

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BENÁTKY NAD JIZEROU,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

# PREVENTIVNÍ PROGRAM

V OBLASTI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

2021/2022



ŠMP: Bc. Kamila Libichová

# ZÁKLADNÍ ŠKOLA BENÁTKY NAD JIZEROU, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

## Identifikační údaje

**Název školy:** Základní škola Benátky nad Jizerou, příspěvková organizace

**Adresa školy:** 17. listopadu 493  
294 71 Benátky nad Jizerou

**Ředitelka:** Mgr. Jitka Krabsová

**Zástupkyně:** Bc. Libuše Drábová

**Ostatní pedagogové:** Světluše Serbusová  
Pavčina Plíhalová  
Bc. Kamila Libichová  
Soňa Svobodová Šoltesová  
Tat'ána Mohelníková  
Ivana Kubová  
Michala Bambuchová

**Kontakty:** tel.: 326 362 515  
e-mail: [zvs.bnj@seznam.cz](mailto:zvs.bnj@seznam.cz)

**IČO:** 70836221

**Redizo:** 600021858

**IZO:** 102338094

**Zřizovatel:** Středočeský kraj  
Zborovská 11  
Praha 5, 150 21  
tel.: 250 280 293  
fax: 257 280 588  
e-mail: [odborskolstvi@kr-s.cz](mailto:odborskolstvi@kr-s.cz)  
<http://www.kr-stredocesky.cz>

**Zpracoval ŠMP:** Bc. Kamila Libichová

**Realizuje:** ZŠ Benátky nad Jizerou, příspěvková organizace

**Termín zahájení programu:** školní rok 2021/2022

**Materiál připomínkovali:** vedení školy, pedagogové

Preventivní program schválila a projednala pedagogická rada dne 23. 8. 2021

Byl ukončen MPP ze dne 28. 2. 2021

Na realizaci preventivního programu se podílejí všichni zaměstnanci školy.

**Pro vypracování PP byla využita následující metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválená vedením MŠMT**

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže
- Dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28
- Metodický pokyn MŠMT ČR k prevenci a řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
- Dokument č. j.: 22 294/2013-1
- Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školských zařízeních
- Vyhláška 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- MŠMT Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách

**Minimální preventivní program bude vždy uzpůsoben aktuální situaci z důvodu Covid 19.**

### **Charakteristika školy**

Naše Základní škola se nachází v Benátkách nad Jizerou. Město leží ve Středočeském kraji, okres Mladá Boleslav. Žije zde zhruba 7 000 obyvatel. Svou velikostí nepatří město mezi nejohroženější lokality z hlediska výskytu sociálně patologických jevů, ale sociálním složením obyvatel můžeme mluvit o rizikových faktorech.

Základní školu navštěvují žáci z Benátek nad Jizerou a okolních obcí. Do školy dojíždějí žáci z Domova pod lípou Lipník. Škola má kapacitu 34 žáků.

Škola poskytuje výchovu a vzdělávání žákům s lehkým mentálním postižením, středně těžkým mentálním postižením, těžkým mentálním postižením, autismem, postižením více vadami.

V Benátkách nad Jizerou sídlí další dvě základní školy. (ZŠ Husovo náměstí a ZŠ Pražská).

### **Úvod**

V současné době můžeme konstatovat, že problematika rizikového chování u dětí se stala celospolečenským problémem. Zneužívání drog a jiné sociálně negativní jevy se dotýkají dětí, které navštěvují základní školu. Objevují se nové rizikové jevy např. kyberšikana a další rizikové formy multimediální komunikace.

Z pohledu pedagogů je důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky, poskytnout žákům co nejvíce informací o problematice všech sociálně patologických jevů podaných přiměřeně k jejich věku a na toto téma s nimi mluvit i na neformální úrovni.

Naše škola připravila a realizuje komplexní, dlouhodobý program prevence sociálně patologických jevů a zahrnula do něj co nejvíce spolupracujících složek, včetně rodičů.

Program je zaměřen na všechny věkové kategorie žáků, zvláště na žáky ve věku 10 až 16 let, tedy nejohroženější skupiny.

### **Současný stav problematiky**

V naší škole jsme nezaznamenali vysoký nárůst sociálně patologických jevů.

Děti jsou pravidelně informovány o nebezpečí patologických jevů, ve škole se cítí bezpečně. Některým učitelům by se s problémem nebály svěřit. Mohou také využívat schránky důvěry umístěné v I. třídě.

Prostorové řešení školy (rovná chodba) umožňuje přehledného vykonávání dohledu nad žáky. Rizikovými místy mohou být hlavně toalety. Ve škole je značné procento dětí pocházející z málo podnětného rodinného prostředí. Často se setkáváme s tím, že rodina nevěnuje dítěti dostatek času a náležitou péči. V rodinách velmi často chybí pevně stanovená pravidla

chování. Snažíme se, aby se prevence a zdravý životní styl staly přirozenou součástí života školy, školního vzdělávacího programu, výuky jednotlivých předmětů. Žáci mají možnost vidět působení drog na videokazetách, DVD. Velmi je to zajímá, správně reagují. Převážná většina žáků drogy odsuzuje a nemá s nimi žádné zkušenosti. V naší škole jsou úspěšné „Projektové dny“, dodržujeme tradice školy při organizování zábavných, kulturních a sportovních akcí.

Máme dobré vztahy s mimoškolními institucemi.

Co se nám nedaří, to je velmi špatná komunikace s některými rodiči problémových žáků, potýkáme se s nevhodnými hygienickými návyky žáků, nevhodným a vulgárním chováním žáků, neomluvenou absencí, drobnými krádežemi, nevybaveností pomůckami potřebné ke vzdělávání, nezájem o školu jako takovou z řad nepřizpůsobivých zákonných zástupců, nerespektování pravidel slušného chování a nerespektování školního řádu žáky i zákonnými zástupci.

#### **Ze současného stavu problematiky pro nás vyplývají tři nejdůležitější úkoly:**

- pokračovat ve všech aktivitách, které se nám osvědčily
- účelněji využívat metod osobnostní a sociální výchovy
- podporovat žáky v oblíbených aktivitách (i mimo školu)
- prohloubit a zkvalitnit spolupráci s rodiči, zákonnými zástupci žáků

#### **Personální zajištění prevence**

Na realizaci programu se podílejí všichni zaměstnanci školy.

- Mgr. Jitka Krabsová – ŘŠ
  - zodpovídá za realizaci preventivního programu
  - je součástí preventivního týmu a jedná s rodiči žáků
- Školní metodička prevence Bc. Kamila Libichová
  - sestavuje PP
  - spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, pedagogy, SPC
  - mapuje výskyt sociálně patologických jevů ve škole, řeší je ve spolupráci s vedením školy
  - zajišťuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky
  - poskytuje materiály a informace všem k dané problematice
  - každoročně vypracovává evaluaci PP
- Výchovná poradkyně Mgr. Jitka Krabsová

- spolupracuje se SPC, PPP, Domovem Lipník
  
- Ostatní učitelé
  - mapují vztahy žáků v třídních kolektivech

### **Preventivní tým pro řešení patologických jevů ve škole:**

Všichni pedagogové školy

#### **Potřebnost projektu**

Škola rodičům jen pomáhá v rozvoji dítěte jeho vzděláváním a socializací ve skupině dětí.

### **Prevence sociálně patologických jevů potřebuje spolupracující složky. Pro naši školu jsou nejdůležitější:**

- spolupráce s rodinou žáků, zákonnými zástupci
- spolupráce s Domovem pod lípou Lipník
- spolupráce s ostatními školami
- spolupráce s orgány sociálně právní ochrany dětí
- spolupráce se zdravotnickými zařízeními
- spolupráce s místní samosprávou
- spolupráce s ostatními institucemi ve školství
- spolupráce s policií
- spolupráce se zájmovými organizacemi, popřípadě s podnikatelskými subjekty

### **Za problémy v oblasti primární prevence na naší škole jsou považovány**

- nedostatečná ochrana dětí před alkoholem a kouřením (mnohdy cigarety a alkohol dětem kupují samotní rodiče)
- násilí, vandalismus
- záškoláctví nebo časté absence omluvené rodiči
- neomluvená absence
- vysoká společenská tolerance k legálním drogám
- mobilní telefony, internet, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií

- absence pocitu zodpovědnosti za vlastní zdraví
- prevence pouze ve škole, po skončení vyučování nemožnost postihu, nekontrolovatelnost žáků
- prevence jen ve školách, absence prevence v rodinách
- nedostatečné pravomoci školních metodiků prevence

### Cíle projektu

#### **DLOUHODOBÉ:**

- výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- usilovat o vzájemnou spolupráci mezi rodinou a školou
- k prevenci rizikového chování využívat různé příležitosti, formy a metody
- směřovat žáky k smysluplnému využívání volného času
- podporovat komunikativní schopnosti a dovednosti žáků
- pochopit vztahy člověka a životního prostředí
- vést k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- posuzovat společenské jevy z různých úhlů pohledu
- motivovat k ohleduplnosti a pomáhat zejména slabším
- posilovat zdravé sebevědomí žáků, vážit si sebe samého
- zajistit vzdělávání školního metodika prevence, výchovného poradce i ostatních pedagogů

#### **STŘEDNĚDOBÉ:**

- zapojování rodin do života školy
- předcházet různým formám a projevům šikany podporou pozitivního a zdravého klimatu ve třídě i ve škole
- prevence v oblasti zneužívání návykových látek, šikany a násilného chování, kyberšikana, hráčství, vandalismu, záškoláctví, xenofobie a rasismu, poruch příjmu potravy, náboženských sekt
- zajišťovat dohled nad bezpečností žáků
- upevňovat obecně uznávané hodnoty a morální postoje ve společnosti
- proškolit pedagogické pracovníky v oblasti šikany a kyberšikana
- získávat zpětnou vazbu o klimatu ve třídách pravidelnými pohovory s pedagogy
- znát centra pomoci pro řešení problémů
- distribuce metodických materiálů, popřípadě jejich vytváření

## **KRÁTKODOBÉ:**

- mapování potřeb v oblasti primární prevence
- zvýšit informovanost kolegů v některých oblastech prevence
- zlepšovat práci ve třídách, poskytovat informace žákům

**Aby došlo k osvojení primární prevence, naše škola zapracovala konkrétní témata do vzdělávacího procesu, zvláště do následujících předmětů:**

VKZ – Výchova ke zdraví

Z - Zeměpis

OV – Občanská výchova

ČJ – Český jazyk

PV – Pracovní vyučování

VV – Výtvarná výchova

TV – Tělesná výchova

CH - Chemie

P – Přírodopis

Př - Přírodověda

D – Dějepis

PP se prolíná všemi předměty pro ZŠ speciální.

### **Vymezení cílové skupiny**

Do realizace projektu jsou zapojeni všichni žáci naší školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem.

Jednotlivé části PP jsou zaměřeny na určité cílové skupiny, které se liší věkem a sklony k sociopatickému jednání.

Dále jsou do realizace zapojeni pedagogové a ostatní pracovníci školy, též rodiče žáků, pokud mají zájem.

### **Způsob realizace PP**

**Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou:**

- zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledku jednání
- posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopností řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku



- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

**Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v následujících předmětech:**

- Občanská výchova (proces socializace jedince, užší a širší společenské prostředí, jedinec ve vzájemné interakci se sociálním prostředím, postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, správná výživa, zdravý vývoj a příprava na život, formy komunikace, zvyšování sociální kompetence dětí a mládeže, subjekty participující v oblasti prevence drog, právní aspekty drog, práva dítěte, význam a cíle reklamy, postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní chování, kriminalita, xenofobie, šikanování, rasismus apod.)
- Přírodopis (např. biologie člověka, fyziologie)
- Český jazyk
- Výtvarná výchova a výtvarné soutěže
- Tělesná výchova (volný čas)
- Přírodověda
- Chemie (např. biologické účinky drog, chemické aspekty drog atd.)
- Výchova ke zdraví (např. výchova ke zdraví, osobní a duševní hygieně, podmínky správné výživy, volný čas apod.)
- Pracovní vyučování (zdravý životní styl)

**Znalostní kompetence žáků**

**Témata zařazovaná do vyučovacích hodin (závazná pro všechny vyučující):**

**1. až 3. ročník**

Návykové látky – cigarety, alkohol, léky, drogy

- základní pojmy
- poškozování zdraví
- odmítání drogy, nácvik – říkat NE! NECHCI!

Zdravý životní styl

- zdravé jídlo
- pohyb
- odpočinek

#### Zdravé vztahy

- kamarádství
- osobní bezpečí – ubližování, šikana  
kde hledat pomoc – učitelé, rodiče, linky bezpečí apod.

### **4. až 5. ročník**

#### Návykové látky

- cigarety, alkohol, léky, drogy
- rizika zneužívání návykových látek – zdravotní rizika, sociální rizika
- nácvik odmítání drog

#### Zdravý životní styl

- výhody zdravého člověka
- činnosti vedoucí ke zdraví
- prosazování zdravého životního stylu ve škole

#### Zdravé vztahy

- ve škole, v rodině, ve společnosti
- odmítání ubližování, šikany
- osobní bezpečí – vědět, kde najít pomoc – učitelé, rodiče, linky důvěry, schránka důvěry
- sebepoznání, sebedůvěra – posilování praktickým nácvikem
- odmítat poškozování věcí, vandalismus

#### Výchova k rodičovství

- ohleduplnost k ženám a dívkám
- ochrana vlastního zdraví před zneužitím
- funkce rodiny

### **6. až 9. ročník**

#### Návykové látky v celé šíři a všechny ostatní závislosti

- sociální i zdravotní rizika zneužívání
- odmítání všech závislostí
- hledat lepší řešení
- nabízet život „bez berliček“

### Zdravý životní styl

- zdravá výživa, poruchy příjmu potravy
- smysluplné využívání volného času
- obrana proti stresu
- motivace ke sportu a pohybu

### Osobní bezpečí

- odmítání všech forem omezování osobní svobody
- odmítání všech forem šikany
- odmítání rasismu
- přijmout pravidla chování ve skupině
- účinná obrana proti kyberšikaně

### Sebepoznání a sebedůvěra

- všemi způsoby posilovat sebedůvěru
- naučit asertivnímu chování
- řešení problémů – každý problém má řešení
- spolupráce ve skupinách
- komunikace
- říkat a prosazovat svůj názor

### Sexuální výchova

- ochrana osobního zdraví
- rodičovská role
- ochrana před nemocemi, AIDS apod.
- hodnoty při výběru partnera
- odpovědnost za svoje chování
- náhradní rodičovská péče

### Záškoláctví

- plnění povinností ve škole
- kde hledat pomoc v případě problémů

### Vandalismus

- prosazovat vliv prostředí na kvalitu života
- odmítat skupiny lidí zaměřené proti společnosti
- osobní a společný majetek

## Znalostní kompetence žáků

### **1. až 3. ročník**

- žáci dokážou pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog a léků
- znají jednotlivé způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
- mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů
- odmítají všechny formy násilí, ví, kde hledat pomoc

### **4. až 5. ročník**

- žáci mají povědomí o zdraví jako o základní lidské hodnotě
- znají vhodné činnosti denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek
- znají zákony omezující kouření, používání alkoholu, užívání a šíření drog
- umí komunikovat se službami poskytující poradenskou pomoc
- umí pojmenovat mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- ví, na koho se obrátit v případě, že jsou porušována jeho práva
- mají povědomost o tom, že jednání ohrožující druhé je protiprávní
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

### **6. až 9. ročník**

- žáci znají význam mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
- respektují odlišné názory, chování, myšlení, zájmy lidí, jsou tolerantní k menšinám
- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, neřeší je násilím
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- umí spolupracovat ve skupině a přijímat zodpovědnost za společné úkoly
- znají významné dokumenty upravující lidská práva a ochranu dětí
- znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za ně
- umí chápat zdraví ve smyslu holistickém, fyzické, duševní a sociální
- umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
- znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny

- ví, že zneužívání dítěte a sexuální zneužívání je trestné
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v právní problematice drog
- ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít
- bezpečně zvládají účelové modely chování v krizových situacích a správně se rozhodují
- dokážou komunikovat se specializovanými službami (linka důvěry, krizová centra)
- odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médií a umí o nich diskutovat
- uvědomují si plnou zodpovědnost za svůj sexuální život z hlediska zdraví a etiky

### **Program pro žáky speciálních tříd je zaměřen na praktický život**

#### **1. až 10. ročník**

- osvojení základních hygienických návyků
- zlepšovat činnosti týkající se sebeobsluhy
- rozvíjet pohyblivost žáků a snažit se o co největší míru samostatnosti
- spolupracovat s blízkými osobami
- vykonávat jednoduché úkony
- rozvíjet pozornost, vnímavost a poznání žáků
- zaměřit se na orientaci ve svém okolí
- vytváření pozitivních vztahů v kolektivu

### **Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny**

V rámci výuky budou i nadále využívány různorodé metody práce, které se osvědčily.

#### **Některé používané metody práce:**

- besedy, diskuse, přednášky rozhovor, soutěže
- výklad – informace
- samostatná práce
- sociální hry, hraní rolí, obhajoba určitého názoru, trénování asertivního chování, nácvik způsobu odmítání
- skupinová práce, práce ve dvojicích
- projektové vyučování, školní projekty
- exkurze
- práce s literaturou, dramatická výchova
- vytvoření důvěry mezi žáky a mezi žáky a učiteli
- umožňovat žákům zažívat úspěch, radost, vítězství

# STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ A ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

## **Příčiny školní neúspěšnosti**

Školní neúspěšnost je problémem, jehož řešení vyžaduje náročnou práci s žákem, velmi často v součinnosti s rodinou žáka. Školní neúspěšnost je obrazem i důsledkem individuálních rozdílů, jednak v osobnosti žáků (např. v úrovni a struktuře nadání, charakteru, zájmu o učení, v emotivitě, motivaci, harmoničnosti či disharmoničnosti osobnosti), jednak v oblasti jejich výkonnosti ve škole a v jejich rodinné výchově. Neprospěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat.

## **Nejčastěji má na školní úspěšnost nebo neúspěšnost vliv:**

- a) osobnost dítěte – speciální vzdělávací potřeby žáka (např. snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace)
- b) odlišné kulturní prostředí a odlišné životní podmínky (nepodnětné rodinné prostředí, žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole - mezi kamarády, ve třídě, vztah s učitelem)

## **Řešení školní neúspěšnosti**

V první řadě je nutné podrobit dítě kvalitní pedagogické, speciálně-pedagogické a případně psychologické diagnostice, aby byly odhaleny konkrétní příčiny školního neúspěchu. Diagnostika žákových možností, učebních stylů a vzdělávacích potřeb pak umožní nastavit vhodná podpůrná opatření. Je potřeba reagovat včas tak, aby žák byl schopen nastavená podpůrná opatření akceptovat a produktivně zužitkovat. Podpůrná opatření jsou volena individuálně na základě zjištěných vzdělávacích potřeb žáků.

Jedná se zejména o:

- a) individuální přístup (motivace, akceptování osobního pracovního tempa, vhodné metody a formy práce)
- b) přímou intervenci učitele
- c) poskytování individuálních konzultací
- d) vypracování plánu pedagogické podpory
- e) vypracování IVP

## **Postup při řešení školní neúspěšnosti:**

1. Práce se žákem

2. Zvýšená spolupráce s rodinou žáka

3. Práce se sociálním klimatem třídy

Rodiče jsou informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí zápisy v žákovských knížkách, v rámci konzultačních hodin a rodičovských schůzek. V první fázi zde třídní učitel, popř. učitel daného předmětu, ve kterém žák neprospívá (vyučující vyhodnotí vývoj jako rizikový) informuje zákonného zástupce a společně se domluví na dalším postupu.

1. V případě, že zvolený model není funkční, TU domluví jednání s rodiči a žáky, kteří neprospívají.

2. Je stanoven termín další schůzky, při které se vyhodnotí úspěšnost zvoleného postupu - za vyvolání jednání s rodiči a jeho koordinaci a realizaci odpovídá třídní učitel, popř. výchovný poradce.

3. Podle zájmu je možné využít individuální konzultaci žáka s výchovným poradcem (případně rodičů, žáka a VP) - diagnostika školní neúspěšnosti a poradenství (např. nastavení podpory při učení, zjištění učebních stylů).

4. Při vysoké absenci žáka se koná jednání s rodiči preventivně - TU, žák a rodič.

5. Na závěr školního roku je v případě potřeby podpora vyhodnocena na společné schůzce s rodiči a žákem (případně v pololetí při ukončení podpůrných aktivit, pokud žák překoná obtíže).

6. V rámci sociálního klimatu třídy je také možné využít pozitivních sociálních vazeb v kolektivu, kdy si žáci v rámci třídy poskytují při výukových obtížích jednoduššího charakteru podporu vzájemně (žáci doučují své spolužáky, vysvětlují si učivo).

### **Formy a metody práce využívané při předcházení a řešení školní neúspěšnosti:**

Pro efektivitu poskytnutých podpůrných opatření jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým patří zejména:

- podpůrný studijní plán, tj. stanovení přiměřeného obsahu učiva – učitel stanovuje obsah učiva určený k osvojení v rozsahu, který odpovídá žakovým vzdělávacím možnostem (intelektovým i sociálním).
- zadávání pravidelných úkolů vycházejících ze stanoveného obsahu učiva, tj. podpůrného plánu – zadání práce pro domácí přípravu - dílčí úkoly odpovídající žakovým vzdělávacím možnostem
- možnost plnit zadané úkoly ve volných hodinách ve škole, možnost doučování
- užívání podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu

- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy, aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
- individuální práce se žákem v rámci vyučovací hodiny – pomoc žákovi odstranit výrazné mezery v učivu, podpora při výuce při výkladu nového učiva
- domluva konzultačních hodin, kdy si učitel zve žáka na konkrétní termín v případě, že žák potřebuje opakovaně vysvětlit probírané učivo, učitel zve rodiče současně se žákem, aby je informoval o pravidlech práce, aby se s rodiči dohodl, jak mohou své dítě podpořit.

Při selhání všech výše zmíněných podpůrných opatření je nezbytné opakování ročníku.



# KRIZOVÝ PLÁN

## *Situace, které škola zvládne vlastními silami*

Do této skupiny patří počáteční stádia šikanování. Řešíme vše, co by mohlo být šikanou. Šetření provádí pracovní (preventivní) tým.

## **Strategie vyšetřování počáteční šikany v pěti krocích**

Rozhovor s těmi, kteří na šikanu upozornili a s oběťmi. Nalezení vhodných svědků. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace oběti a agresora). Zajištění ochrany obětem. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

## **Výchovná opatření**

Pro nápravu situace je třeba pracovat s celým kolektivem. Dále pracovat s agresorem i obětí. V případě potřeby zprostředkovat péči školních poradenských zařízení, psychologa, ŠMP. Pro potrestání agresorů užít výchovná opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy

## **Spolupráce s rodiči**

1. Pokud rodiče informují školu o podezření na šikanu, je za vyšetření situace zodpovědný ředitel školy.
2. Při nápravě šikanování bude situace projednána s rodiči agresora i oběti, vždy odděleně. U jednání s rodiči budou přítomni: vedení školy, metodik prevence, třídní učitel. Škola volí taktní přístup, všechny informace jsou důvěrné.
3. V případě zájmu rodičů nabídne škola rodičům agresora i oběti odbornou pomoc. Kontakty jsou k dispozici u ŠMP.

## *Situace, kdy škola potřebuje pomoc zvenku a je nezbytná její součinnost se specializovanými institucemi a policií*

Sem patří řešení pokročilé a nestandardní šikany, např. výbuch skupinového násilí vůči oběti.

**Tyto případy vyžadují následující postupy:**

## ***Postup při řešení šikany***

### **Plán pro pedagogy**

- překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti.
- domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování
- zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi
- pokračující pomoc a podpora oběti

U tohoto závažného případu šikanování nebo v případě podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu, oznámí ředitelka školy tuto skutečnost Policii ČR.

Ředitelka školy oznámí orgánu sociální ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin nebo opakovaně páchá přestupky, ředitelka školy zahájí spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dítěte bez zbytečného odkladu.

Vlastní vyšetřování – škola nebude vyšetřovat sama, požádá o pomoc policii, pedagogicko-psychologickou poradnu, orgán sociálně právní ochrany dětí.

Další práce s celým třídním kolektivem.

### **Plán pro oběť**

- bezprostřední záchrana oběti
- informování rodičů o vzniklé situaci
- individuální rozhovor s obětí
- dát oběti jasně najevo, že nikdo nemá právo s ní takto zacházet
- zaručit oběti ochranu ze strany školy
- zacvičit ji do ochranných strategií
- věnovat se rozvoji jejího sebepojetí
- zajistit odbornou pomoc psychologa, ŠMP
- seznámit rodiče se závěry šetření a řešením situace – vedení školy, ŠMP, třídní učitel

### **Výchovná opatření:**

1. Budeme dále spolupracovat s agresorem – jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné prostředí, výchovný styl v rodině.
2. V případě potřeby mu zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, klinického psychologa, psychoterapeuta, psychiatra.
3. V mimořádných situacích ředitelka školy doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v diagnostickém ústavu.

4. V mimořádných situacích podá ředitelka školy návrh orgánu sociálně právní ochrany dětí k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření nebo ústavní výchovy s následným umístěním do diagnostického ústavu.
5. Pro potrestání agresora lze použít následující opatření: důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, snížená známka z chování.
6. Projednání výsledků šetření a závěrů s rodiči provede vždy vedení školy, třídní učitel, ŠMP, výchovný poradce.

### ***Postup při řešení záškoláctví***

Zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků jsou povinni dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školní řádem a to takto:

Zákonný zástupce žáka je povinen omluvit nepřítomnost svého dítěte ve vyučování do 3 dnů třídnímu učiteli. V případě častějších absencí bude třídní učitel vyžadovat potvrzení lékaře.

V případě předem známe absence je žák povinen tuto skutečnost sdělit svému třídnímu učiteli.

### ***Postup při neomluvené absenci***

O neomluvené či zvýšené absenci informuje třídní učitel školního metodika prevence.

Neomluvenou absenci do součtu 6 hodin řeší se zákonným zástupcem žáka třídní učitel formou pohovoru, na který je zákonný zástupce žáka pozván doporučeným dopisem. Třídní učitel projedná důvod nepřítomnosti žáka a způsob omlouvání jeho nepřítomnosti a upozorní na povinnost stanovenou zákonem. Seznámí zákonného zástupce s možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené absence. Provede zápis z pohovoru, do něhož uvede způsob nápravy dohodnutý se zákonným zástupcem žáka. Zákonný zástupce žáka zápis podepíše a obdrží kopii zápisu. Do 6 neomluvených hodin – důtka třídního učitele.

Při počtu neomluvených hodin nad 6-12 svolá ředitel školy výchovnou komisi, které se účastní ředitel školy, zákonný zástupce žáka, třídní učitel a výchovný poradce či metodik prevence. Pozvání zákonných zástupců žáka na jednání se provádí doporučeným dopisem. O průběhu jednání se provede zápis, který zúčastněné osoby podepíší.

Od 6-12 neomluvených hodin – důtka ředitele školy.

V případě, že neomluvená absence žáka přesáhne 12 hodin, ředitel školy bezodkladně pošle oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou dokumentací příslušnému orgánu sociálně právní ochrany dětí. Tato ohlašovací povinnost vychází z platné právní úpravy.

Nad 12 neomluvených hodin – II. stupeň z chování

Nad 25 neomluvených hodin – III. stupeň z chování

## ***Postup školy při krádeži a vandalismu***

Krádeže, zejména mobilních telefonů, a ničení školního majetku, jsou nejčastějšími formami protiprávního jednání, se kterými se lze v prostředí škol setkat.

### **Jak postupovat preventivně proti krádežím**

Krádeže jsou protiprávním jednáním, a jakmile se škola o takovém jednání dozví, bude tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení, nebo doporučí poškozenému (jeho zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil. Nošení cenných věcí (zejména věcí malých rozměrů) do školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení.

Škola žákům doporučuje cenné věci, které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním do školy nenosit, případně je mohou odkládat na místa k tomu určená, např. u třídního učitele.

Pedagogové vedou žáky k tomu, aby dokázali protiprávní jednání rozpoznat, byli všímaví vůči svému okolí a v případě, kdy budou svědky takového jednání, ohlásili věc pedagogickému pracovníkovi školy.

### **Jak postupovat při nahlášení krádeže žákem**

O události pořídít záznam na základě výpovědi poškozeného. Věc předat orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR), nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost. V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany (byl-li pachatel mladší 18 let) a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

### **Jak postupovat preventivně proti vandalismu**

Každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto po něm bude škola požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti. V poučeních o bezpečnosti a ochraně zdraví je třeba se problematice vzniklých škod věnovat a žáky opakovaně upozorňovat na jednání, které k poškození majetku vede a jak se takovému jednání vyhnout.

### **Jak postupovat při vzniku škody**

Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka. V případě, že viníka škola zná, bude na něm (jeho zákonném

zástupci) vymáhat náhradu škody. V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

### ***Postup školy při výskytu nebo užití alkoholu ve škole***

Prodej nebo podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let je v ČR zakázáno. Zakázáno je rovněž osobám mladším 18 let alkohol nabízet, anebo je v konzumaci alkoholu podporovat.

- Školním řádem škola stanovuje zákaz užívání alkoholu v prostorách školy v době školního vyučování i na všech akcích školou pořádaných.
- Podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let může být trestným činem nebo přestupkem.

### **Konzumace alkoholu ve škole**

- V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
- V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
- Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy: O události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má alkohol), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.
- V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
- Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností vyžadovat pomoc.

- Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.
- Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obecního úřadu obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
- V případě uživatelského zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
- Z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.
- V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka s orientačním testováním žáka na přítomnost alkoholu. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem jako uvedeno od bodu 3. O události sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka.
- Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

### **Nález alkoholu ve škole**

V případě, kdy pracovníci školy **naleznou v prostorách školy alkohol**, postupují takto:

- tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury
- nálezu ihned uvědomí vedení školy
- nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu
- zpracují stručný záznam o události

V případě, kdy pracovníci školy **zadržít u některého žáka alkohol**, postupují takto:

- zabavenou tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury
- nálezu ihned uvědomí vedení školy
- nálezu sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nálezu a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomna ředitelka školy nebo její zástupkyně. Zápis záznamu založí školní metodik prevence do své agendy.

- nálezu vyrozumí zákonného zástupce žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, i orgán sociálně-právní ochrany dítěte, kterým je obecní úřad obce s rozšířenou působností
- v případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předají zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři

### ***Postup školy při výskytu a konzumaci tabákových výrobků ve škole***

Ve vnitřních i vnějších prostorách všech typů škol je zakázáno kouřit. Kouřit zde nesmějí žádné osoby a není možné ani zřizovat kuřárny nebo místa pro kouření vyhrazená.

- Prostory školy jsou označeny viditelným textem doplněným grafickou značkou zákazu kouření. Takto jsou označeny vnitřní i vnější prostory.
- Kouření v prostorách školy je zakázáno pod sankcemi uvedenými ve vyhlášce o základním vzdělání.

### **Konzumace tabákových výrobků ve škole**

- V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- Pedagogický pracovník dále postupuje podle školního řádu školy: o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek).
- V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka.
- V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany obce s rozšířenou působností. Škola může od orgánu sociálně právní ochrany obce vyžadovat pomoc.
- Z konzumace tabákových výrobků ve škole je třeba vyvodit sankce stanovení školní řádem: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy.

### ***Postup školy při výskytu, užití nebo distribuce OPL***

(OPL – omamné a psychotropní látky)

### **Omamné a psychotropní látky**

Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek, a to bez ohledu na věk žáka a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo. Zakázáno je rovněž navádění k užívání těchto látek.

- Školním řádem škola stanovuje zákaz užívání OPL a jejich distribuci a přechovávání. Současně stanovuje zákaz vstupu do školy pod jejich vlivem. Školním řádem stanovuje rovněž tyto sankce za porušení zákazu: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Porušení zákazu bude vždy projednáváno na pedagogické radě za účelem hodnocení klasifikace chování žáka.
- Ten, kdo se hodnověrným způsobem dozví, že jiný připravuje nebo páchá trestný čin nedovolené výroby a držení omamných a psychotropních látek a jedů podle §187 a 188 a spáchání nebo dokončení takového trestného činu nepřekazí, se sám vystavuje trestnímu stíhání. Překazit takový čin lze tím, že ho včas oznámí orgánům Policie ČR.

### **Konzumace OPL ve škole**

- V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
- V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
- Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. Především ihned zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.
- V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
- V případě, že žák není schopen dbát pokynů zaměstnanců školy, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
- Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně právní ochrany vyžadovat pomoc.



- Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval OPL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy).
- Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
- V případě uživatele zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
- Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je nebezpečný pouze sobě, distributor všem. **Distribuce je trestným činem, užívání OPL je porušením školního řádu.**
- Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání.
- V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost OPL (zkouška ze slin), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce, res. žáka staršího 18 let s orientačním testováním žáka na přítomnost OPL. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem, jako je uvedeno od bodu 3. O události sepiše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka.
- Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem OPL, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

### **Distribuce OPL ve škole**

- Distribuce OPL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.
- Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin, ale toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.
- Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.

- Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně právní ochrany obce s rozšířenou působností.
- Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsaným níže.

### **Nález OPL ve škole**

**V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:**

- Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- O nálezů ihned uvědomí vedení školy.
- Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nálezů. Obálku přelepí, přelep se opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ji do školního trezoru.
- O nálezů vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

**V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:**

- Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- O nálezů ihned uvědomí vedení školy.
- O nálezů sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomna ředitelka školy nebo její zástupkyně.
- O nálezů vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka.
- V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem přivolanému lékaři. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady jevů jsou známy protijedy. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

**V případě, kdy pracovníci školy mají podezření, že některý z žáků má nějakou OPL u sebe, postupují takto:**

- Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
- Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkontaktují s ní další postup a informují zákonného zástupce žáka.
- Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

## *Příklady zařazovaných témat*

**Témata preventivní výchovy v rámci ostatních předmětů:**

### **ČJ (Český jazyk)**

- pozitivní vzory hrdinů z četby
- úvahy o životě
- hledání životních cílů
- mezilidské vztahy

### **D (Dějepis)**

- pozitivní vzory osobností, zákony a lidé

### **Z (Zeměpis)**

- výskyt a pěstování drog
- lidské rasy
- ohniska národnostních konfliktů

### **P (Přírodopis)**

- lidské tělo
- sexuální výchova
- zdravé životní návyky
- účinky návykových látek na organismus
- vývoj člověka

### **CH (Chemie)**

- vznik, výroba a účinky návykových látek a jejich vliv na člověka

### **VV (Výtvarná výchova)**

- tematické práce k drogám
- tematické práce k estetickému prostředí
- tematické práce k lidským vztahům
- tematické práce ke zdravému životnímu stylu

### **TV (Tělesná výchova)**

- zdravý způsob života
- relaxace
- duševní hygiena
- výchova ke sportu

## **OV (Občanská výchova)**

- kamarádství a jeho význam
- poznávání jiných
- vztahy mezi lidmi
- nebezpečí od cizích lidí
- ochrana před úrazy

## **Příklady modelových situací:**

- dostal jsem špatnou známku, bojím se jít domů
- rodiče mají raději mladšího sourozence
- nemohu jít ven, musím uklízet svůj pokoj
- kamarád mě přemlouvá k vypití láhve vína, házení kamenů na auta, ukradení sladkostí v obchodě, vylezení na skálu, výrobě petardy, krádeži peněz rodičům,...

Společným hledáním vedeme žáky, že se různé problémy dají řešit.

## **Vyhodnocení preventivní strategie**

- zhodnotit klima ve škole
- zhodnotit kázeň, případně prospěch žáků
- zhodnotit posun v postojích a hodnotách dětí
- zhodnotit výskyt rizikového chování ve škole

## Závěr

PP je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu povinné školní docházky. Účastní se ho učitelé, žáci, rodiče, odborníci. Jeho efektivitu je mnohdy možno zjistit, až žáci opustí školu a dokáží, že se umí uplatnit v konkurenční společnosti svých vrstevníků. Každý žák má jiné životní zkušenosti a působí a platí na něho něco jiného.

Program je sestaven na základě dobrých znalostí místních podmínek a na skutečné potřeby školy.

Naší snahou a přáním je co nejvíce žáků vybavit schopností, vůlí a rozumovými předpoklady ubránit se negativním psychologickým vlivům a nátlakům nejrůznějších part, sekt i jednotlivců, všem návykovým látkám a rizikovému chování v celé šíři.

Datum: 20. 8. 2021

Zpracovala: Bc. Kamila Libichová

