Příloha (osvědčené akce školy)

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Další vzdělávání škola nepořádá.

17. Výchovné a kariérové poradenství

Na škole působí výchovná poradkyně. Ve školním roce 2024/2025 řešila ve spolupráci s OSPOD MB jeden případ zanedbávání školní docházky.

Spolupracovali jsme zejména se SPC Na Celně Mladá Boleslav. Společně jsme si předávali potřebné informace o žácích a jejich podpůrných opatřeních. Daří se uskutečňovat návštěvy pracovníků ŠPZ u nás ve škole. Máme tak dostatek příležitostí ke konzultaci, která se pak odráží v některých doporučeních, která odpovídají vzdělávacím možnostem žáků.

Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.: OSPOD MB, OSPOD Most, OSPOD Litoměřice, Vězeňská služba ČR, Policie ČR – Benátky nad Jizerou, lékaři okresu MB aj. Velmi dobrou spolupráci má škola s MěÚ Benátky nad Jizerou, školami města, s lékaři pro děti a dorost ve městě.

Zlepšila se komunikace s rodiči žáků ZŠ.

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla kontrola ze strany ČŠI.

19. Další činnost školy

I v tomto školním roce na škole působila Školská rada ve složení:

Mgr. Anna Hrudková – zástupce za zřizovatele

Bc. et Bc. Gabriela Adášková – za zákonné zástupce žáků (zvolena řádnými volbami v listopadu 2023)

Bc. Libuše Drábová – za zaměstnance školy, předsedkyně ŠR, zapisovatelka

Školská rada se ve školním roce 2024/2025 sešla dvakrát.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2023 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2024 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	8220	-	4061	-
2.	Výnosy celkem	8273	-	4250	-
z toho příspěvky a dotace na provoz		580	-	297	-

	ostatní výnosy	23	-	14	-
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	53	-	189	-

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2023 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		-
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		-
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		7555
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)		7555
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	7259
	ostatní celkem ¹ (např. UZ 33013, 33163 - vypsát všechny)		-
	z toho	OPPP - Doučování	-
		Digitalizace	-
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		-
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		580
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003)		-
	z toho	007 - nájem	292
		544 - energie	86
			-
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		-

21. Závěr

Dlouhodobá vize školy je rozvíjena v duchu motta: „Škola v pohodě“.

Pro žáky se snažíme rozvíjet psychicky příjemné klima, ve kterém se děti daleko více naučí.

Pro rodiče je škola místo, o kterém se je snažíme přesvědčit, že se tam jejich dítě cítí dobře a bezpečně a že se všichni snažíme v rámci vzdělávacího procesu udělat pro jeho dítě vše, co je v našich silách.

Pro pedagogy spočívá pohodové prostředí v tom, že mohou vymýšlet, uplatňovat a zkoušet své projekty, střídat způsoby práce, volit nové metody, a přitom mít dobré materiální zázemí a být za svou práci adekvátně ohodnoceni.

Práci ve škole směřujeme tak, aby se zde všichni cítili bezpečně a dobře. Snažíme se ze všech sil naplňovat individuální vzdělávací potřeby našich žáků.

Mezi naše silné stránky patří spolehlivost, pracovitost, ochota, vstřícnost a empatie. Pedagogům nechybí motivace k novým podnětům, pracují nad rámec svých pracovních povinností. Sdílíme informace z webinářů, školení, radíme si, učíme se novým věcem.

Škola se postupně modernizuje se.

Nadále budeme využívat a vycházet z toho, co je již v praxi osvědčené.

Datum zpracování zprávy: 14. 8. 2025

Datum projednání / schválení PR: 25. 8. 2025

Datum projednání ve školské radě: 7. 10. 2025

Podpis ředitele a razítko školy:

Příloha: Z akcí školy

Září

Tak už nám to začalo. Vedle předvánočního shonu nastalo druhé nejstresovější období roku – začátek nového školního roku. Kolorit, který se opakuje vždy na sklonku srpna, kdy se blíží konec prázdnin a opět nastupují školní povinnosti. Školáci prosili: „Ať prázdniny nikdy neskončí!“ Rodiče se modlili: „Ať už proboha začne škola!“ Škola je tu, tak hlavně v klidu a bez zbytečných stresů.

Něco málo o naší škole

Často jsme zaskočeni slovy: „Jéé, ani nevíme, že v Benátkách nějaká specka je.“ JE!

Pro jaké žáky existuje naše škola? Ve třech třídách si plní desetiletou povinnou školní docházku žáci s mentálním postižením (včetně velmi těžkých mentálních postižení) i s kombinovanými vadami – s tělesným postižením, s vadami řeči, autismem, epilepsií apod.

Ve výchovně vzdělávacím procesu klademe velký důraz nejen na vzdělávání, ale také na přestování návyků sebeobsluhy a osobní hygieny.

V další třídě si plní devítiletou povinnou školní docházku žáci, kteří se vzdělávají dle § 16, odstavce 9 Školského zákona.

Jaký je náš přístup? Při výchově a vzdělávání se snažíme vést žáky k samostatnosti, seznamovat je s moderními způsoby získávání informací a jejich následným využitím v běžném životě. Je pro nás samozřejmostí, že každého žáka vidíme jako jedinečného a máme k němu individuální přístup. Snažíme se prostřednictvím zkušených pedagogů poskytnout žákům maximální podporu k jejich rozvoji.

Jaké jsou naše cíle? Naším základním cílem je poskytnout kvalitní výchovu a vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se nemohou s úspěchem vzdělávat na běžné základní škole. Důraz klademe nejen na předávání znalostí a rozvoj schopností, ale také na vytvoření a upevnění pracovních dovedností žáků a připravit je na cestu životem. Snažíme se rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen dobře se orientovat ve světě, samostatně myslet a svobodně se rozhodovat. Naším cílem je vzdělávat a vychovávat žáky v podnětném a sociálně bezpečném prostředí podle jejich individuálních potřeb. V neposlední řadě se zaměřujeme na rozvoj komunikačních dovedností žáků. Vytváříme dobře fungující celek školy, projevující se dobrými výsledky a takovou atmosférou, ve které se dobře pracuje žákům, učitelům i všem ostatním zaměstnancům. Jsme „rodinná škola“ se stabilním pracovním kolektivem.

Turistický výlet

V pátek 20. 9. se naše tři třídy vypravily na pěší pochod do lesa. Cílem tohoto turistického počínu bylo prověření naší fyzické zdatnosti po dlouhých letních prázdninách. Byla by však škoda nevyužít pobytu v lese a tak jsme si nasbírali všude přítomné přírodniny, které použijeme na školní podzimní tvoření.

Odpolední výuka zeměpisu

Prostřednictvím aktivit, které jsou pro žáky zajímavé, jsme se seznamovali s Českou republikou. Propojili jsme zeměpis s moderním dějepisem, seznámili jsme se s pojmem „statistika“. Porovnávali jsme situaci před 40 lety a dnes v různých aspektech života, společnosti, hospodářství. Připomněli jsme si události důležité pro naši zemi, shlédli jsme výukové video na ČTedu, listovali jsme encyklopediemi, surfovali jsme na internetu a nakonec jsme si dali malý kvíz. Vše jsme výtvarně zpracovali.

Říjen

Canisterapie

Říjnová canisterapie připomněla, jak je pro děti příjemné a radostné setkávání s nejlepším přítelem člověka, se psem. Do naší školy opět zavítala trpělivá terapeutická psí slečna Aisha. Strávili spolu hodinu se spoustou aktivit a po té se s úsměvem rozloučili.

Zlepšujeme prostředí školy

Koncem letních prázdnin proběhla ve škole výměna linolea. Do konce října bude provedena výměna klik a renovace dveří. Děkujeme Radě města Benátky nad Jizerou.

Třídy postupně vybavujeme dataprojektory, získali jsme 10 notebooků za 190 000 Kč, počítačovou techniku doplňujeme o výukové softwary.

Podzim u nás ve třídě

Barevné listy, zvířátka z kaštanů, šípky, šišky, žaludy... to vše k podzimu patří. Ale co nám ještě chybí? No přece houby! A tak jsme si s pomocí sádry, kartonu, klacíků a barev v hodinách pracovní výchovy houby sami vyrobili – jedlé i nejedlé.

Terapie Práce v hliněném poli

Tento senzomotorický přístup využívá v terapii haptického kontaktu s keramickou hlínou.

I v letošním školním roce navštěvuje speciálně vyškolená terapeutka paní Bc. Gabriela Adášková naše žáky, individuálně s nimi pracuje.



Terapie „hlínou“

MÁME HEZKOU ŠKOLU
PŘED PRÁZDNINAMI NĀM PĀNOVÉ OD TECHNICKÝCH SLUŽEB
BENÁTKY POMÁHALI VYSTĚHOVAT NĀBÍTEK Z CELE ŠKOLY.
VE TŘÍDÁCH NIC NEBYLO. TEĎ MÁME NOVÉ ŠEDÉ LIMO.
PODLAHA SE NĀM VŠEM MOC LÍBÍ. DĚKUJEME PĀNU STAROSTOVĚ
A VŠEM OSTATNÍM, KTERĚ TO ZARĚDILI.

MILDOŠ JOKL
8. TŘÍDA
ZŠ SPECIÁLNÍ

Poděkování Radě města od Miloška



Canisterapie s Aishou



Radeček a jeho les

Listopad

Během listopadu byla dokončena ve škole renovace dveří a výměna klik, děkujeme tímto MÚ Benátky nad Jizerou.

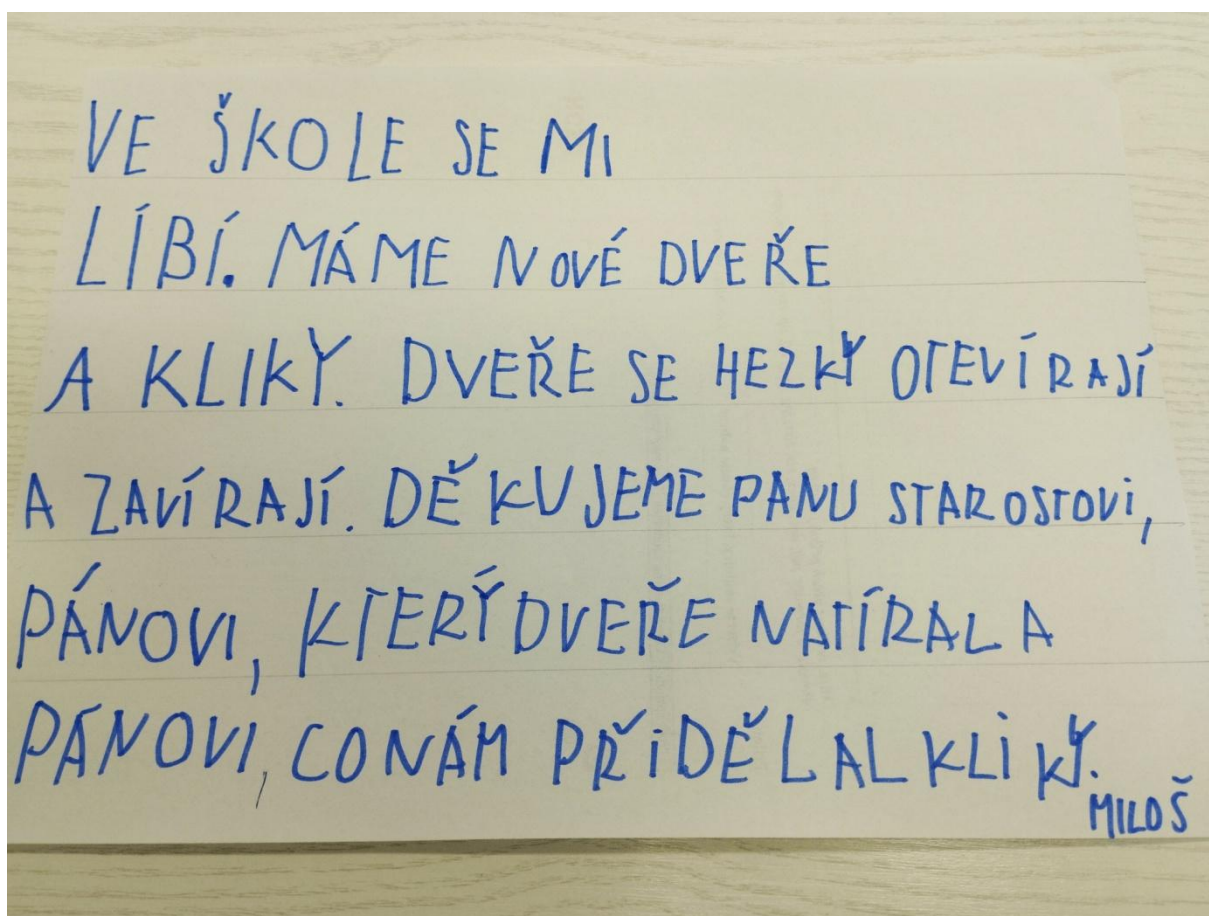
V listopadu se v naší škole nic zvláštního nedělo. Pokračujeme v tom, co se nám osvědčilo: ve školních projektech EVVO – environmentální výchova a Dějiny naší rodiny, v arteterapii, canisterapii.

Světový den rybolovu

Díky projektu EVVO jsme se zamysleli jak nezákonný a nehlášený rybolov může ohrozit udržitelnost rybolovných zdrojů. Hledali jsme způsoby, jak vyřešit další hrozby ohrožující nejen naše české řeky a rybníky, ale i světové oceány - patří vypouštění plastového odpadu do moří?

Pilně se připravujeme na **Vánoce**. Máme napečené perníčky, stačí jen nazdobit. Pracujeme na výzdobě školy, polikliniky města a oční ordinace/odběry krve. Čekáme na Mikuláše, anděly a čerty ze ZŠ Pražská. Moc se těšíme na společné tvoření, připravujeme překvapení pro čerty – společné vystoupení. Prostě si užíváme adventní čas a těšíme se na Vánoce.

V Novém roce 2025 přejeme všem to, co člověk nejvíc potřebuje – ZDRAVÍ, to, co člověk stále hledá – ŠTĚSTÍ a to, bez čeho nelze žít – LÁSKU.



Vzkaz od Miloška panu starostovi



Vyráběli a lovíli jsme rybky. Víme, které ryby uloví rybář, některé poznáme.



Pečeme perníčky. Mňam!



Jana Fejcová, 6. roč. „Vánoční“

Prosinec

Krejčík Honza

V předvánočním čase jsme vyrazili za kulturou. Děti navštívily divadelní představení Honzy Krejčíka Vánoční nadělení. A jak název napovídá, bylo to opravdu velké NADĚLENÍ plné překvapení a dárků. Děti si zatančily, zazpívaly písničky, prostě si užily plno zábavy.

Canisterapie

V prosinci jsme se opět setkali s paní Holmanovou a její canisteterapeutickou fenkou Aishou. Naši žáci měli možnost si vyzkoušet, jaké to je být nevidomý. Dostali slepeckou hůl a se zavázanýma očima se museli dostat na určené místo podle slovní navigace spolužáků. Po té vyměnili slepeckou hůl za vodítko s Aishou, která je bezpečně dovedla do cíle. Všichni se shodli, že s vodícím psem se cítili mnohem bezpečněji.

Mikuláš

V pátek 6. prosince k nám do školy dorazil Mikuláš v bílém rouchu, s dlouhými vousy a velkou berlou, doprovázen anděly a čerty. Přišel se zeptat, zda děti byly uplynulý rok hodné.

Návštěva ve škole

Poslední týden před Vánocemi nás navštívili žáci 4. ročníku ze ZŠ Pražská s paní učitelkou D. Prokopovou. Připravili si pro nás pracovní listy se zimní tematikou, obdarovali nás pomůckami na výtvarnou výchovu, moc jim za to děkujeme. Po společných aktivitách jsme si všichni odpočinuli v relaxační místnosti s prvky snoezelenu.

Adventní čas ve škole

Děti v naší škole milují předvánoční čas a sním spojené aktivity. Škola, jako po mávnutí kouzelného proutku, se díky výzdobě proměnila v zimní království. Z kuchyňky se line vůně právě pečeného cukroví, ve třídách se zpívají koledy, vyrábějí ozdoby na stromeček a dárky pro kamarády – nezapomínáme ani na tradice!



Canisterapie – nevidomí



Adélka s Honzou Krejčíkem



Tanec čertic



Z Návštěvy žáků ZŠ Pražská – společně cvičíme



Pouštíme lodičky

Leden

Práce v hliněném poli

Protože naši školu navštěvují děti, které nemluví (nemají vyvinutou řeč), komunikují skrze hmat. Děti si při této terapii sami řídí, co potřebují, přijímají informace, prožívají zkušenosti, navazují kontakt. Touto terapií podporujeme u dětí jemnou a hrubou motoriku, koordinaci pohybů i sociální složku. Výhoda hlíny jako materiálu je nesporná, dětem velmi svědčí, mají radost. Skvělou terapii dělá vyškolený terapeut. My máme velké štěstí, že k nám do školy pravidelně dochází terapeutka paní Bc. Gabriela Adášková, která to s dětmi opravdu umí. Tímto jí děkujeme.

Arteterapie

V pátek 24. 1. se třída ZŠ zúčastnila arteterapie na téma Moje jméno a graffiti. Hodně lidí si graffiti spojuje spíše jako projev vandalismu. Nejvíce asi s pomalováním vlaků v metru a paneláků. Graffiti může existovat bez toho, aby se jím poškozoval cizí majetek. Záleží kdo, a kde maluje. Nám se graffiti povedlo, posuďte sami.



Arteterapie – Moje jméno a graffiti



Práce v hliněném poli: Pepík a jeho patlání v hlíně

Radeček práci s hlínou má moc rád, užívá si to





Únor

Projekt EVVO – environmentální výchova

V únoru jsme se, v rámci Světového dne luštěnin, seznámili se základními druhy luštěnin. Začali jsme návštěvou obchodu s potravinami, kde jsme nakoupili všechny dostupné luštěniny. Po té jsme si o nich řekli ty nejdůležitější informace a na závěr proběhlo zkušební poznávání vzorků.

Masopust

Masopust je období veselí, barevných masek a tradičních oslav. Ani naše škola nezůstala pozadu a během hodin výtvarné výchovy se děti pustily do tvoření masek a dekorací. Což jim přineslo nejenom radost, ale i poznání o lidových tradicích.

Canisterapie

14. 2. proběhla v naší škole canisterapie, tentokrát s velkým švýcarským salašnickým psem, který se jmenuje Uriáš. Byl to opravdu velký dobrák, se kterým si děti velmi dobře rozuměli. Děti si ho mohly vodit, hladit, ležet s ním a poslouchat tlukot jeho srdce.



Naše ptačí masky



Světový den luštěnin



Už bude napečeno



Nesmí chybět kobyla



Úkol splněn – Luštěniny jsme poznali



Náš psí kamarád Uriáš

Březen

V zdravém těle zdravý duch

Abychom byli zdraví a plní energie, je důležité jíst vyváženou stravu. V hodinách jsme si pro pochopení znázornili potravinou pyramidu, na které jsme si ukázali, jak bychom se měli správně a zdravě stravovat. Řekli jsme si, že vitamíny pomáhají našemu tělu správně fungovat a že jsou potraviny, které nám dodávají potřebnou energii nebo jsou důležité pro růst a sílu svalů. Teď již víme – když si budeme vybírat pestrou a zdravou stravu, budeme mít více síly na hraní, sport i učení!

Polytechnická výchova

To slovo zní složitě, ale polytechnická výchova zahrnuje soubor aktivit, které vedou děti k praktičnosti. Patří sem aktivity jako konstruování, řemeslné a pracovní činnosti, práce s digitálními technologiemi, pokusy a experimenty nebo ekologicky zaměřené aktivity, práce s přírodním či odpadovým materiálem, ale i chov zvířat, pěstičství a podobně.

Spousta dětí je zaměřena spíš manuálně než rozumově. Věnují se proto i činnostem, které vedou k rozvoji těchto dovedností. Můžeme se s nimi věnovat řemeslné činnosti, práci s přírodním materiálem, jakémukoli tvoření... Ale i domácím pracem, vaření nebo práci na zahradě. Zkrátka čemukoli, při čem děti zapojí především svoje ruce.

Ondra, žák 10. ročníku speciální třídy tentokrát vyráběl „květinu“. Nařezal si pilkou na dřevo špalíčky, vyvrtal nebozískem díru, do které namontoval drát. Květinu vyrobil z role na papír – nastříhal, slepil tavnou pistolí jednotlivé dílky květiny a nabarvil.

Žáby mají svátek

Světový den žab se slaví každoročně 20. března a je zaměřen na ochranu těchto zvířat. Tento den nám připomíná důležitost žab v ekosystémech, jejich roli v kontrole hmyzu a udržování rovnováhy přírody. Cílem tohoto dne je motivovat veřejnost k větší odpovědnosti za životní prostředí a podporovat aktivity, které pomohou zajistit přežití těchto malých, ale důležitých tvorů.

Příroda na jaře

V březnu jsme si povídali o jaru. Pozorovali jsme počasí a změny v přírodě na stromech a v zahradách. Připomenuli jsme si i Světový den žab a vody. Třídu jsme si vyzdobili malovanými tulipány.



Naše výtvary – žáby

A zase ty žáby!





Učíme se o zdravém životním stylu

Práce ve školní dílně





Deniska a její tulipány

Duben

Výstava výtvarných prací

Ve spolupráci s paní Bc. Gabrielou Adáškovou, arteterapeutkou, jsme instalovali několik stojanů s výtvarnými pracemi našich žáků v prostorech polikliniky města. Cílem výtvarných činností je kultivace estetického vkusu dětí ve vztahu k sobě i k okolí a rozvoj jejich vnímání, fantazie, tvořivosti, posilování sebevědomí a samostatnosti. Při tvorbě svých děl děti využívají různé výtvarné techniky, učí se samostatně rozhodovat, odreagují se, uvolní se, relaxují.

Canisterapie

V dubnu naši školu potěšil svou návštěvou canisterapeutický pes Uriáš. Je to opravdu velký pan pes vážící 80kg. Dětem se na něm pohodlně leží, když poslouchají tlukot jeho dobráckého srdce. Do kontaktu s ním se začínají zapojovat i žáci, kteří se ho dříve báli. Těšíme se na příští setkání.

Den Země

Mezinárodní den Země je nejdůležitější svátek, který se váže k ochraně životního prostředí. Připadá na 22. dubna a slaví se po celém světě. I naši žáci se seznámili s tímto svátkem. Dozvěděli se, jak je vhodné být citlivý a ohleduplný k přírodě a všemu živému, že si mají všimnout nepořádku a škod, starat se o rostliny a správně třídit odpad. Společně si vytvořili plastický obraz planety Země.



Země se nám povedla!



Ukázka prezentace školy v Poliklinice města



Posloucháme tlukot psího srdíčka

Květen

Učíme se o včelkách

O pracovitých včelkách jsme se učili formou projektového vyučování. V hodinách pracovní a výtvarné výchovy se stavěly/malovaly plástve a včelky, matematické včelky sbíraly a počítaly příklady, výsledky zapisovaly do pláství, v českém jazyce jsme procvičovali slovní druhy, žáci speciálních tříd skládali a opisovali jednoduché věty nebo slova, při pohybových aktivitách jsme soutěžili. Zjistili jsme, jak vypadá tělo včel /hmyzu, jaký je vývoj včely, co se děje ve včelím úlu, co je včelí roj, kdo je včelař a co dělá, jaké jsou včelí produkty a dokonce jsme se naučili i pár anglických slovíček. Život včel je opravdu zajímavý.

Světový den včel připadá na 20. května.

Den muzeí

Mezinárodní den muzeí připadá na 18. května. Tento den jsme si připomněli v rámci projektu. Pro naše žáky jsme si připravili prezentaci o různých typech muzeí a také o významu muzeí pro naši společnost. Někteří žáci využili internetové zdroje a vyhledali muzea v nejbližším okolí školy. Nakonec si žáci vytvořili vlastní expozice na vybrané téma, které následně prezentovali ve škole.

V květnu jsme se věnovali tématu: **Znám město, kde chodím do školy**. Zaměřili jsme se na orientaci ve městě, významná místa a instituce. Osvojili jsme si poznatky v rozdílech Město x Vesnice, zásady bezpečnosti pohybu na chodníku a přecházení vozovky. Stejně tak i situaci, jak se chovat, pokud se ztratím. Dokonce jsme si vyzkoušeli orientaci na interaktivní Google mapě a dle zadání vyhledali určité místo.

Poznáváme lidské tělo

Naším aktuálním přírodovědným tématem je lidské tělo. Snažíme se ho prozkoumat od obratlů a kostí až po odřená kolena. Tentokrát jsme poznávali kosti lidského těla. Která kost je nejdelší? Jak se nazývají kosti hlavy? A hlavně – kde jsou??? Na tyto a další otázky jsme v hodinách přicházeli zkoumáním, bádáním, pozorováním, ...

Ve výuce jsme využili řadu pomůcek, které nám pomáhají vše si dobře představit a pochopit všechny souvislosti. S lidským tělem zdaleka nekončíme, a budeme bádát dál.



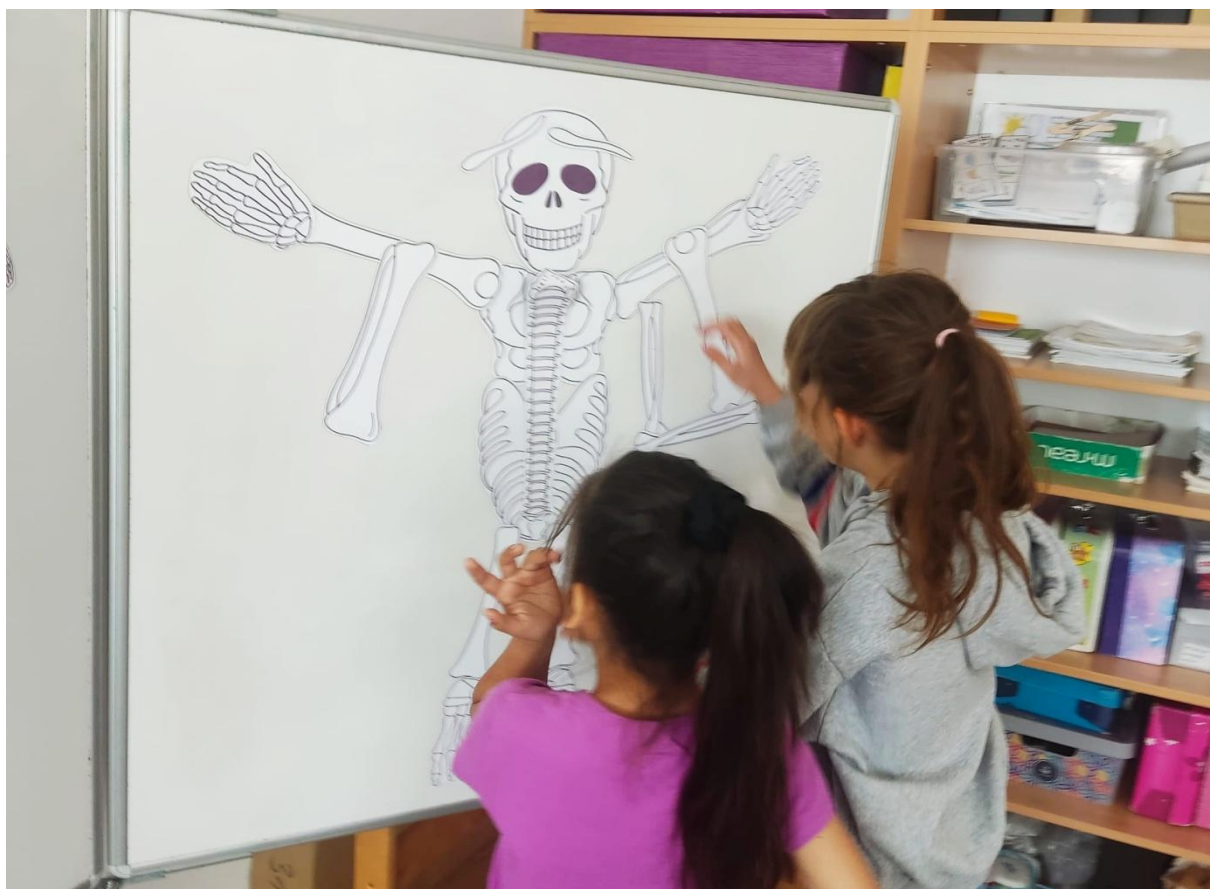
Učíme se o včelkách



Den muzeí – že by muzeum Škoda auto?



Učíme se o lidském těle: tentokrát téma lidská kostra. Být ve škole nebo nebýt???



Tak kam ty kosti umístit?

Červen

Měsíc červen patří ve školách k těm nejhektičtějším. Školní rok vrcholí, ve vzduchu už visí blížící se prázdniny, v učebnicích zbývá pár posledních stránek, stále panuje mírné napětí ze závěrečných testů, opakování a vyplňování pracovních listů. Všichni se těšíme na dny volna. U nás na základní škole speciální tomu není jinak, ale i přesto jsme stihli uspořádat a zúčastnit se spousty zajímavých akcí a aktivit, ze kterých jsou pořízeny fotky.

Žáci ze speciálních tříd navštěvují školu 10 let, takže vycházejícím desáťákům přejeme mnoho úspěchů v jejich další cestě a věříme, že si na naši školu vzpomenou. Hodně štěstí!



Pepíkův dvorek na farmě



Radek a jeho vodní příkop



S Ondrou v cukrárně. Ondra končí, bude navštěvovat praktickou školu. Je totiž moc šikovný.



Sportovní den.