

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ŠKOLA PRO ŽIVOT“

Pro základní vzdělávání zpracován dle RVP pro obor vzdělávání základní škola
speciální č. j. 0198/2020/ZSBMB
Díl I.



Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY.....	3
2	ORGANIZAČNÍ SCHÉMA ŠKOLY.....	4
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3.1	Úplnost a velikost školy	5
3.2	Pedagogický sbor.....	5
3.3	Spolupráce s rodiči, zákonnými zástupci a jinými subjekty.....	5
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	7
4.1	Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
5	UČEBNÍ PLÁN	15
5.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	16
6	UČEBNÍ OSNOVY.....	17
6.1	ČTENÍ	17
6.2	PSANÍ.....	39
6.3	ŘEČOVÁ VÝCHOVA.....	55
6.4	MATEMATIKA	74
6.5	INFORMATIKA.....	96
6.6	PRVOUKA.....	103
6.7	VĚCNÉ UČENÍ.....	120
6.8	HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	133
6.9	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	145
6.10	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	157
6.11	TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	163
6.12	PRACOVNÍ VÝCHOVA.....	181
7	EVALUACE ŠKOLY A JEJÍ EVALUAČNÍ ČINNOST	206
8	PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	209

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracován dle RVP pro obor vzdělávání základní školy speciální „Škola pro život“ č. j. 0198/2020/ZSBMB díl I.

Název školy: **Základní škola Benátky nad Jizerou, příspěvková organizace**

Adresa školy: **Náměstí 17. listopadu 493/4, Benátky nad Jizerou II,
294 71 Benátky nad Jizerou**

Ředitel: **Mgr. Jitka Krabsová**
Zástupce ředitele: **Bc. Libuše Drábová**
Koordinátor ŠVP: **Mgr. Jitka Krabsová a kolektiv**

Kontakty: **tel. 326 362 515**
zvs.bnj@seznam.cz

IČO: **70836261**
Redizo: **600021858**
IZO: **102338094**
Zřizovatel: **Středočeský kraj
Zborovská 11
Praha 5, 150 21
tel.250 280 293
fax. 257 280 588
e-mail: odborskolstvi@kr-s.cz
[htt://www.kr-stredocesky.cz//](http://www.kr-stredocesky.cz/)**

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2020

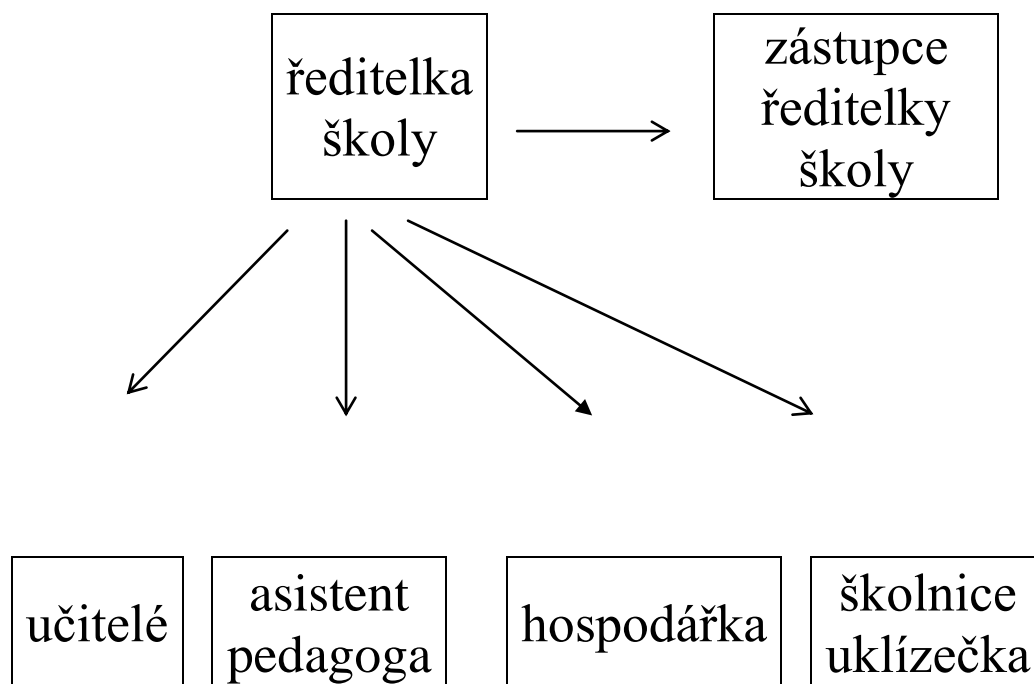
SCHVÁLENO PEDAGOGICKOU RADOU DNE: 15. 6. 2020

SCHVÁLENO ŠKOLSKOU RADOU DNE: 17. 6. 2020

Podpis ředitele, kulaté razítko školy

Mgr. Jitka Krabsová
ředitelka školy

2 ORGANIZAČNÍ SCHEMA ŠKOLY



3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Príspevková organizace sdružuje:

Základní škola praktická – hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 44 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 14

Základní škola speciální – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen §44 a §48 zákona č. 561/2004Sb., a prováděcími předpisy.

č.j. MŠMT – 14104/2014-3

Rozhodnutí: 79-01-B/01 Základní škola speciální

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 18

3.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola je malotřídní – 4 třídy

Výuka probíhá:

- I. třída - ZŠ zřízená podle § 16, odst. 9
- II. – IV. třída - ZŠS

Žáci základní školy speciální mají možnost využívat cvičnou kuchyň, tělocvičnu, školní zahradu. Výuka probíhá v kmenové třídě s relaxačním koutkem.

3.2 Pedagogický sbor

5 pedagogů

4 asistentky pedagoga

3.3 Spolupráce s rodiči, zákonnými zástupci a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči

Zákonní zástupci, klíčoví pracovníci a poručníci jsou s průběhem vzdělávání a s výsledky žáků pravidelně seznamováni formou osobních konzultací, na třídních schůzkách, mají možnost nahlédnout do výchovně vzdělávacího procesu. Při řešení problému dochází okamžitě k osobnímu jednání.

Školská rada

Členové ŠR: Mgr. Radek Dostál, za zřizovatele školy

Šárka Večeřová, DiS., za zákonné zástupce žáků

Bc. Libuše Drábová, za zaměstnance školy, předseda ŠR, zapisovatelka

Instituce

- Domov pod lípou, poskytovatel sociálních služeb
Lipník 110, 294 43 Čachovice
Klienti Domova pod lípou se stali našimi žáky
- MěÚ Benátky nad Jizerou
- SPC Mladá Boleslav, Na Celně 2, 293 01 Mladá Boleslav
- PPP Mladá Boleslav, Václavkova 1040, 293 01 Mladá Boleslav
- ZŠ města Benátky nad Jizerou – ZŠ Pražská, ZŠ Husovo náměstí
- MŠ města Benátky nad Jizerou
- ZŠ Mladá Boleslav, Na Celně 2
- ZŠ Mladá Boleslav, Václavkova ul.
- ZŠ Mnichovo Hradiště, Švermova ul.
- Policie ČR
- OSPOD
- Lékaři pro děti a dorost – Benátky nad Jizerou
- Nadační fond canisterapie
- Tam, kde zvířata pomáhají, z. s.
- Sokol Benátky nad Jizerou a další

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

Do naší školy speciální přicházejí žáci se středním mentálním postižením, přímo na doporučení odborného pracoviště nebo po té, co přestávají zvládat výuku na základní škole praktické. Cílem školy je poskytnout žákům takové dovednosti a znalosti, aby se mohli co nejvíce a co nejsamostatněji zapojit do normálního života. V rámci možností je chceme vybavit automatickým používáním běžných norem chování, upevňovat v nich pozitivní vztah ke svému okolí i k sobě samému.

Cíle vzdělávání

Snahou je dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich života s přihlédnutím k možnostem daným povahou a stupněm postižení.

- všestranně rozvíjet osobnost žáků a jejich individualitu
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- podněcovat žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů
- rozvíjet vztahy, založené na ohleduplnosti k ostatním lidem a spolupráci s nimi
- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k celoživotnímu učení
- připravovat žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a plnili své povinnosti
- učit žáky chránit vlastní zdraví a zdraví jiných

4.1 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, aktivity ve výuce i mimo výuku, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými škola vytváří u žáků odpovídající klíčové kompetence (životní dovednosti).

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Na konci základního vzdělávání žák dle svých schopností:

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svým možností
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhájí svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Výchovné a vzdělávací strategie:

- snažíme se žákům naslouchat, všimnout si nonverbálních signálů a přispívat k otevřené komunikaci atmosférou důvěry
- hledáme nejvhodnější komunikační kanál pro každého žáka, rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální komunikace, u žáků s narušenou komunikační schopností těžšího charakteru využíváme náhradní komunikační prostředky a vedeme je k jejich používání
- podporujeme zájem o komunikaci vycházející z reálných potřeb žáků a vedeme je ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi ve škole i mimo ni
- procvičujeme na navozených modelových situacích základní komunikační obraty a tím zbavujeme žáky strachu z komunikace s okolím
- učíme žáky formulovat a obhajovat vlastní názor, zároveň respektovat názory druhých, a tím předcházet konfliktním situacím
- při výuce využíváme vhodné prostředky ICT

KOMPETENCE K UČENÍ

Na konci základního vzdělávání žák dle svých schopností:

- ovládá základy čtení, psaní, počítání a využívá je ke svému vzdělávání
- používá učebnice, učební materiály a pomůcky
- dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se koncentrovat na učení
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
- používá termíny, zkratky, symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- ovládá elementární způsoby práce s počítačem
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

Výchovné a vzdělávací strategie:

- ve třídách zajišťujeme takové prostředí, ve kterém žák může v atmosféře jistoty a bezpečí rozvinout všechny své schopnosti
- vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení a zažívá úspěch
- individuální a skupinovou výuku přizpůsobujeme možnostem, schopnostem a aktuálním potřebám žáků
- vědomosti propojujeme s reálným životem, v konkrétních situacích blízkých chápání žáků a s bezprostřední zpětnou vazbou
- prostřednictvím integrované tematické výuky propojujeme učivo do vzájemných souvislostí, klademe důraz na mezipředmětové vztahy
- zařazujeme skupinovou práci s možností uplatnění silných stránek jednotlivců
- dbáme na nutnost opakování nabytých vědomostí v reálných situacích

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Na konci základního vzdělávání žák dle svých schopností:

- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Výchovné a vzdělávací strategie:

- vytváříme prostředí vzbuzující důvěru, jistotu, bezpečí, strukturujeme režim dne
- upozorňujeme na problémové situace a vzbuzujeme zájem daný problémem řešit
- zadáváme přiměřeně obtížné úkoly
- navozujeme jednoduché problémové situace a podporujeme samostatnost při jejich řešení
- snažíme se vést žáka k tomu, aby byl schopen poučit se z předchozích neúspěchů
- vedeme žáka k samostatné práci i k práci ve skupině
- podporujeme schopnost převzít odpovědnost za důsledky svého jednání

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Na konci základního vzdělávání žák dle svých schopností:

- má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu dle svých možností
- zvládá základní pracovní dovednosti, operace, postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- přijímá posouzení výsledků své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

Výchovné a vzdělávací strategie:

- snažíme se dostupnými metodami u žáka v co největší míře rozvíjet sebeobslužné činnosti
- využíváme praktických situací pro získání přehledu o různých oborech činností
- vedeme žáky k respektování práce druhých
- klademe důraz na vzájemnou pomoc a schopnost o ni požádat
- vedeme žáky k dokončení činnosti a úklidu pracoviště
- vnímáme důležitost vhodného hodnocení práce a výrobků, jejich prezentaci, poskytujeme všem žákům zážitek z úspěchu, pochvaly
- klademe důraz na dodržování bezpečnosti a hygieny práce při pracovních činnostech

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Na konci základního vzdělávání žák dle svých schopností:

- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňuje základní návyky společenského chování
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učíme žáky vhodnou formou vyjadřovat své požadavky, potřeby, žádosti a své city
- vedeme žáky k pozitivnímu hodnocení své osoby a k přijetí druhých lidí
- vedeme žáky k samostatnosti, zejména v sebeobsluze
- seznamujeme žáky i s jiným než školním prostředím
- učíme žáky komunikovat v různých situacích, s různými osobami
- učíme žáky posuzovat a hodnotit situaci a adekvátně na ni reagovat
- zapojujeme žáky do vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
- seznamujeme žáky s možnými nebezpečími, které je mohou potkat, a trénujeme reakci v nepředvídatelných situacích

KOMPETENCE OBČANSKÁ

Na konci základního vzdělávání žák dle svých schopností:

- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Výchovné a vzdělávací strategie:

- podněcujeme žáky k formulování vlastních pravidel chování ve třídě, škole vedeme k jejich dodržování
- vytváříme prostředí vzájemné důvěry, ve kterém se žáci učí uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti
- podporujeme vstřícný přístup k ostatním, respektování individuálních rozdílů mezi žáky, smysl pro spravedlnost a odmítavý postoj k násilí
- zařazujeme praktické aktivity, při kterých se žáci seznamují s kompetentními úřady a institucemi na místní i státní úrovni a upevňujeme v nich dovednost vyhledat pomoc v sociální a právní oblasti
- společnými aktivitami při vytváření prostředí třídy a školy vedeme žáky k péči o osobní i společný majetek a respektu k výsledkům lidské práce všeobecně

Začlenění průřezových témat do vzdělávacího procesu

Průřezová témata v sobě zahrnují okruh aktuálních problémů současného světa a jsou povinnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Nepředpokládají další rozšíření poznatkového základu, mají spíše formativní charakter a umožňují tak zavádění nových forem do vyučování (př. projektového vyučování). Okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi, vzájemně je propojují a doplňují. Všechna průřezová témata nemusí být zastoupena v každém ročníku.

Na základní škole speciální průřezová témata pomáhají rozvíjet osobnostní a charakterové vlastnosti žáků se středně těžkou mentální retardací, vhodně ovlivňují vytváření kladných postojů a hodnotového systému. Průřezová témata musí být přizpůsobena osobnosti žáků, jejich individuálním potřebám a zvláštnostem. Jejich smyslem je pomáhat každému žákovi vytvářet si životní dovednosti, mají tedy především výchovný charakter.

Vzdělávání žáků se středně těžkou mentální retardací by mělo být zaměřeno na osvojení si základních poznatků a jejich účelné využití v praktickém životě.

Z průřezových témat uvedených v RVP zařazujeme do výchovně vzdělávacího procesu našich žáků tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Enviromentální výchova
- Mediální výchova

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

OSV patří mezi nejdůležitější průřezová témata, protože jeho hlavním prvkem je sám žák, jeho bližší a vzdálenější okolí a každodenní životní situace, do nichž se dostává. Z důvodu individuality každého jedince, jeho potřeb, předpokladů a úrovně rozumových schopností, nelze uplatnit jednotný, přesně daný postup, jakým má být toto téma aplikováno v jednotlivých předmětech.

Cíle OSV:

- pomoci každému jedinci hledat svou vlastní cestu k sobě samému a tím přispívat ke zkvalitnění vlastního života
- napomáhat k zvládnutí vlastního chování
- budovat vlastní postavení v současném světě
- zvládat různé životní situace
- zdokonalovat vzájemnou komunikaci a spolupráci
- utvářet vlastní náhled a názor na dění kolem sebe
- vést k seberozvoji a sebezdokonalování

Tematické okruhy OSV (Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj) se prolínají, jak ve všech ostatních průřezových tématech, tak i v každém předmětu a běžném každodenním životě ve škole. Jeho jednotlivé složky jsou neoddělitelnou součástí osobnosti každého člověka.

Enviromentální výchova (EV):

EV vede žáka k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Umožňuje sledovat vztahy mezi člověkem a prostředím. Vede jedince k účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáků. EV je realizována především formou integrace v jednotlivých vyučovacích předmětech, dále formou školních projektů, exkurzí, výletů a dalších akcí. Je žádoucí, aby žáci poznávali okolní prostředí formou vycházek a výletů s využitím naučných stezek i center ekologické výchovy v okolí. Důležitá je ekologizace provozu školy, která spočívá v úpravě školního prostředí, v šetření energiemi a materiály a v hospodaření s odpady. Na těchto aktivitách se budou žáci v rámci svých možností aktivně podílet.

Cíle EV:

- rozvíjet porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- uvědomovat si podmínky života a možnosti jejich ohrožení
- získat dovednosti a návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazovat modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hlediska životního prostředí a udržitelného rozvoje
- odpovědnost k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- utvářet zdravý životní styl a vnímat estetické hodnoty prostředí

Tematické okruhy EV: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí.

Mediální výchova (MV):

MV nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace. Média a komunikace představují významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. MV má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Především se jedná o schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Cíle MV:

- využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- rozvíjet komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování
- využívat vlastních schopností v týmové práci
- uvědomit si hodnoty vlastního života

Tematické okruhy MV: Vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti.

5 UČEBNÍ PLÁN

Učební plán											
		I. stupeň						II. stupeň			
	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Předmět	Zařazení PT										
Čtení	EV, MV, OSV	3	3	3	3	2+1	2+1	3	3	3	3
Psaní	EV, MV, OSV	2	2	2	2	1+1	1+1	2	2	2	1+1
Řečová výchova	EV, MV, OSV	2	2	2	2	2	2	1+1	1+1	1+1	1+1
Matematika	MV, OSV	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	3	3	3	3
Informatika	EV, MV, OSV					1	1	1	1	1	1
Prvouka	EV, MV, OSV	2	2	3	3	3	3				
Věcné učení	EV, MV, OSV							5	5	5	5
Hudební výchova	MV, OSV	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Výtvarná výchova	EV, MV, OSV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výchova ke zdraví	EV, MV, OSV									1	1
Tělesná výchova	EV, MV, OSV	3	3	3	3	3	3	3+1	3+1	3	3
Pracovní výchova	EV, MV, OSV	3	3	3	4	4	4	5+1	5+1	5+2	7
Disponibilní časová dotace		1	1	1	1	3	3	3	3	3	2
Týdenní časová dotace		21	21	22	23	24	24	28	28	29	29
Celková dotace							135				114

Průřezová témata (PT): EV – Enviromentální výchova, MV – Mediální výchova, OSV – Osobnostní a sociální výchova

5.1 Poznámky k učebnímu plánu

- **Disponibilní časová dotace** posiluje na I. stupni čtení 1 hodinou v 5. a 6. ročníku, psaní 1 hodinou v 5. a 6. ročníku, matematiku 1 hodinou v 1. až 6. ročníku.
- **Disponibilní časová dotace** posiluje na II. stupni psaní 1 hodinou v 10. ročníku, řečovou výchovu 1 hodinou v 7. až 10. ročníku, tělesnou výchovu 1 hodinou v 7. a 8. ročníku, pracovní výchovu 1 hodinou v 7. a 8. ročníku a 2 hodinami v 9. ročníku.
- **Průřezová témata** jsou začleněna do vyučovacích předmětů a prolínají se všemi ročníky.
- EV – Enviromentální výchova – vede k pochopení vztahů člověka a životního prostředí, k ochraně a utváření životního prostředí, ovlivňuje životní styl a životní hodnoty žáků
- MV – Mediální výchova – vede k získávání základních poznatků a dovedností v oblasti multimediální komunikace.
- OSV – Osobnostní a sociální výchova – žáci získávají praktické dovednosti při řešení každodenních situací. Vede k porozumění k sobě samému i druhým a tím k životní spokojenosti.

Zkratky názvů vyučovacích předmětů (oblasti, ze kterých předmět vychází) :

- ČT – čtení (Jazyková komunikace)
- PS – psaní (Jazyková komunikace)
- ŘV – řečová výchova (Jazyková komunikace)
- MA – matematika (Matematika a její aplikace)
- INF – informatika (Informační a komunikační technologie)
- PRV – prvouka (Člověk a jeho svět)
- VÚ – věcné učení (Člověk a společnost, Člověk a příroda)
- HV – hudební výchova (Umění a kultura)
- VV – výtvarná výchova (Umění a kultura)
- VKZ – výchova ke zdraví (Člověk a zdraví)
- TV – tělesná výchova (Člověk a zdraví)
- PV – pracovní výchova (Člověk a svět práce)

6 UČEBNÍ OSNOVY

6.1 ČTENÍ

– charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět čerpá ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace. Obsahem předmětu Čtení je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako o jeden ze zdrojů informací. Podle možností žáků volíme různé metody a formy výuky a rozvoje čtenářských dovedností. Využíváme metodu analyticko-syntetickou, metodu genetickou, globální, sociální čtení...U žáků s narušenou komunikační schopností, případně žákům nemluvicím využíváme metody alternativní a augmentativní komunikace (AAK). Čtení obohacuje slovní zásobu žáků a rozvíjí jejich vyjadřování.

Časová dotace: v 1. – 10. ročníku 3 hodiny týdně (v 5. a 6. ročníku výuka navýšena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace).

Místo výuky: kmenová třída, škola, městská knihovna, obchod...

Cílové zaměření předmětu:

- osvojení techniky čtení
- získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu
- zvládnutí orientace v jednoduchých textech různého zaměření
- získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopností reprodukovat krátký text
- na základě čtení orientace v praktickém životě

Začlenění průřezových témat:

OSV – porozumění psanému textu, rozvoj základních dovedností komunikace, cvičení paměti, řešení problémů, vzájemné poznávání

EV – získávání informací

MV – vnímání mluveného a psaného projevu

Výchovné a vzdělávací strategie:

- používáme různé metody práce s přihlédnutím ke stupni a druhu postižení a specifikům jednotlivých žáků (analyticko-syntetická, globální, sociální čtení...)
- klademe důraz na individuální čtení s porozuměním, práci s textem, orientaci v textu
- rozvíjíme schopnost samostatného vyhledávání informací a schopnost s nimi dále pracovat
- snažíme se o prodlužování koncentrace a cílené pozornosti
- využíváme čtecí dovednosti v ostatních předmětech
- zadáváme úkoly, které prověřují získané poznatky v praktickém životě
- seznamujeme žáka s obecně užívanými znaky, symboly (piktogramy, sociální čtení)
- poskytujeme dostatek informačních zdrojů (učební texty, knihovna, internet...)
- umožňujeme žákům prožít úspěch a radost z využití čtecích dovedností v běžném životě, povzbuzujeme a chválíme
- společným čtením a vyhledáváním informací rozvíjíme vztahy mezi spolužáky

Rozvoj klíčových kompetencí při předmětu ČTENÍ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ: pomocí čtení si rozšiřuje slovní zásobu, chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
KOMPETENCE PRACOVNÍ: umí se koncentrovat na čtení, dodržuje hygienická pravidla pro čtení, připravuje a udržuje učební prostor, zvládá jednoduché samostatné i týmové činnosti
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ: respektuje potřeby druhých, umí naslouchat spolužákům, zapojí se do práce v kolektivu, přispívá k vytváření kladných mezilidských vztahů, v přečtených textech rozliší vhodné mezilidské vztahy a rozpozná nevhodné a rizikové chování
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ: učí se nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení, vyhledává informace vhodné k řešení problémů, překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem, dokončí úkoly, učí se vyslovovat jednoduché závěry
KOMPETENCE K UČENÍ: osvojuje si a rozvíjí správné techniky a psaní, prohlubuje a zdokonaluje čtenářské dovednosti, čte s porozuměním, orientuje se ve čteném textu různého zaměření, zvládá koncentraci na učení, dodržuje návykové stereotypy učení, používá učebnice, knihy a učební materiály, uplatňuje čtenářské dovednosti v běžném životě
KOMPETENCE OBČANSKÉ: z přečtených textů získává povědomí o právech a povinnostech občanů, z přečtených textů se seznamuje s kulturním a historickým dědictvím našeho národa, s jeho tradicemi a respektuje odlišnosti jiných kultur

ČTENÍ		1. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	<ul style="list-style-type: none"> řešit problémové úlohy z oblasti zrakové a sluchové diferenciacie určit hlásku na začátku slova snažit se o správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání rozumět pokynům přiměřené složitosti a správně na ně reagovat zvládat samostatný jednoduchý mluvený projev při nesrozumitelnosti verbální komunikace – používat náhradní komunikační prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání rozlišování zvuků, podobně znějících slov, slabik, délky slabik,... rytmizace slov cvičení na propojení funkce pravé a levé hemisféry hláska na začátku slova logopedická cvičení – porozumění, rozvoj slovní zásoby, správná výslovnost, dechová cvičení, slovní přízvuk, intonace,... základní komunikační pravidla – pozdrav, prosba, poděkování formy alternativní a augmentativní komunikace (AAK), znak do řeči, znakový jazyk, využívání piktogramů, symbolů, komunikační knížky
tvořit věty podle obrázků	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznat rozdíly mezi obrázky, třídít je podle významu řadit obrázky podle dějové posloupnosti obohacovat slovní zásobu tvořit jednoduché věty z obrázků být motivován ke čtení 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání stejných obrázků rozlišování stejných tvarů a barev přiřazování obrázků k předmětům dějová posloupnost prostorová a pravolevá orientace čtení obrázkových vět společné prohlížení, předčítání krátkých pohádek, říkadel, básní...
orientovat se na stránce i řádku	<ul style="list-style-type: none"> seznamovat se s leporely a knihami orientovat se na stránce i řádku číst obrázky dle zadání 	<ul style="list-style-type: none"> pojem: stránka, řádek pojem: dole, nahoře čtení obrázků, předmětů v řádku zleva doprava řazení předmětů, obrázků v řádku zleva doprava,... vyhledávání předmětů na ploše, obrázků na stránce podle instrukcí

ČTENÍ		1. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
číst slabiky a dvojslabičná slova ze slabik	<ul style="list-style-type: none"> • seznámit se s jednotlivými hláskami a písmeny • poznat a vyvozovat hlásky a písmena s použitím říkanek a obrázků, poznávat velká tiskací písmena • číst A,I jako spojku mezi obrázky • poznat své jméno a písmena v něm • skládat slabiky z písmen podle předlohy • číst otevřené slabiky s naučenou souhláskou • přiřadit obrázek slova začínající čtenou slabikou 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení A, I, jako spojky mezi obrázky • vyvození hlásky a písmene podle obrázků, říkanek - A, a, I, i, E, e, M, m, Á, á, É, é, Í, í (pořadí vyvozených písmen dle vybraného slabikáře) • vyhledávání písmen v textu • čtení hlásek a písmen • vlastní jméno – skládání z písmen • analýza vlastního jména mezi jinými jmény • skládání slabik do předlohy • skládání slabik z písmen dle diktátu • spojování písmen do otevřených slabik (MA, ma, MI, mi, MÁ, má, MÍ, mí,...) • vyvození slabiky podle obrázku • čtení otevřené slabiky ve větách s obrázkem (např. MÁ, má,...) • alternativní způsoby čtení (genetická metoda, globální metoda, sociální čtení,...)
chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	<ul style="list-style-type: none"> • číst krátké věty s obrázky a snažit se pochopit jejich obsah 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení s obrázky • doplňování obrázků, slov do vět dle vzoru

ČTENÍ		2. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjet zrakové a sluchové vnímání zvládat fonematické rozlišování hlásek určit hlásku na začátku a na konci slova rozumět pokynům přiměřené složitosti a správně na ně reagovat zvládat samostatný jednoduchý mluvený projev a snažit se o správnou výslovnost správně pravidelně dýchat při krátkém mluveném projevu při nesrozumitelnosti verbální komunikace – používat náhradní komunikační prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání rozlišování zvuků, podobně znějících slov, slabik, délky slabik,... diferenciace – stejný, jiný rytmizace slov - vytleskávání hláska na začátku a na konci slova cvičení na propojení funkce pravé a levé hemisféry logopedická cvičení – porozumění, rozvoj slovní zásoby, správná výslovnost, dechová cvičení, slovní přízvuk, intonace,... základní komunikační pravidla – pozdrav, prosba, poděkování formy alternativní a augmentativní komunikace (AAK), znak do řeči, znakový jazyk, využívání piktogramů, symbolů, komunikační knížky
tvořit věty podle obrázků	<ul style="list-style-type: none"> řadit obrázky podle dějové posloupnosti tvořit jednoduché věty z obrázků rozvíjet souvislé vyjadřování být motivován ke čtení 	<ul style="list-style-type: none"> dějová posloupnost tvoření jednoduchých vět pomocí obrázků čtení obrázků zleva doprava prostorová a pravolevá orientace čtení obrázkových vět společné prohlížení a předčítání knih koncentrační cvičení poslechy, sledování pohádek

ČTENÍ		2. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
orientovat se na stránce i řádku	<ul style="list-style-type: none"> hledat na stránce a řádku dle instrukce soustředit se na jejich prohlížení orientovat se na stránce i řádku osvojit si pojmy: stránka – řádek, nahoře - dole 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání obrázků na stránce dle zadání řazení a čtení obrázků v řádku zleva doprava orientace v řádku a na stránce sledování obrázkového textu prstem pojmy: nahoře - dole, na začátku – na konci vyhledávání předmětů na ploše, obrázků na stránce
číst slabiky a dvojslabičná slova ze slabik	<ul style="list-style-type: none"> poznat a vyvozovat hlásky a písmena s použitím říkanek a obrázků, poznávat velká tiskací písmena poznat své jméno a písmena v něm skládat slabiky z písmen podle předlohy skládat a číst dvojslabičná slova s naučenými slabikami 	<ul style="list-style-type: none"> vyvození samohlásek E, e, O, o, U, u souhlásky L, l a písmen podle obrázků, říkanek (pořadí vyvozených písmen dle zvoleného slabikáře) vyhledávání písmen v textu přiřazování písmen k obrázkům a naopak čtení písmen A, a, E, e, I, i, O, o, U, u + dvě souhlásky vlastní jméno – skládání z písmen analýza vlastního jména mezi jinými jmény skládání a čtení slabik skládání a čtení slov (MÁMA, máma, MÁME, máme,...) alternativní způsoby čtení (genetická metoda, globální metoda, sociální čtení,...)
chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	<ul style="list-style-type: none"> číst krátké věty doplněné obrázkem s pochopením obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> čtení dvojslabičných slov ve větě s obrázkem skládání vět z obrázků a slov dle vzoru doplňování obrázků, slov do vět dle vzoru

ČTENÍ		3.ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	<ul style="list-style-type: none"> • správně dýchat při mluveném projevu a volit přiměřené tempo řeči • dbát na správnou výslovnost a intonaci • osvojit si správné zdvořilostní jednání v konkrétních situacích a používat vhodné jazykové prostředky • zvládat fonematické rozlišování hlásek • při nesrozumitelnosti verbální komunikace – používat náhradní komunikační prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • základní techniky mluveného projevu – dýchání, dynamika hlasu, výslovnost, intonace,... • základní pravidla komunikace – pozdrav, prosba, poděkování, omluva • pravidla chování např. ve škole, na veřejnosti,... • cvičení na rozvoj fonematického sluchu – rozlišování: zvuků, podobně znějících slov, slabik, délka slabik • hláska na začátku, na konci slova a uvnitř slova • rytmizace slov • formy alternativní a augmentativní komunikace (AAK), znak do řeči, znakový jazyk, využívání piktogramů, symbolů, komunikační knížky
tvořit věty podle obrázků	<ul style="list-style-type: none"> • tvořit jednoduché věty z obrázků • rozvíjet souvislé vyjadřování • sestavit jednoduchou větu k obrázku z probraných slov • číst obrázky s textem, sestavovat z nich věty 	<ul style="list-style-type: none"> • tvoření jednoduchých vět pomocí obrázků • čtení obrázkových vět • skládání slov do věty k obrázku • sociální čtení – obrázky s textem a symboly
orientovat se na stránce i řádku	<ul style="list-style-type: none"> • osvojit si pojmy: stránka, řádek, nahoře – dole, před – za • hledat na stránce i řádku 	<ul style="list-style-type: none"> • pojem: stránka, řádek • pojem: dole, nahoře • pojem: před – za • vyhledávání obrázků, písmen, slov na stránce • čtení obrázků, písmen, slov v řádku zleva doprava • řazení obrázků, písmen, slov v řádku zleva doprava • sledování textu prstem

ČTENÍ		3.ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
číst slabiky a dvojslabičná slova ze slabik	<ul style="list-style-type: none"> • poznat a vyvozovat hlásky a písmena s použitím říkanek a obrázků, poznávat velká tiskací písmena • číst slabiky a dvojslabičná slova • číst otevřené slabiky s naučenými souhláskami • skládat slabiky z písmen podle předlohy • skládat a číst dvojslabičná slova s naučenými slabikami • poznat svoje vlastní jméno, příjmení a písmena v něm 	<ul style="list-style-type: none"> • vyvození hlásky a písmene V, v, T, t, Y, y, S, s, J, j podle obrázků a říkanek, pořadí vyvozených písmen dle vybraného slabikáře • čtení slabiky a dvojslabičná slova • vyvození slabiky pomocí obrázku • přiřazování slabik k obrázkům a naopak • skládání slabiky z písmen • skládání dvojslabičných slov s otevřenou slabikou (EVA, Eva, VOLÁ, volá,...) • čtení dvouslabičných slov s porozuměním, spojování slov se správným obrázkem • čtení slov v obrázkové větě • vlastní jméno – skládání jména z písmen, analýza jména mezi jinými • alternativní způsoby čtení (genetická metoda, globální metoda, sociální čtení,...)
chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	<ul style="list-style-type: none"> • číst s porozuměním slova z otevřených slabik • číst krátké věty doplněné obrázkem, chápat jejich obsah 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení dvouslabičných slov ve větě s obrázkem • skládání vět z obrázků a slov dle vzoru • doplňování obrázků, slov do vět, správné pořadí slov • přiřazení přečteného k obrázku • čtení jednoduchých vět • hlasité čtení s porozuměním

ČTENÍ		4. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
<ul style="list-style-type: none"> zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjet zrakové a sluchové vnímání písmen a slov poznat a číst probraná tiskací písmena přiradit k velkým tiskacím písmenům malá tiskací písmena poznat a vyvodit hlásky a písmena s pomocí říkanek, obrázků číst slabiky z poznaných písmen číst otevřené slabiky a z nich utvořená slova číst dvouslabičná a tříslabičná slova s otevřenými slabikami číst napsané písmo zvoleného typu v souladu se psaním žáka (hůlkové, malé tiskací, psací písmo, comenia skript) 	<ul style="list-style-type: none"> zraková a sluchová analýza písmene, slova čtení probraných velkých a malých tiskacích písmen malá tiskací písmena – přiřazení správných tvarů (A-a, E-e, M-m, P-p,...) vyvození souhlásky P, p, N, n, Š, š, D, d podle obrázků a říkanek, pořadí vyvozených písmen dle vybraného slabikáře vyhledávání písmen v textu modelování, skládání, kreslení písmen otevřené slabiky skládání slov ze slabik čtení slov s porozuměním čtení tříslabičných slov čtení psaného textu alternativní způsoby čtení (genetická metoda, globální metoda, sociální čtení,...)
<ul style="list-style-type: none"> rozlišit stejně znějící slova různého významu 	<ul style="list-style-type: none"> naslouchat a pokusit se rozlišit význam různých slov vnímat význam slova 	<ul style="list-style-type: none"> diferenciační cvičení pro rozvoj sluchového vnímání význam slova – komentování, vkládání do vět
<ul style="list-style-type: none"> umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> pokoušet se podle obrázků a návodných otázek reprodukovat daný text sdělit obsah shlédnuté divadelní hry, pohádky s nápomocí návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> vypravování pomocí jednoduchých vět vypravování děje shlédnuté divadelní hry, pohádky
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišit jednotlivé části textu: věta, slovo, slabika, písmeno orientace ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> orientace ve čteném textu počet slov ve větě začátek, konec věty,...
<ul style="list-style-type: none"> číst s porozuměním jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> číst jednoduché věty soustředit se na čtení jednoduchých vět snažit se porozumět čtenému obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> čtení jednoduchých vět koncentrační cvičení hlasité čtení s porozuměním vyhledávání v textu podle otázek vyprávění o přečteném

ČTENÍ		4. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • přednášet krátké říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> • poslouchat krátké pohádky, verše a říkadla • soustředit se na jejich poslech • snažit se o přednes krátké říkanky, básničky • správně dýchat a volit vhodné tempo řeči při mluveném projevu • pokusit se drammatizovat pohádku, krátký příběh 	<ul style="list-style-type: none"> • naslouchání – koncentrační cvičení • poslech pohádek, veršů a říkadel • nacvičování krátké říkanky, básničky • pamětní cvičení, sluchová paměť • rytmizace, recitace, drammatizace • základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost, slovní přízvuk, intonace,...)

ČTENÍ		5. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
<ul style="list-style-type: none"> zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjet zrakové a sluchové vnímání písmen a slov poznat a číst probraná tiskací písmena přiradit k velkým tiskacím písmenům malá tiskací písmena poznat a vyvodit hlásky a písmena s pomocí říkanek, obrázků číst slabiky z poznaných písmen číst otevřené slabiky a z nich utvořená slova číst dvouslabičná a tříslabičná slova s otevřenými slabikami číst jednoslabičná a dvouslabičná slova s uzavřenou slabikou číst předložkové vazby číst slova s porozuměním významu číst napsané písmo zvoleného typu v souladu se psaním žáka (hůlkové, malé tiskací, psací písmo, comenia skript) 	<ul style="list-style-type: none"> zraková a sluchová analýza písmene, slova čtení probraných velkých a malých tiskacích písmen malá tiskací písmena – přiřazení správných tvarů (A-a, E-e, ... Z-z, K-k, ...) vyvození souhlásky Z, z, K, k, B, b, C, c podle obrázků a říkanek, pořadí vyvozených písmen dle vybraného slabikáře vyhledávání písmen v textu modelování, skládání, kreslení písmen otevřené slabiky skládání slov ze slabik čtení slov s uzavřenými slabikami (mám, tam, den, komín, ...) čtení předložkových vazeb (do lesa, ...) čtení víceslabičných slov čtení psaného textu čtení slov s porozuměním alternativní způsoby čtení (genetická metoda, globální metoda, sociální čtení, ...)
<ul style="list-style-type: none"> rozlišit stejně znějící slova různého významu 	<ul style="list-style-type: none"> naslouchat a pokusit se rozlišit význam různých slov vnímat význam slova 	<ul style="list-style-type: none"> diferenční cvičení pro rozvoj sluchového vnímání význam slova – komentování, vkládání do vět
<ul style="list-style-type: none"> umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> vyprávět jednoduché sdělení na zadané téma sdělit obsah shlédnuté divadelní hry, pohádky s pomocí návodných otázek reprodukovat přečtený text za pomoci obrázků, návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> vypravování pomocí jednoduchých vět vypravování děje shlédnuté pohádky, ... reprodukce krátkého textu
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišit jednotlivé části textu: věta, slovo, slabika, písmeno orientace ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> orientace ve čteném textu počet slov ve větě začátek, konec věty, ...

ČTENÍ		5. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
<ul style="list-style-type: none"> • číst s porozuměním jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> • číst jednoduché věty • snažit se číst věty se správnou intonací • porozumět čtenému obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • hlasité čtení s porozuměním • čtení vět se správnou intonací • vyhledávání v textu podle otázek • vyprávění o přečteném
<ul style="list-style-type: none"> • přednášet krátké říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> • poslouchat krátké pohádky, verše a říkadla • soustředit se na jejich poslech • snažit se o přednes krátké říkanky, básničky • správně dýchat a volit vhodné tempo řeči při mluveném projevu • pokusit se drammatizovat pohádku, krátký příběh 	<ul style="list-style-type: none"> • naslouchání – koncentrační cvičení • poslech pohádek, veršů a říkadla • základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost, slovní přízvuk, intonace,...) • nacvičování krátké říkanky, básničky • pamětní cvičení, sluchová paměť • rytmizace, recitace, drammatizace

ČTENÍ		6. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
<ul style="list-style-type: none"> zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjet zrakové a sluchové vnímání písmen a slov poznat a číst probraná tiskací písmena přiradit k velkým tiskacím písmenům malá tiskací písmena poznat a vyvodit hlásky a písmena s pomocí říkanek, obrázků číst slabiky z poznaných písmen číst dvouslabičná a tříslabičná slova s otevřenými slabikami číst slova s uzavřenou slabikou číst předložkové vazby číst slova s porozuměním významu číst napsané písmo zvoleného typu v souladu se psaním žáka (hůlkové, malé tiskací, psací písmo, comenia skript) 	<ul style="list-style-type: none"> zraková a sluchová analýza písmene, slova čtení probraných velkých a malých tiskacích písmen malá tiskací písmena – přiřazení správných tvarů (A-a,...K-k,...R-r, Ž-ž,...) vyvození souhlásky R, Č, H, Ž podle obrázků a říkanek, pořadí vyvozených písmen dle vybraného slabikáře slova s OU, AU, ou, au vyhledávání písmen v textu modelování, skládání, kreslení písmen skládání slov ze slabik rozklad slov na slabiky čtení slov s uzavřenými slabikami (mám, tam, den, komín,...) čtení víceslabičných slov čtení předložkových vazeb (do lesa,...) čtení slov s porozuměním význam slov – slovo, které do řady nepatří čtení psaného textu alternativní způsoby čtení (genetická metoda, globální metoda, sociální čtení,...)
<ul style="list-style-type: none"> rozlišit stejně znějící slova různého významu 	<ul style="list-style-type: none"> vnímat význam slova rozlišit význam slova v kontextu – rozlišit stejně znějící slova 	<ul style="list-style-type: none"> význam slova – komentování, vkládání do vět slova stejně znějící různého významu – vyhledávání ve větě, přiřazování k obrázkům
<ul style="list-style-type: none"> umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> vyprávět jednoduché sdělení na zadané téma sdělit obsah shlédnuté divadelní hry, pohádky s pomocí návodných otázek reprodukovat přečtený text za pomoci obrázků, návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> vypravování pomocí jednoduchých vět vypravování děje shlédnuté pohádky,... reprodukce krátkého textu

ČTENÍ		6. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišit jednotlivé části textu: věta, slovo, slabika, písmeno orientace ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> orientace ve čteném textu počet slov ve větě začátek, konec věty,...
<ul style="list-style-type: none"> číst s porozuměním jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> číst jednoduché věty snažit se číst věty se správnou intonací porozumět čtenému obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> hlasité čtení s porozuměním čtení vět se správnou intonací druhy vět, jejich význam doplnění věty vhodným slovem odpovídání „ano – ne“ na přečtené otázky
<ul style="list-style-type: none"> přednášet krátké říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> přednášet krátké říkanky, básničky poslouchat krátké pohádky, verše a říkadla dramatizovat pohádku, krátký příběh 	<ul style="list-style-type: none"> nacvičování krátké říkanky, básničky pamětní cvičení, sluchová paměť poslech pohádek, veršů a říkadel naslouchání – koncentrační cvičení recitace, dramatizace

ČTENÍ		7. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
<ul style="list-style-type: none"> číst všechna tiskací i psací písmena 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjet zrakové a sluchové vnímání písmen a slov poznat a číst probraná tiskací písmena přiřadit k velkým tiskacím písmenům malá tiskací písmena poznat a vyvodit hlásky a písmena s pomocí říkanek, obrázků rozvíjet fonemický sluch pro měkké a tvrdé slabiky a číst je ve slovech číst slabiky z poznaných písmen číst víceslabičná slova s otevřenými slabikami číst slova s uzavřenou slabikou číst předložkové vazby číst slova s porozuměním významu číst napsané písmo zvoleného typu v souladu se psaním žáka (hůlkové, malé tiskací, psací písmo, comenia skript) 	<ul style="list-style-type: none"> zraková a sluchová analýza písmene, slova čtení probraných velkých a malých tiskacích písmen malá tiskací písmena – přiřazení správných tvarů (A-a, K-k, R-r, Ž-ž, G-g, Ř-ř...) vyvození souhlásky F, f, G, g, Ř, ř, Ch, ch podle obrázků a říkanek, pořadí vyvozených písmen dle vybraného slabikáře čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a slabik dy, ty, ny vyhledávání písmen v textu modelování, skládání, kreslení písmen skládání slov ze slabik rozklad slov na slabiky čtení slov s uzavřenými slabikami čtení víceslabičných slov čtení předložkových vazeb čtení slov s porozuměním význam slov – slovo, které do řady nepatří čtení psaného textu alternativní způsoby čtení (genetická metoda, globální metoda, sociální čtení,...)
<ul style="list-style-type: none"> zvládat čtení krátkého jednoduchého textu 	<ul style="list-style-type: none"> číst dětské knihy jednoduchého obsahu číst jednoduchý text s porozuměním tvořit jednoduché věty podle návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> čtení dětských knih, kalendářů, katalogů, reklamních textů,... čtení s porozuměním tiché čtení
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se ve čteném textu 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledat požadovanou část textu vyhledat požadovanou informaci v textu orientovat se v textu tichým čtením 	<ul style="list-style-type: none"> čtení krátkých textů s porozuměním orientace ve čteném textu orientace v textu tichým čtením vyhledávání informací

ČTENÍ		7. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
<ul style="list-style-type: none"> zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text 	<ul style="list-style-type: none"> číst krátké básničky, texty písní a učit se je zpaměti vyprávět krátké příběhy a pohádky s pomocí obrázků, návodných otázek sdělit obsah shlédnuté pohádky, divadelní hry s pomocí návodných otázek sdělit obsah slyšené pohádky, příběhu s pomocí návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> čtení krátkých básniček, textů písní a jejich učení zpaměti cvičení zaměřená na vnímání obsahu čteného textu pamětní cvičení koncentrace na četbu pravidla vyprávění, sdělit podstatné reprodukce přečteného
<ul style="list-style-type: none"> přednášet říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> zapamatovat si text krátké říkanky a básničky poslouchat a recitovat verše a říkadla poslouchat pohádky a krátké příběhy dramatizovat krátkou pohádku, příběh 	<ul style="list-style-type: none"> pamětní cvičení, sluchová paměť rytmizace, recitace poslech, koncentrace dramatizace
<ul style="list-style-type: none"> získat pozitivní vztah k literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> seznámit se se základními literárními pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, ilustrace využít čtenářských dovedností ke čtení dětské literatury, novin, časopisů zapojit se při četbě na pokračování 	<ul style="list-style-type: none"> pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, ilustrace,... čtení dětské literatury, novin, časopisů, letáků,... získávání informací z knih (encyklopedie,...) četba na pokračování poslech, čtení, reprodukce
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> využít čtenářských dovedností v praxi – pro orientaci v okolí a v čase, pro získání důležitých informací o věcech denní potřeby, postupech práce orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> sociální čtení - čtení názvů ulic, popisných tabulí a cedulí v praxi vyhledávání měsíců, dnů a jmen v kalendáři čtení důležitých informací a návodů (mapy, plánky, kuchařské knihy,...) využití PC čtení návodů k různým činnostem porozumění piktogramovým informacím o bezpečnosti a správném používání výrobku

ČTENÍ		8. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
<ul style="list-style-type: none"> číst všechna tiskací i psací písmena 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjet zrakové a sluchové vnímání písmen a slov číst všechna probraná tiskací písmena rozvíjet fonemický sluch pro měkké a tvrdé slabiky a číst je ve slovech číst slova s otevřenými a uzavřenými slabikami číst slova se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti číst předložkové vazby číst slova s porozuměním významu číst věty a obsahové přiměřené snadné texty číst napsané písmo zvoleného typu v souladu se psaním žáka (hůlkové, malé tiskací, psací písmo, comenia skript) 	<ul style="list-style-type: none"> zraková a sluchová analýza písmene, slova čtení probraných velkých a malých tiskacích písmen čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a slabik dy, ty, ny čtení slov s uzavřenými a otevřenými slabikami čtení slov se shluky souhlásek čtení předložkových vazeb čtení slov s porozuměním významu slov – přiřazení, vysvětlení,... čtení psaného textu alternativní způsoby čtení (genetická metoda, globální metoda, sociální čtení,...)
<ul style="list-style-type: none"> zvládat čtení krátkého jednoduchého textu 	<ul style="list-style-type: none"> číst knihy přiměřeného obsahu a náročnosti číst jednoduchý text s porozuměním tvořit jednoduché věty podle návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> čtení knih jednoduchého obsahu, kalendářů, katalogů, reklamních textů,... čtení s porozuměním tiché čtení
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se ve čteném textu 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledat požadovanou část textu vyhledat požadovanou informaci v textu orientovat se v textu tichým čtením 	<ul style="list-style-type: none"> čtení krátkých textů s porozuměním orientace ve čteném textu orientace v textu tichým čtením vyhledávání informací v textu
<ul style="list-style-type: none"> přednášet říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> zapamatovat si text říkanky a básničky poslouchat a recitovat verše a říkadla poslouchat pohádky a krátké příběhy dramatizovat krátkou pohádku, příběh 	<ul style="list-style-type: none"> pamětní cvičení, sluchová paměť rytmizace, recitace poslech, koncentrace dramatizace

ČTENÍ		8. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
<ul style="list-style-type: none"> zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text 	<ul style="list-style-type: none"> číst krátké básničky, texty písní a učit se je zpaměti vyprávět krátké příběhy a pohádky s pomocí obrázků, návodných otázek sdělit obsah shlédnuté pohádky, divadelní hry s pomocí návodných otázek sdělit obsah slyšené pohádky, příběhu s pomocí návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> čtení krátkých básniček, textů písní a jejich učení zpaměti cvičení zaměřená na vnímání obsahu čteného textu pamětní cvičení koncentrace na četbu pravidla vyprávění, sdělit podstatné reprodukce přečteného, péče o rozvoj řeči
<ul style="list-style-type: none"> získat pozitivní vztah k literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> seznámit se se základními literárními pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, ilustrace využít čtenářských dovedností ke čtení literatury pro děti a mládež, novin, časopisů zapojit se při četbě na pokračování 	<ul style="list-style-type: none"> pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, ilustrace,... čtení literatury pro děti a mládež, novin, časopisů, letáků,... získávání informací z knih (encyklopedie,...) četba na pokračování poslech, čtení, reprodukce
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> využít čtenářských dovedností v praxi – pro orientaci v okolí a v čase, pro získání důležitých informací o věcech denní potřeby, postupech práce orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> sociální čtení - čtení názvů ulic, popisných tabulí a cedulí v praxi vyhledávání měsíců, dnů a jmen v kalendáři čtení důležitých informací a návodů (mapy, plánky, kuchařské knihy,...) využití PC - vyhledávání informací na internetu čtení návodů k různým činnostem porozumění piktogramovým informacím o bezpečnosti a správném používání výrobku

ČTENÍ		9. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
<ul style="list-style-type: none"> číst všechna tiskací i psací písmena 	<ul style="list-style-type: none"> dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání zpřesňovat zrakové a sluchové vnímání písmen a slov poznat a číst všechna tiskací písmena číst napsané písmo zvoleného typu v souladu se psaním žáka (hůlkové, malé tiskací, psací písmo, comenia skript) 	<ul style="list-style-type: none"> správná výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání velká tiskací písmena malá tiskací písmena psací písmo – pokud jím píše čtení slov a vět, která žáci sami píšou čtení psaného textu alternativní způsoby čtení (genetická metoda, globální metoda, sociální čtení,...)
<ul style="list-style-type: none"> zvládat čtení krátkého jednoduchého textu 	<ul style="list-style-type: none"> upevňovat a rozvíjet čtenářské dovednosti s důrazem na praktické využití číst s porozuměním texty s přiměřeným obsahem a náročností odpovídat na otázky k obsahu čteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> čtení i složitějších textů vztahujících se k tematickým celkům čtení obrázkových knih encyklopedické povahy, časopisů, novin,... čtení s porozuměním tvorba věty na daná slova, témata odpovídání „ano x ne“ na přečtené otázky vyhledávání informací či odpovědí na otázky v textu hlasitým či tichým čtením vyhledávání informací na internetu
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se ve čteném textu 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledat požadovanou část textu vyhledat požadovanou informaci v textu orientovat se v textu tichým čtením 	<ul style="list-style-type: none"> čtení krátkých textů s porozuměním orientace ve čteném textu orientace v textu tichým čtením vyhledávání informací v textu
<ul style="list-style-type: none"> přednášet říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> číst básně, texty písní, učit se je zpaměti recitovat říkanky a básně dramatizovat pohádku, krátký příběh 	<ul style="list-style-type: none"> poslech, koncentrace pamětní cvičení rytmizace, recitace dramatizace

ČTENÍ		9. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
<ul style="list-style-type: none"> zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text 	<ul style="list-style-type: none"> číst a zapamatovat si krátké pohádky a příběhy poslouchat pohádky, pověsti, krátké příběhy a reprodukovat je s nápomocí obrázků či návodných otázek sdělit obsah shlédnuté či slyšené pohádky nebo divadelní hry s nápomocí návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> cvičení zaměřená na vnímání obsahu čteného textu koncentrace na četbu i poslech pamětní cvičení pravidla vyprávění, sdělit podstatné vypravování pomocí jednoduchých vět reprodukce slyšeného volná reprodukce textu
<ul style="list-style-type: none"> získat pozitivní vztah k literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> osvojit si základní literární pojmy využít čtenářských dovedností ke čtení literatury pro děti a mládež, časopisů zapojit se při četbě na pokračování 	<ul style="list-style-type: none"> pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, kniha, ilustrace, spisovatel, divadlo, film, herec,... literatura pro děti a mládež, noviny, časopisy, letáky,... četba na pokračování, poslech, čtení, reprodukce využívání PC čtení obrázkových knih encyklopedické povahy – květiny, ptáci, zvířata,...zejména nápisů a textů k obrázkům
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků využít čtenářských dovedností v praxi – pro orientaci v okolí a v čase, pro získání důležitých informací o věcech denní potřeby, postupech práce číst obrázkové nebo piktogramové informace ke správnému a bezpečnému používání výrobku 	<ul style="list-style-type: none"> sociální čtení čtení návodů k různým činnostem a návodů k použití na obalech výrobků čtení obrázkových kuchařských receptů procesní schéma (obrázkové postupy – poskládání postupu časové posloupnosti konkrétní práce) piktogramové informace (bezpečnost, použití výrobku,...)

ČTENÍ		10. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
<ul style="list-style-type: none"> číst všechna tiskací i psací písmena 	<ul style="list-style-type: none"> dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání zpřesňovat zrakové a sluchové vnímání písmen a slov poznat a číst všechna tiskací písmena číst napsané písmo zvoleného typu v souladu se psaním žáka (hůlkové, malé tiskací, psací písmo, comenia skript) 	<ul style="list-style-type: none"> správná výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání velká tiskací písmena malá tiskací písmena psací písmo – pokud jím píše čtení slov a vět, která žáci sami píší čtení psaného textu alternativní způsoby čtení (genetická metoda, globální metoda, sociální čtení,...)
<ul style="list-style-type: none"> zvládat čtení krátkého jednoduchého textu 	<ul style="list-style-type: none"> upevňovat a rozvíjet čtenářské dovednosti s důrazem na praktické využití číst s porozuměním texty s přiměřeným obsahem a náročností odpovídat na otázky k obsahu čteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> čtení i složitějších textů vztahujících se k tematickým celkům čtení obrázkových knih encyklopedické povahy, časopisů, novin,... čtení s porozuměním tvorba věty na daná slova, témata odpovídání „ano x ne“ na přečtené otázky vyhledávání informací či odpovědí na otázky v textu hlasitým či tichým čtením vyhledávání informací na internetu
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se ve čteném textu 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledat požadovanou část textu vyhledat požadovanou informaci v textu orientovat se v textu tichým čtením 	<ul style="list-style-type: none"> čtení krátkých textů s porozuměním orientace ve čteném textu orientace v textu tichým čtením vyhledávání informací v textu
<ul style="list-style-type: none"> přednášet říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> číst básně, texty písní, učit se je zpaměti recitovat říkanky a básně dramatizovat pohádku, krátký příběh 	<ul style="list-style-type: none"> poslech, koncentrace pamětní cvičení rytmizace, recitace dramatizace

ČTENÍ		10. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
<ul style="list-style-type: none"> zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text 	<ul style="list-style-type: none"> číst a zapamatovat si krátké pohádky a příběhy poslouchat pohádky, pověsti, krátké příběhy a reprodukovat je s nápomocí obrázků či návodných otázek sdělit obsah shlédnuté či slyšené pohádky nebo divadelní hry s nápomocí návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> cvičení zaměřená na vnímání obsahu čteného textu koncentrace na četbu i poslech pamětní cvičení pravidla vyprávění, sdělit podstatné vypravování pomocí jednoduchých vět reprodukce slyšeného volná reprodukce textu
<ul style="list-style-type: none"> získat pozitivní vztah k literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> osvojit si základní literární pojmy využít čtenářských dovedností ke čtení literatury pro děti a mládež, časopisů zapojit se při četbě na pokračování 	<ul style="list-style-type: none"> pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, kniha, ilustrace, spisovatel, divadlo, film, herec,... čtení literatury pro děti a mládež, novin, časopisů, letáků,... četba na pokračování, poslech, čtení, reprodukce využívání PC čtení obrázkových knih encyklopedické povahy – květiny, ptáci, zvířata, ... zejména nápisů a textů k obrázkům
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků využít čtenářských dovedností v praxi – pro orientaci v okolí a v čase, pro získání důležitých informací o věcech denní potřeby, postupech práce číst obrázkové nebo piktogramové informace ke správnému a bezpečnému používání výrobku 	<ul style="list-style-type: none"> sociální čtení čtení návodů k různým činnostem a návodů k použití na obalech výrobků čtení obrázkových kuchařských receptů procesní schéma (obrázkové postupy – postup časové posloupnosti konkrétní práce) piktogramové informace (bezpečnost, použití výrobku, ...)

6.2 PSANÍ

– charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Psaní je součástí vzdělávací oblasti Jazyková komunikace. Psaní rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku, a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace. Žákům nabízíme i alternativní možnosti psaní (hůlkové psaní, psaní na počítači popřípadě kompenzační pomůcky usnadňující úchop psacího náčiní).

Časová dotace: v 1. – 10. ročníku 2 hodiny (v 5., 6., 10. ročníku výuka navýšena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace).

Místo výuky: kmenová třída, škola, počítačová učebna, městská knihovna...

Cílové zaměření předmětu:

- srozumitelné vyjadřování písemnou formou v běžných situacích, sdělování názorů
- osvojení techniky psaní
- zvládnání opisu jednoduchého textu, psaní krátkých slov i podle diktátu
- vyjadřovat se psanou formou v jednoduchých větách
- praktické využití získané dovednosti psaní
- schopnost psaní uplatňovat i v dalších vyučovacích předmětech

Začlenění průřezových témat:

OSV – zvládnutí písemné komunikace

MV – vnímání psaného projevu

EV- zápis z probíraných EV tematických okruhů

Výchovné a vzdělávací strategie:

- používáme metody práce s přihlédnutím ke stupni a druhu postižení a specifikum jednotlivých žáků (hůlkové písmo, psací písmo...)
- učíme žáky jednoduchou formu písemné komunikace
- individuálním přístupem, užitím nových metod práce se snažíme o prodloužení koncentrace a cílené pozornosti
- seznamujeme žáka s obecně využívanými znaky, symboly
- poskytujeme žákům dostatek učebního materiálu a pomůcek
- zadáváme úkoly, které prověřují získané poznatky v praktickém životě
- využíváme písemných dovedností i v ostatních předmětech
- umožňujeme žákům prožít úspěch a radost z využití písemného projevu v běžném životě, povzbuzujeme a chválíme
- vedeme žáky k sebekontrolě (práce s chybou, sebehodnocení)
- rozvíjíme vztahy mezi spolužáky (skupinová práce)

Rozvoj klíčových kompetencí při předmětu PSANÍ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ: chápe jednoduché, běžné užívané texty, záznamy a obrazové materiály, porozumí písemnému sdělení a reaguje na ně dle svých možností, zvládá jednoduchou formu písemné komunikace, s pomocí učitele velmi stručně písemně vyjádřit svou myšlenku, prožitek, s pomocí učitele sestavit a napsat pozdrav na pohlednici, zapsat si úkol...

KOMPETENCE PRACOVNÍ: dodržuje hygienická pravidla pro psaní, připravuje a udržuje si své pracovní místo, zvládá samostatné i týmové činnosti, snaží se o dokončení práce v dohodnutém čase a kvalitě

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ: umí spolupracovat se spolužáky při řešení zadaných úkolů, napíše gratulaci, poděkování, prosbu čímž uplatňuje základní návyky společenského chování, v písemném projevu používá pouze vhodné výrazy, rozvíjí si pozitivní vztah k mateřskému jazyku

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ: překonává problémy, dokončí úkoly, učí se nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení, vyhledává informace vhodné k řešení problémů (pravopisná pravidla...), pracovat s chybou a poznat význam kontroly, pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností řešit problémové situace, vzájemně si radit a pomáhat, vědět na koho se obrátit o pomoc při řešení problému

KOMPETENCE K UČENÍ: rozvíjí myšlení, emociální a estetické vnímání, osvojuje si a rozvíjí správné techniky psaní, pracuje s různým zápisem informací, zvládá koncentraci na učení, dodržuje návykové stereotypy učení, používá učební materiály a pracovní sešity, uplatňuje psací dovednosti v běžném životě, ovládá elementární způsoby práce s počítačem (Word, zasílání emailů, internet), osvojuje si základy pravopisu

KOMPETENCE OBČANSKÉ: seznamuje se s používáním jednoduchých úředních dokumentů (dotazník, složenko, žádost...), seznamuje se s naším slovesným dědictvím, rozvíjí si estetické a emocionální vnímání, zapojuje se do kulturního dění školy (napíše o tom)

PSANÍ		1. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjet psychomotorické schopnosti a jemnou pohybovou koordinaci nutnou k výuce psaní rozvíjet prostorovou orientaci správně sedět při psaní 	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj jemné motoriky rozvoj grafomotoriky uvolňovací cviky ramene, prstů, zápěstí cviky s říkankami čmárání, kroužení orientace v prostoru nácvik správného sezení
dodržovat správné držení psacího náčiní	<ul style="list-style-type: none"> správně držet psací náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> cvičení jemné motoriky s říkankami průpravné a uvolňovací cviky čmárání, kroužení, oblouky, črtání, čáry
vyvodit písmena podle obrázků	<ul style="list-style-type: none"> vyvozovat písmena podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> přiřazování písmene k obrázku třídění obrázků podle prvního písmena
odlišovat délku samohlásek	<ul style="list-style-type: none"> správně opsat čárku nad samohláskou 	<ul style="list-style-type: none"> psaní čárky, přiměřená velikost
psát velká hůlková písmena	<ul style="list-style-type: none"> zvládnout psaní prvků hůlkového písma psát velká hůlková písmena v souladu se zvolenou metodou čtení 	<ul style="list-style-type: none"> horní a dolní oblouky oběma směry horní a dolní oblouky opakovaně vodorovné čáry zleva doprava svislé a šikmé čáry shora dolů a zdola nahoru smyčky, ovály, vlnovky šikmé čáry na obě strany – „zuby na pile“ nácvik A, I opis písmen diktát písmen případně další písmena podle čtení
psát a spojovat písmena a tvořit slabiky	<ul style="list-style-type: none"> tvořit slabiky s A, I 	<ul style="list-style-type: none"> opis slabik diktát slabik
napsat hůlkovým písmem své jméno	<ul style="list-style-type: none"> napsat své křestní jméno hůlkovým písmem 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik písmen vlastního jména psaní jména podle předlohy

PSANÍ		2. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjet psychomotorické schopnosti a jemnou pohybovou koordinaci nutnou k výuce psaní rozvíjet prostorovou orientaci správně sedět při psaní 	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj jemné motoriky rozvoj grafomotoriky uvolňovací cvičení ramene, prstů, zápěstí cviky s říkankami orientace v prostoru nácvik správného sezení
dodržovat správné držení psacího náčiní	<ul style="list-style-type: none"> správně držet psací náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik a fixace správného držení psacího náčiní cvičení prstů
vyvodit písmena podle obrázků	<ul style="list-style-type: none"> vyvozovat písmena podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> přiřazování písmene k obrázku třídění obrázků podle prvního písmena
odlišovat délku samohlásek	<ul style="list-style-type: none"> správně opsat čárku nad samohláskou 	<ul style="list-style-type: none"> psaní čárky, přiměřená velikost
psát velká hůlková písmena	<ul style="list-style-type: none"> psát velká hůlková písmena v souladu se zvolenou metodou čtení 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace uvolňovací cvičení orientace na stránce, na řádku alternativní nácvik psaní – hůlkové písmo nácvik psaní jednotlivých písmen v souladu se čtením psaní číslic v souladu s učivem matematiky
psát a spojovat písmena a tvořit slabiky	<ul style="list-style-type: none"> psát slabiky v souladu se čtením 	<ul style="list-style-type: none"> opis slabik psaní slabik diktát slabik
napsat hůlkovým písmem své jméno	<ul style="list-style-type: none"> napsat své jméno hůlkovým písmem 	<ul style="list-style-type: none"> psaní svého jména podepisování se na pracovní listy a výkresy

PSANÍ		3. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjet psychomotorické schopnosti a jemnou pohybovou koordinaci nutnou k výuce psaní rozvíjet prostorovou orientaci správně sedět při psaní 	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj jemné motoriky rozvoj grafomotoriky uvolňovací cvičení ramene, prstů, zápěstí cviky s říkankami orientace v prostoru nácvik správného sezení
dodržovat správné držení psacího náčiní	<ul style="list-style-type: none"> mít osvojené správné držení psacího náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> kontrola správného držení psacího náčiní
vyvodit písmena podle obrázků	<ul style="list-style-type: none"> vyvozovat písmena podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> přiřazování písmene k obrázku třídění obrázků podle prvního písmena
odlišovat délku samohlásek	<ul style="list-style-type: none"> odlišovat délku samohlásek při psaní 	<ul style="list-style-type: none"> psaní krátkých a dlouhých samohlásek podle diktátu
psát velká hůlková písmena	<ul style="list-style-type: none"> osvojit si psaní jednotlivých písmen hůlkové abecedy psát slova hůlkovým písmem v návaznosti na čtení psát číslice v souladu s učivem matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> psaní písmen v souladu se čtením dodržování tvarů písmen dodržování liniatury opis, diktát písmen psaní slov v souladu se čtením opis, přepis, diktát slov opis, diktát číslic zápis příkladů na sčítání a odčítání
psát a spojovat písmena a tvořit slabiky	<ul style="list-style-type: none"> psát slabiky v souladu se čtením 	<ul style="list-style-type: none"> opis slabik psaní slabik diktát slabik
napsat hůlkovým písmem své jméno	<ul style="list-style-type: none"> napsat své jméno a příjmení 	<ul style="list-style-type: none"> psaní jména i příjmení

PSANÍ		4. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>		
psát písmena, která umí číst	<ul style="list-style-type: none"> psát přednostně hůlková písmena, probíraná ve čtení, případně začít nacvičovat psací písmena dle metodiky alternativa – psát malým tiskacím písmem nebo comenia script 	<ul style="list-style-type: none"> základní hygienické návyky při psaní rozvoj grafomotoriky, jemné motoriky a pohybové koordinace píše přednostně hůlková písmena, probíraná ve čtení psaní prvků psacího písma (alternativa – malé tiskací, comenia script) nácvik psacího písma (alternativy) dle metodiky
opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	<ul style="list-style-type: none"> psát slabiky, slova a jednoduché věty hůlkovým písmem 	<ul style="list-style-type: none"> opis, přepis slabik, slov a jednoduchých vět hůlkovým písmem
ovládat psaní hůlkového písma	<ul style="list-style-type: none"> ovládat psaní písmen hůlkové abecedy 	<ul style="list-style-type: none"> diktát písmen autodiktát písmen psaní jména a příjmení
psát písmena a slabiky podle diktátu	<ul style="list-style-type: none"> psát písmena, slabiky, slova a jednoduché věty podle diktátu hůlkovým písmem 	<ul style="list-style-type: none"> diktát písmen, slabik, slov, jednoduchých vět autodiktát
opsat číslice	<ul style="list-style-type: none"> psát číslice v souladu s učivem matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> psaní číslic

PSANÍ		5. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
psát písmena, která umí číst	<ul style="list-style-type: none"> psát přednostně hůlková písmena, probíraná ve čtení, případně nacvičovat psací písmena dle metodiky alternativa – psaní malým tiskacím písmem nebo comenia script 	<ul style="list-style-type: none"> základní hygienické návyky při psaní rozvoj grafomotoriky, jemné motoriky a pohybové koordinace psaní hůlkových písmen psaní psacích písmen dle metodiky (alternativa – malé tiskací písmo, comenia script) správný tvar písmen a sklon písma dodržování liniatury, správné výšky písmen přepis písmen z tištěných na psací
opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	<ul style="list-style-type: none"> psát slabiky a jednoduchá slova s procvičenými písmeny a snadnými spojovacími tahy alternativa – psát slabiky a jednoduchá slova s procvičenými písmeny 	<ul style="list-style-type: none"> opis slabik, jednoduchých slov psací písmo – dodržování správných spojovacích tahů přepis slabik a jednoduchých slov z tištěných na psací (alternativní, comenia script, nebo přepis slabik a slov z hůlkového písma na malé tiskací)
ovládat psaní hůlkového písma	<ul style="list-style-type: none"> psát nadále přednostně hůlkovým písmem, pokud není motoricky nebo intelektově schopen nácviku psacího písma 	<ul style="list-style-type: none"> psaní hůlkovým písmem v souladu se čtením opis, přepis slabik, slov, vět diktát, autodiktát
psát písmena a slabiky podle diktátu	<ul style="list-style-type: none"> psát procvičená písmena a slabiky podle diktátu alternativa – psát malá tiskací písmena a slabiky, nebo písmena a slabiky comeia script podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> diktát procvičených psacích písmen a slabik (alternativa – malé tiskací písmo, comenia script)
opsat číslice	<ul style="list-style-type: none"> psát číslice v souladu s učivem matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> samostatné psaní číslic opis číslic psaní číslic dle nápovědy

PSANÍ		6. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
psát písmena, která umí číst	<ul style="list-style-type: none"> psát přednostně hůlková písmena, probíraná ve čtení, případně nacvičovat psací písmena dle metodiky alternativa – psaní malým tiskacím písmem nebo comenia script 	<ul style="list-style-type: none"> psaní hůlkových písmen psaní psacích písmen dle metodiky (alternativa – malé tiskací písmo, comenia script) správný tvar písmen a sklon písma dodržování liniatury, správné výšky písmen přepis písmen z tištěných na psací
opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	<ul style="list-style-type: none"> psát slabiky, jednoduchá slova, věty s procvičenými písmeny a snadnými spojovacími tahy alternativa – psát slabiky, jednoduchá slova, věty s procvičenými písmeny opsat slova na počítači 	<ul style="list-style-type: none"> opis slabik, slov, jednoduchých vět psací písmo – dodržování správných spojovacích tahů velké psací písmeno na začátku věty, vlastního jména přepis slabik a jednoduchých slov z tištěných na psací (alternativní, comenia script, nebo přepis slabik a slov z hůlkového písma na malé tiskací) opis slov na počítači
ovládat psaní hůlkového písma	<ul style="list-style-type: none"> psát nadále přednostně hůlkovým písmem, pokud není motoricky nebo intelektově schopen nácvičku psacího písma 	<ul style="list-style-type: none"> psaní hůlkovým písmem v souladu se čtením opis, přepis slabik, slov, vět diktát, autodiktát
psát písmena a slabiky podle diktátu	<ul style="list-style-type: none"> psát procvičená psací písmen, slabiky, jednoduchá slova dle diktátu alternativa – psát malá tiskací písmena, slabiky, slova, nebo písmena, slabiky, slova comenia script podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> diktát psacích písmen, slabik, slov diktát procvičených psacích písmen, slabik, slov (alternativa – malé tiskací písmo, comenia script)
opsat číslice	<ul style="list-style-type: none"> psát číslice v souladu s učivem matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> opis číslic samostatné psaní číslic psaní číslic dle nápovědy

PSANÍ		7. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
dbát na čitelný písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní hygienické návyky při psaní • rozvíjet nadále psychomotorické schopnosti, grafomotoriku • dbát na čitelný písemný projev při psaní hůlkovým písmem • dbát na čitelný písemný projev při psaní psacím písmem • alternativa – při psaní malým tiskacím písmem nebo comenia script 	<ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky při psaní • rozvoj psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky, pohybové koordinace • uvolňovací cvičení • dodržování správného tvaru písmen, sklonu písma, výšky písma a liniatury • psací písmo – dodržování správných spojovacích tahů
psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	<ul style="list-style-type: none"> • psát slabiky, slova, jednoduché věty hůlkovým písmem podle diktátu • psát procvičená psací písmena, slabiky, jednoduchá slova, věty podle diktátu • alternativa – psát malá tiskací písmena, slabiky, slova, věty nebo písmena, slabiky, slova, věty comenia script podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> • diktát hůlkových písmen, slov, vět • diktát procvičených psacích písmen, slabik, slov, vět • diktát procvičených písmen, slabik, slov, vět (alternativa – malé tiskací písmo, comenia script)
opsat slova a jednoduché věty	<ul style="list-style-type: none"> • opsat slova, jednoduché věty hůlkovým písmem • opsat slova, jednoduché věty psacím písmem (alternativa – malým tiskacím písmem, comenia script) • opsat slova, jednoduché věty na počítači 	<ul style="list-style-type: none"> • opis slov a vět • dodržování správných spojovacích tahů u psacího písma • vlastní jméno, začátek věty = velké písmeno comenia script • vlastní jméno, začátek věty = velké hůlkové písmeno, při psaní malým tiskacím písmem • psaní na počítači
napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • opsat jednoduché sdělení hůlkovým písmem, psacím písmem, alternativa – malým tiskacím, comenia script 	<ul style="list-style-type: none"> • opis vzkazu • opis receptu • opis pracovního postupu
přepsat krátký jednoduchý text	<ul style="list-style-type: none"> • přepsat krátký jednoduchý text 	<ul style="list-style-type: none"> • přepis krátké říkanky

PSANÍ		7. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>		
podepsat se psacím písmem	<ul style="list-style-type: none"> • podepsat se psacím písmem křestním jménem, alternativa – comenia script, malé tiskací písmo 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik podpisu – křestní jméno
napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru	<ul style="list-style-type: none"> • opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru 	<ul style="list-style-type: none"> • opis přání • psaní adresy
psaní číslic i podle nápovědy	<ul style="list-style-type: none"> • psát číslice v souladu s učivem matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní číslic – samostatné, dle nápovědy, diktátu

PSANÍ		8. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
dbát na čitelný písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní hygienické návyky při psaní • rozvíjet nadále psychomotorické schopnosti, grafomotoriku • dbát na čitelný písemný projev při psaní hůlkovým písmem • dbát na čitelný písemný projev při psaní psacím písmem, alternativa – při psaní malým tiskacím písmem nebo comenia script 	<ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky při psaní • rozvoj psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky, pohybové koordinace • uvolňovací cvičení • dodržování správného tvaru písmen, sklonu písma, výšky písma a liniatury • psací písmo – dodržování správných spojovacích tahů
psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	<ul style="list-style-type: none"> • psát slabiky, slova, jednoduché věty hůlkovým písmem podle diktátu • psát procvičená psací písmena, slabiky, jednoduchá slova, věty podle diktátu • alternativa – psát malá tiskací písmena, slabiky, slova, věty nebo písmena, slabiky, slova, věty comenia script podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> • diktát hůlkových písmen, slov, vět • diktát procvičených psacích písmen, slabik, slov, vět • diktát procvičených písmen, slabik, slov, vět (alternativa – malé tiskací písmo, comenia script)
opsat slova a jednoduché věty	<ul style="list-style-type: none"> • opsat slova, jednoduché věty hůlkovým písmem • opsat slova, jednoduché věty psacím písmem (alternativa – malým tiskacím písmem, comenia script) • opsat slova, jednoduché věty na počítači 	<ul style="list-style-type: none"> • opis slov a vět • dodržování správných spojovacích tahů u psacího písma • vlastní jméno, začátek věty = velké písmeno comenia script • vlastní jméno, začátek věty = velké hůlkové písmeno, při psaní malým tiskacím písmem • psaní na počítači
napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • napsat jednoduché sdělení hůlkovým písmem, psacím písmem, alternativa – malým tiskacím, comenia script 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní vzkazu, opis vzkazu • psaní receptu, opis receptu • opis pracovního postupu

PSANÍ		8. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>		
přepsat krátký jednoduchý text	<ul style="list-style-type: none"> • přepsat krátký jednoduchý tištěný text hůlkovým písmem • přepsat jednoduchý tištěný text do psacího písma, alternativa – malé tiskací písmo, comenia script 	<ul style="list-style-type: none"> • přepis textu z tabule, z učebnice, z počítače • přepis slov, vět • diktát slov a krátkých vět
podepsat se psacím písmem	<ul style="list-style-type: none"> • podepsat se psacím písmem, alternativa – comenia csript, malé tiskací písmo 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik podpisu – příjmení
napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru	<ul style="list-style-type: none"> • napsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní adresy podle diktátu • samostatné psaní adresy • psaní krátké korespondence – pohlednice, krátký dopis • nácvik psaní jména a příjmení rodičů, sourozenců • psaní pomocí počítače (textový editor)
psaní číslic i podle nápovědy	<ul style="list-style-type: none"> • psát číslice v souladu s učivem matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní číslic – samostatné, dle nápovědy, diktátu

PSANÍ		9. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
dbát na čitelný písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní hygienické návyky při psaní • rozvíjet nadále psychomotorické schopnosti, grafomotoriku • dbát na čitelný písemný projev při psaní hůlkovým písmem • dbát na čitelný písemný projev při psaní psacím písmem, alternativa – při psaní malým tiskacím písmem nebo comenia script 	<ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky při psaní • rozvoj psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky, pohybové koordinace • uvolňovací cvičení • dodržování správného tvaru písmen, sklonu písma, výšky písma a liniatury • psací písmo – dodržování správných spojovacích tahů
psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	<ul style="list-style-type: none"> • psát slabiky, slova, jednoduché věty hůlkovým písmem podle diktátu • psát procvičená psací písmena, slabiky, jednoduchá slova, věty podle diktátu • alternativa – psát malá tiskací písmena, slabiky, slova, věty nebo písmena, slabiky, slova, věty comenia script podle diktátu • psaní na počítači podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> • diktát hůlkových písmen, slov, vět • diktát procvičených psacích písmen, slabik, slov, vět • diktát procvičených písmen, slabik, slov, vět (alternativa – malé tiskací písmo, comenia script) • diktát slov, jednoduchých vět na počítači
opsat slova a jednoduché věty	<ul style="list-style-type: none"> • opsat slova, jednoduché věty hůlkovým písmem • opsat slova, jednoduché věty psacím písmem (alternativa – malým tiskacím písmem, comenia script) • opsat slova, jednoduché věty na počítači 	<ul style="list-style-type: none"> • opis slov a vět • dodržování správných spojovacích tahů u psacího písma • vlastní jméno, začátek věty = velké písmeno comenia script • vlastní jméno, začátek věty = velké hůlkové písmeno, při psaní malým tiskacím písmem • psaní na počítači
napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • napsat jednoduché sdělení hůlkovým písmem, psacím písmem, alternativa – malým tiskacím, comenia script 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní vzkazu, opis vzkazu • psaní receptu, opis receptu • opis pracovního postupu • opis zápisu z tabule • napsat sdělení do ŽK

PSANÍ		9. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>		
přepsat krátký jednoduchý text	<ul style="list-style-type: none"> • přepsat krátký jednoduchý tištěný text hůlkovým písmem • přepsat jednoduchý tištěný text do psacího písma, alternativa – malé tiskací písmo, comenia script 	<ul style="list-style-type: none"> • přepis textu z tabule, z učebnice, z počítače • přepis slov, vět, jednoduchých textů
podepsat se psacím písmem	<ul style="list-style-type: none"> • podepsat se psacím písmem, alternativa – comenia csript, malé tiskací písmo 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik podpisu – jméno a příjmení • samostatné psaní podpisu
napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru	<ul style="list-style-type: none"> • napsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní adresy • psaní krátké korespondence – pohlednice, krátký dopis • vyplňování různých dokumentů, dotazníků s pomocí • nácvik psaní jména a příjmení rodičů, sourozenců • psaní pomocí počítače (textový editor)
psaní číslic i podle nápovědy	<ul style="list-style-type: none"> • psát číslice v souladu s učivem matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní číslic – samostatné, dle nápovědy, diktátu

PSANÍ		10. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
dbát na čitelný písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní hygienické návyky při psaní • rozvíjet nadále psychomotorické schopnosti, grafomotoriku • dbát na čitelný písemný projev při psaní hůlkovým písmem • dbát na čitelný písemný projev při psaní psacím písmem, alternativa – při psaní malým tiskacím písmem nebo comenia script 	<ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky při psaní • rozvoj psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky, pohybové koordinace • uvolňovací cvičení • dodržování správného tvaru písmen, sklonu písma, výšky písma a liniatury • psací písmo – dodržování správných spojovacích tahů
psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu	<ul style="list-style-type: none"> • psát slabiky, slova, jednoduché věty hůlkovým písmem podle diktátu • psát procvičená psací písmena, slabiky, jednoduchá slova, věty podle diktátu • alternativa – psát malá tiskací písmena, slabiky, slova, věty nebo písmena, slabiky, slova, věty comenia script podle diktátu • psaní na počítači podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> • diktát hůlkových písmen, slov, vět • diktát procvičených psacích písmen, slabik, slov, vět • diktát procvičených písmen, slabik, slov, vět (alternativa – malé tiskací písmo, comenia script) • diktát slov, jednoduchých vět na počítači
opsat slova a jednoduché věty	<ul style="list-style-type: none"> • opsat slova, jednoduché věty hůlkovým písmem • opsat slova, jednoduché věty psacím písmem (alternativa – malým tiskacím písmem, comenia script) • opsat slova, jednoduché věty na počítači 	<ul style="list-style-type: none"> • opis slov a vět • dodržování správných spojovacích tahů u psacího písma • vlastní jméno, začátek věty = velké písmeno comenia script • vlastní jméno, začátek věty = velké hůlkové písmeno, při psaní malým tiskacím písmem • psaní na počítači
napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • napsat jednoduché sdělení hůlkovým písmem, psacím písmem, alternativa – malým tiskacím, comenia script 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní vzkazu, opis vzkazu • psaní receptu, opis receptu • opis pracovního postupu • napsat sdělení do ŽK

PSANÍ		10. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>		
přepsat krátký jednoduchý text	<ul style="list-style-type: none"> • přepsat krátký jednoduchý tištěný text hůlkovým písmem • přepsat jednoduchý tištěný text do psacího písma, alternativa – malé tiskací písmo, comenia script 	<ul style="list-style-type: none"> • přepis textu z tabule, z učebnice, z počítače • přepis slov, vět, jednoduchých textů
podepsat se psacím písmem	<ul style="list-style-type: none"> • podepsat se psacím písmem, alternativa – comenia csript, malé tiskací písmo 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik podpisu – jméno a příjmení • samostatné psaní podpisu
napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru	<ul style="list-style-type: none"> • napsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní adresy • psaní krátké korespondence – pohlednice, krátký dopis • nácvik psaní jména a příjmení rodičů a sourozenců • vyplňování různých dokumentů, dotazníků • psaní pomocí počítače (textový editor)
psaní číslic i podle nápovědy	<ul style="list-style-type: none"> • psát číslice v souladu s učivem matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní číslic – samostatné, dle nápovědy, diktátu

6.3 ŘEČOVÁ VÝCHOVA

–charakteristika vyučovacího předmětu

Řečová výchova je součástí vzdělávací oblasti Jazyková komunikace. Zaměřuje se na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání. Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků. Doplňujícím oborem Řečové výchovy je Dramatická výchova, která pomáhá v rozvoji komunikace i sociálních vztahů. Žáci se dokážou vcítit do různých životních rolí a mohou tak řešit jindy pro ně neřešitelné situace. Rozvíjí komunikativní schopnosti verbální i neverbální povahy, podněcuje tvořivé myšlení, obrazotvornost a nápaditost žáků, působí na zvládnutí spontánního chování, kontrolu emocí a zvýšení sebevědomí.

Časová dotace: v 1. – 6. ročníku 2 hodiny/týden a v 7. – 10. ročníku 2 hodiny/týden (v 7. – 10. ročníku výuka navýšena o 1 hodinu/týden z disponibilní časové dotace).

Místo výuky: kmenová třída, škola, kulturní a společenská zařízení (divadla, výstavy, kina)

Cílové zaměření předmětu:

- rozvíjení řečových schopností a myšlení
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích verbální či neverbální formou, sdělování názorů
- získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu
- zvládnutí orientace v jednoduchých textech
- motivace ke čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat krátký text, dramatizace

Začlenění průřezových témat:

OSV – rozvoj verbální i neverbální komunikace v různých situacích, prohlubování sociálních dovedností

MV – vnímání mluveného a psaného projevu, rozvoj komunikační schopnosti

EV – mluvní vyjádření, reprodukce k probíraným EV tematickým okruhům

Výchovné a vzdělávací strategie:

- používáme metody nácviku komunikace s přihlédnutím ke stupni a druhu postižení, specifikum jednotlivých žáků, metody AAK
- vedeme žáky ke srozumitelnému mluvnímu projevu dle individuálních možností
- vytváříme pro žáky příležitosti, při kterých si vyzkouší komunikaci – vytváření modelových komunikačních situací z běžného života
- podporujeme komunikaci žáků při skupinovém vyučování, při vzájemné komunikaci mezi sebou i dospělými, vedeme je k vzájemnému naslouchání
- poskytujeme reálné situace, kdy žáci aplikují účelnou komunikaci (návštěva obchodu)
- zřetelně artikulujeme na žáka, vedeme jej nápodobě a zpětnou vazbou zjišťujeme, zda rozumí
- využíváme komunikačních dovedností v ostatních předmětech
- žáky motivujeme k využívání komunikačních dovedností v běžném životě, povzbuzujeme a chválíme

Rozvoj klíčových kompetencí při předmětu ŘEČOVÁ VÝCHOVA

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ: komunikuje s druhými vhodným, přiměřeným způsobem svým schopnostem, s podporou učitele přizpůsobí mluvený projev tomu, s kým komunikuje (dítě, dospělý, cizí člověk...), rozumí sdělení a reaguje na něj dle svých možností, vyjadřuje své názory, postoje a vhodnou formou je obhájí, vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem, zvládne soustředěný poslech a naslouchá názoru jiných, získané komunikační dovednosti využívá k vytváření vztahů a ke společenské integraci

KOMPETENCE PRACOVNÍ: pracuje podle instrukcí – rozumí sdělení, vytváří si smysl pro povinnost, nese zodpovědnost za přípravu na výuku, zvládá se omluvit a požádat o pomoc, zvládá jednoduché samostatné i týmové činnosti, přijímá posouzení výsledků své práce, učí se objektivnímu sebehodnocení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ: umí spolupracovat a vzájemně si pomáhat se spolužáky, ve skupině, uplatňuje základní návyky společenského chování a v komunikaci používá vhodné výrazy, rozlišuje vhodné, nevhodné a rizikové chování, uvědomí si důsledky nevhodného chování k ostatním, adekvátně vystupuje v cizím prostředí, prokazuje získanou sebedůvěru

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ: překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem, dokončí činnosti, učí se vyslovovat jednoduché závěry, řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby, pomocí naučených stereotypů, hraných situací z dramatické výchovy a na základě vlastních zkušeností, ví, na koho se obrátit o pomoc při řešení problémů, obhájí si své rozhodnutí a nese za něj odpovědnost

KOMPETENCE K UČENÍ: uplatňuje komunikační dovedností v běžném životě a k osvojování nových poznatků a informací, dodržuje návykové stereotypy učení, zvládá koncentraci na učení, rozvíjí řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání

KOMPETENCE OBČANSKÉ: dodržuje základní pravidla slušného chování a pravidla soužití, toleruje a respektuje druhé, odmítá všechny formy násilí a poznává rozdíly mezi lidmi, uvědomuje si zodpovědnost za své chování, zvládá krizové situace navozené modelovými i skutečnými situacemi, získává povědomí o základních právech a povinnostech občanů, seznamuje se s kulturním a historickým dědictvím našeho národa, jeho tradicemi a respektuje odlišnosti jiných kultur

ŘEČOVÁ VÝCHOVA		1. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
odpovídat na otázky slovem, větou	<ul style="list-style-type: none"> rozumět pokynům přiměřené složitosti komunikovat dle svých možností – verbální či neverbální komunikací popsat jednoduché obrázky odpovídat na otázky slovem, větou, gestem, alternativním způsobem komunikace mít základ společenské komunikace popsat jednoduché obrázky 	<ul style="list-style-type: none"> zjištění úrovně řeči, aktivní a pasivní slovní zásoby cvičení na porozumění řeči rozvoj pasivní i aktivní zásoby pozdrav, prosba, poděkování, ano-ne alternativa – piktogramy, znak do řeči... vyhledávání vhodného komunikačního kanálu
popsat jednoduché obrázky	<ul style="list-style-type: none"> pojmenovat předmět, obrázek 	<ul style="list-style-type: none"> spontánní řeč napodobování zvuků, hlasů pojmenování předmětu, vědět jeho využití popis obrázku, fotografie (auto, máma, pes...) nácvik aktivní slovní zásoby za použití všech dostupných způsobů komunikace
dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	<ul style="list-style-type: none"> dokázat se koncentrovat na poslech mluveného projevu naslouchat druhé osobě 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení sluchového vnímání a paměti rozvíjení fonemického sluchu cvičení na porozumění řeči, na rozvoj pasivní slovní zásoby, alternativní komunikace – piktogramy, znak do řeči, znaková řeč
reprodukovat krátký text podle otázek	<ul style="list-style-type: none"> reprodukovat krátký text podle otázek, obrázků za pomoci pedagoga 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukování textu pomocí obrázků a jednoduchých návodných otázek
reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	<ul style="list-style-type: none"> dokázat se koncentrovat na poslech jednoduché říkanky a básničky snažit se o reprodukci jednoduché říkanky a básničky za pomoci pedagoga 	<ul style="list-style-type: none"> poslech, koncentrace logopedická cvičení – dechová, hlasová, artikulační výslovnost, intonace, rytmizace nápodoba rozvoj pasivní i aktivní slovní zásoby nácvik verbální komunikace

ŘEČOVÁ VÝCHOVA		2. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	<ul style="list-style-type: none"> dokázat se koncentrovat na poslech jednoduché říkanky a básničky snažit se o reprodukci jednoduché říkanky a básničky za pomoci pedagoga reprodukovat jednoduché říkanky 	<ul style="list-style-type: none"> poslech, koncentrace logopedická cvičení hry na procvičování motoriky mluvidel (foukání, sání, napodobování zvuků) dechová, hlasová, artikulační výslovnost, intonace, rytmizace jednoduchá říkadla – hra na tělo nápodoba rozvoj pasivní i aktivní slovní zásoby nácvik verbální komunikace
odpovídat na otázky slovem, větou	<ul style="list-style-type: none"> zvládat slovní formy společenského styku rozšiřovat slovní zásobu potřebnou k domluvě v běžných situacích odpovídat na otázky slovem, větou, gestem využít formy alternativní komunikace dle individuálních potřeb 	<ul style="list-style-type: none"> pozdrav, prosba, poděkování, ano-ne rozšiřování slovní zásoby užití zvolené komunikace v praxi (AAK, komunikační deník...)
dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	<ul style="list-style-type: none"> dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů 	<ul style="list-style-type: none"> poslech, koncentrace, reprodukce rozvíjení fonemického sluchu předčítání
popsat jednoduché obrázky	<ul style="list-style-type: none"> pojmenovat předmět, obrázek popsat obrázek jedním slovem tvořit jednoduché věty k obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenování předmětu, vědět jeho využití popsat obrázek za pomoci otázek „Co to je?“, „Co to dělá?“... tvoření jednoduchých vět hry na určování shod, odlišností poznávání shod, odlišností diferenciační zraková cvičení
reprodukovat krátký text podle otázek	<ul style="list-style-type: none"> reprodukovat krátký text podle otázek, obrázků, za pomoci pedagoga 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukovat text pomocí jednoduchých návodných otázek a obrázků

ŘEČOVÁ VÝCHOVA		3. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	<ul style="list-style-type: none"> reprodukovat jednoduché říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> logopedická cvičení – dechová, hlasová artikulační cvičení sluchová cvičení – sluchová paměť, pozornost výslovnost, intonace, rytmizace slov, říkadel přednes říkanky doprovázený pohybem výběr básničky, práce s knihou
odpovídat na otázky slovem, větou	<ul style="list-style-type: none"> zvládat slovní formy společenského styku používat přiměřenou komunikaci v běžných sociálních situacích využít formy alternativní komunikace dle individuálních potřeb 	<ul style="list-style-type: none"> pozdrav, prosba, poděkování, ano-ne komunikace v obchodě, u lékaře, v dopravních prostředcích nácvik komunikace v reálných situacích užití zvolené komunikace v praxi (AAK, komunikační deník...)
dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	<ul style="list-style-type: none"> dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů 	<ul style="list-style-type: none"> poslech pohádek, příběhů poslech předčítaného textu rozvíjení fonemického sluchu přednes, vyprávění
popsat jednoduché obrázky	<ul style="list-style-type: none"> pojmenovat předmět, obrázek popsat jednoduchý obrázek tvořit jednoduché věty k obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenování předmětu, vědět jeho využití popsat obrázek za pomoci otázek „Co to je?“, „Co to dělá?“ tvoření jednoduchých vět hry a cvičení na rozvoj zrakového vnímání poznávání stejných obrázků pexeso, deskové hry s jednoduchými pravidly
reprodukovat krátký text podle otázek	<ul style="list-style-type: none"> reprodukovat krátký text podle otázek, obrázků, za pomoci pedagoga 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukovat text pomocí jednoduchých otázek tvorba věty vyprávění jednoduchého příběhu podle obrázku tempo řeči, melodie edukace a reedukace řeči

ŘEČOVÁ VÝCHOVA		4. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>		
reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy • rozvíjet svůj hlas při mluvním projevu • využít formy alternativní komunikace dle individuálních potřeb 	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění jednoduchých příběhů podle obrázků – obrázková osnova • rozvoj sluchového vnímání, diferenciací hlásek ve slově • rozvoj slovní zásoby • dechová, hlasová cvičení • cvičení na dynamiku a zabarvení hlasu • artikulační cvičení • užití zvolené komunikace v praxi (AAK, komunikační deník,...)
vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka řeči – výslovnost, tempo řeči, pravidelné dýchání, melodie, intonace • nácvik souvislejšího projevu • vyprávění s otázkami nebo mírnou dopomocí • návštěva kulturních akcí
vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> • dějové příběhy – obrázková osnova • stavba věty, tvoření vět • vyprávění podle obrázku • sluchová cvičení (stejná, nastejná slova, sluchová pozornost a paměť) • diferenciací zraková cvičení • respirační cvičení
popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat známou osobu • popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s fotografiemi • pomocí doprovodných otázek popsat osobu nebo předmět a to jak na obrázku, tak i v reálu • konkrétní předměty a jevy z okolí • rozvoj aktivní slovní zásoby • činnosti zaměřené na rozvoj vzájemného poznávání, spolupráce (v kolektivu třídy)

ŘEČOVÁ VÝCHOVA		4. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
domluvit se v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none"> • domluvit se v běžných situacích • komunikovat s okolím dle svých možností verbální či nonverbální komunikací 	<ul style="list-style-type: none"> • správně komunikovat v běžných životních situacích
zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování • využít formy alternativní komunikace dle individuálních potřeb 	<ul style="list-style-type: none"> • základní komunikační pravidla pro společenský styk (pozdrav, prosba, poděkování, omluva) • použití přiměřené komunikace v obchodě, u lékaře,... • užití zvolené komunikace v praxi (AAK, komunikační deník,...)
dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	<ul style="list-style-type: none"> • dramatizovat jednoduché situace ze života 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché dramatické hry • jednoduché předvedení situace ze života (lékař, nakupování, cestování,...) • hudebně pohybové hry • pamětní učení • přednes spojený s pohybem

ŘEČOVÁ VÝCHOVA		5. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy	<ul style="list-style-type: none"> reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy reprodukovat slyšené i viděné rozvíjet svůj mluvený projev využít formy alternativní komunikace dle individuálních potřeb 	<ul style="list-style-type: none"> vyprávění jednoduchých příběhů podle obrázků – obrázková osnova srozumitelný mluvený projev, zřetelná výslovnost rozvoj sluchového vnímání, diferenciací hlásek ve slově rozvoj slovní zásoby dechová, hlasová cvičení cvičení na dynamiku a zabarvení hlasu užití zvolené komunikace v praxi (AAK, komunikační deník,...)
vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek	<ul style="list-style-type: none"> vyprávět podstatné informace ze sledovaného příběhu informovat o hlavních postavách a ději z příběhu podle návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> vyprávění s otázkami nebo mírnou dopomocí skladba vět se správnými gramatickými strukturami zvuková stránka řeči – výslovnost, tempo řeči, pravidelné dýchání, melodie, intonace nácvik souvislejšího projevu návštěva kulturních akcí
vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku	<ul style="list-style-type: none"> vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> dějové příběhy – obrázková osnova stavba věty, tvoření vět rozšiřování slovní zásoby nácvik kultury mluveného projevu vyprávění podle obrázku sluchová cvičení (stejná, nastejná slova, sluchová pozornost a paměť) diferenciační zraková cvičení respirační cvičení
domluvit se v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none"> domluvit se v běžných situacích komunikovat s okolím dle svých možností verbální či nonverbální komunikací 	<ul style="list-style-type: none"> správně komunikovat v běžných životních situacích

ŘEČOVÁ VÝCHOVA		5. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	<ul style="list-style-type: none"> • popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek • vytvořit jednoduchou větu 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s fotografiemi • pomocí doprovodných otázek popsat osobu nebo předmět a to jak na obrázku, tak i v reálu • popisování konkrétních předmětů, zvířat, dějů z okolí • rozvoj aktivní slovní zásoby • stavba věty se správnými gramatickými strukturami • činnosti zaměřené na rozvoj vzájemného poznávání, spolupráce (v kolektivu třídy)
zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování • sdělit své potřeby a přání • využít formy alternativní komunikace dle individuálních potřeb 	<ul style="list-style-type: none"> • základní komunikační pravidla pro společenský styk (pozdrav, prosba, poděkování, omluva, žádost) • použití přiměřené komunikace v obchodě, u lékaře,... • vyjádření svých potřeb, přání • užití zvolené komunikace v praxi (AAK, komunikační deník,...)
dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	<ul style="list-style-type: none"> • dramatizovat jednoduché situace ze života 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché dramatické hry • jednoduché předvedení situace ze života (lékař, nakupování, cestování,...) • hudebně pohybové hry • pamětní učení • přednes spojený s pohybem • dramatizování jednoduchého příběhu s pomocí

ŘEČOVÁ VÝCHOVA		6. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy	<ul style="list-style-type: none"> reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy reprodukovat slyšené i viděné rozvíjet svůj mluvený projev využít formy alternativní komunikace dle individuálních potřeb 	<ul style="list-style-type: none"> vyprávění jednoduchých příběhů podle obrázků – obrázková osnova srozumitelný mluvený projev, zřetelná výslovnost rozvoj sluchového vnímání, diferenciací hlásek ve slově rozvoj slovní zásoby dechová, hlasová cvičení cvičení na dynamiku a zabarvení hlasu užití zvolené komunikace v praxi (AAK, komunikační deník,...)
vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek	<ul style="list-style-type: none"> vyprávět podstatné informace získané ze sledovaného příběhu informovat o hlavních postavách a ději z příběhu podle návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> vyprávění s otázkami nebo mírnou dopomocí snaha o popis hlavních postav vedlejší postavy děje odpovědi na otázky nácvik souvislejšího projevu skladba vět se správnými gramatickými strukturami zvuková stránka řeči – výslovnost, tempo řeči, pravidelné dýchání, melodie, intonace návštěva kulturních akcí
vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku	<ul style="list-style-type: none"> vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> dějové příběhy – obrázková osnova stavba věty, tvoření vět rozšiřování slovní zásoby nácvik kultury mluveného projevu vyprávění podle obrázku sluchová cvičení (stejná, nestejná slova, sluchová pozornost a paměť) diferenciační zraková cvičení respirační cvičení

ŘEČOVÁ VÝCHOVA		6. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	<ul style="list-style-type: none"> • popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek • vytvořit jednoduchou větu 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s fotografiemi • pomocí doprovodných otázek popsat osobu nebo předmět a to jak na obrázku, tak i v reálu • popisování konkrétních předmětů, zvířat, dějů z okolí • rozvoj aktivní slovní zásoby • stavba věty se správnými gramatickými strukturami • činnosti zaměřené na rozvoj vzájemného poznávání, spolupráce (v kolektivu třídy)
domluvit se v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none"> • domluvit se v běžných situacích • vyřídít jednoduchý vzkaz • komunikovat s okolím dle svých možností verbální či nonverbální komunikací 	<ul style="list-style-type: none"> • správně komunikovat v běžných životních situacích • dialog – role mluvčího a posluchače • zásady dialogu, tvorba otázek, odpovědí • modelové situace, sociální učení
zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování • sdělit své potřeby a přání • využít formy alternativní komunikace dle individuálních potřeb 	<ul style="list-style-type: none"> • základní komunikační pravidla pro společenský styk (pozdrav, prosba, poděkování, omluva, žádost, vzkaz) • komunikace v obchodě, u lékaře... • vyjádření svých potřeb, přání • užití zvolené komunikace v praxi (AAK, komunikační deník,...)
dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	<ul style="list-style-type: none"> • dramatizovat jednoduché situace ze života 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché dramatické hry • jednoduché předvedení situace ze života • hudebně pohybové hry • pamětní učení • přednes spojený s pohybem • dramatizování jednoduchého příběhu s pomocí

ŘEČOVÁ VÝCHOVA		7. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> snažit se o zřetelnou výslovnost a srozumitelný mluvený projev rozvíjet slovní zásobu využít formy alternativní komunikace dle individuálních potřeb 	<ul style="list-style-type: none"> základy techniky mluveného projevu - správné dýchání, výslovnosti, intonace, rytmizace užití zvolené komunikace v praxi (AAK, komunikační deník,...)
používat věty se správnými gramatickými strukturami	<ul style="list-style-type: none"> tvořit správně věty komunikovat dle svých možností – verbálně i neverbálně 	<ul style="list-style-type: none"> správná tvorba věty edukace, reedukace řeči rozvíjení fonemického sluchu nácvik adekvátní komunikace
dbát na kulturu mluveného projevu	<ul style="list-style-type: none"> dbát na kulturu mluveného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik komunikace v reálném prostředí síla hlasu používání vhodných výrazů oslovení komunikačního partnera
komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	<ul style="list-style-type: none"> komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> základní komunikační pravidla konverzační cvičení tvorba otázek, odpovědí správné používání zvukových prostředků řeči (tempo, melodie)
popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	<ul style="list-style-type: none"> popsat děje, jevy a osoby na obrázcích 	<ul style="list-style-type: none"> práce s fotografiemi, obrázky konkrétní předměty, děje, jevy z okolí rozvoj slovní zásoby odpovídat na otázky (Jaký?,...) vyprávět podle otázek
vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	<ul style="list-style-type: none"> vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity samostatně nebo s dopomocí 	<ul style="list-style-type: none"> vyprávění za pomoci otázek (Co jsi dělal?, Jak ti je?,...)
dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	<ul style="list-style-type: none"> dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku zahrát improvizovanou scénku ze slyšeného nebo viděného 	<ul style="list-style-type: none"> prvky dramatiky mimozajazykové prostředky řeči – mimika, gesta hry s využitím pantomimy situační hry

ŘEČOVÁ VÝCHOVA		7. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>		
převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	<ul style="list-style-type: none"> • převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení 	<ul style="list-style-type: none"> • správné používání zvukových prostředků řeči • plynul a srozumitelně vyprávět • mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta • vyprávění s otázkami nebo jen s mírnou dopomocí • návštěva kulturních akcí

ŘEČOVÁ VÝCHOVA		8. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> snažit se o zřetelnou výslovnost a srozumitelný mluvený projev rozvíjet slovní zásobu využít formy alternativní komunikace dle individuálních potřeb 	<ul style="list-style-type: none"> základy techniky mluveného projevu - správné dýchání, výslovnosti, intonace, rytmizace užití zvolené komunikace v praxi (AAK, komunikační deník,...)
používat věty se správnými gramatickými strukturami	<ul style="list-style-type: none"> tvořit správně věty komunikovat dle svých možností – verbálně i neverbálně 	<ul style="list-style-type: none"> správná tvorba věty edukace, reedukace řeči rozvíjení fonemického sluchu adekvátní komunikace
dbát na kulturu mluveného projevu	<ul style="list-style-type: none"> dbát na kulturu mluveného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik komunikace v reálném prostředí síla hlasu používání vhodných výrazů oslovení komunikačního partnera
komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	<ul style="list-style-type: none"> komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> základní komunikační pravidla konverzační cvičení tvorba otázek, odpovědí správné používání zvukových prostředků řeči (tempo, melodie)
popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	<ul style="list-style-type: none"> popsat děje, jevy a osoby na obrázcích vyjadřovat se ve větách 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba jednoduchých vět za pomoci obrázků a návodných otázek popis konkrétních předmětů, dějů, jevů, osob z okolí rozvoj slovní zásoby odpovídat na otázky (Jaký?,...) vyprávět podle otázek
vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	<ul style="list-style-type: none"> vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity samostatně nebo s dopomocí 	<ul style="list-style-type: none"> vyprávění za pomoci otázek (Co jsi dělal?, Jak ti je?,...) sdělení svých pocitů, zážitků navození modelových situací

ŘEČOVÁ VÝCHOVA		8. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>		
převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	<ul style="list-style-type: none"> • převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení 	<ul style="list-style-type: none"> • správné používání zvukových prostředků řeči • plynul a srozumitelně vyprávět • volná reprodukce textu • mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta • vyprávění s otázkami nebo jen s mírnou dopomocí • návštěva kulturních akcí
dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	<ul style="list-style-type: none"> • dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku • zahrát improvizovanou scénku ze slyšeného nebo viděného 	<ul style="list-style-type: none"> • prvky dramatiky • podpora nácvičku básně pohybem • paměťové cvičení • mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta • hry s využitím pantomimy • situační hry

ŘEČOVÁ VÝCHOVA		9. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> snažit se o zřetelnou výslovnost a srozumitelný mluvený projev rozšiřovat slovní zásobu z informací samostatně získaných dokázat mluvit o probíraném učivu využít formy alternativní komunikace dle individuálních potřeb 	<ul style="list-style-type: none"> základy techniky mluveného projevu - správné dýchání, výslovnosti, intonace, rytmizace samostatné získávání informací (vlastní četba, internet televize,...) zdokonalování techniky čtení pamětní cvičení užití zvolené komunikace v praxi (AAK, komunikační deník,...)
používat věty se správnými gramatickými strukturami	<ul style="list-style-type: none"> tvořit správně věty komunikovat dle svých možností – verbálně i neverbálně 	<ul style="list-style-type: none"> správná tvorba věty edukace, reedukace řeči rozvíjení fonemického sluchu adekvátní komunikace
dbát na kulturu mluveného projevu	<ul style="list-style-type: none"> dbát na kulturu mluveného projevu rozlišit spisovný a nespisovný jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik komunikace v reálném prostředí síla hlasu používání vhodných výrazů spisovný, nespisovný jazyk oslovení komunikačního partnera
komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	<ul style="list-style-type: none"> respektovat pravidla zdvořilého vystupování počítat střídání rolí v komunikaci zvládnout společenskou komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla zdvořilého vystupování – oslovení, zahájení rozhovoru, ukončení hovoru střídání rolí – mluvčí, posluchač konverzační cvičení komunikace s vrstevníky, s dospělými sociální učení
popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	<ul style="list-style-type: none"> popsat děje, jevy a osoby na obrázcích 	<ul style="list-style-type: none"> popis dějů, jevů, osob rozvoj slovní zásoby odpovídat na otázky (Jaký?,...) vyprávět podle otázek
vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	<ul style="list-style-type: none"> vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity samostatně nebo s dopomocí 	<ul style="list-style-type: none"> vyprávění za pomoci otázek (Co jsi dělal?, Jak ti je?,...) sdělení svých pocitů, zážitků modelové situace

ŘEČOVÁ VÝCHOVA		9. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>		
převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	<ul style="list-style-type: none"> • převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení 	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost, logopedická a dechová cvičení • volná reprodukce textu • mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta • vyprávění s mírnou pomocí • návštěva kulturních akcí
dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	<ul style="list-style-type: none"> • dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku • zahrát roli v příběhu nebo pohádce 	<ul style="list-style-type: none"> • prvky dramatiky • dramatizace básně, příběhu, pohádky • paměťové cvičení • přednes • mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta • hry s využitím pantomimy • situační hry

ŘEČOVÁ VÝCHOVA		10. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> • snažit se o zřetelnou výslovnost a srozumitelný mluvený projev • rozšiřovat slovní zásobu z informací samostatně získaných • dokázat mluvit o probíraném učivu • využít formy alternativní komunikace dle individuálních potřeb 	<ul style="list-style-type: none"> • základy techniky mluveného projevu - správné dýchání, výslovnosti, intonace, rytmizace • samostatné získávání informací (vlastní četba, internet televize,...) • zdokonalování techniky čtení • pamětní cvičení • užití zvolené komunikace v praxi (AAK, komunikační deník,...)
používat věty se správnými gramatickými strukturami	<ul style="list-style-type: none"> • tvořit správně věty • komunikovat dle svých možností – verbálně i neverbálně 	<ul style="list-style-type: none"> • správná tvorba věty • edukace, reedukace řeči • rozvíjení fonemického sluchu • adekvátní komunikace
dbát na kulturu mluveného projevu	<ul style="list-style-type: none"> • dbát na kulturu mluveného projevu • rozlišit spisovný a nespisovný jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik komunikace v reálném prostředí • síla hlasu • používání vhodných výrazů • spisovný, nespisovný jazyk • oslovení komunikačního partnera
komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • respektovat pravidla zdvořilého vystupování • pochopit střídání rolí v komunikaci • zvládnout společenskou komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla zdvořilého vystupování – oslovení, zahájení rozhovoru, ukončení hovoru • střídání rolí – mluvčí, posluchač • konverzační cvičení • komunikace s vrstevníky, s dospělými • sociální učení
popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	<ul style="list-style-type: none"> • popsat děje, jevy a osoby na obrázcích 	<ul style="list-style-type: none"> • popis dějů, jevů, osob • rozvoj slovní zásoby • odpovídat na otázky (Jaký?,...) • vyprávět podle otázek
vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity samostatně nebo s dopomocí 	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění za pomoci otázek (Co jsi dělal?, Jak ti je?,...) • sdělení svých pocitů, zážitků • modelové situace

ŘEČOVÁ VÝCHOVA		10. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>		
převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	<ul style="list-style-type: none"> • převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení 	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost, logopedická a dechová cvičení • volná reprodukce textu • mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta • vyprávění s mírnou pomocí • návštěva kulturních akcí
dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	<ul style="list-style-type: none"> • dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku • zahrát roli v příběhu nebo pohádce 	<ul style="list-style-type: none"> • prvky dramatiky • dramatizace básně, příběhu, pohádky • paměťové cvičení • přednes • mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta • hry s využitím pantomimy • situační hry

6.4 MATEMATIKA

– charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Výuka Matematiky na základní škole speciální je založena na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě, posilují paměť a prostorovou orientaci. Žáci se seznamují se základními matematickými pojmy a symboly, postupy a způsoby jejich užití. Učí se používat matematické pomůcky včetně kalkulátoru. Matematika se prolíná celým základním vzděláváním, učí je dovednostem a činnostem využitelných v praktickém životě. Na konkrétních předmětech z okolního prostředí se žáci učí rozlišovat základní geometrické tvary a tělesa, učí se odhadnout i přesně určit přesná data.

Předmět Matematika je členěn do tematických okruhů:

- Řazení a třídění předmětů
- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Základy geometrie

Časová dotace: v 1. – 10. ročníku 3 hodiny/týdně (v 1. – 6. ročníku výuka navýšena o 1 hodinu/týdně z disponibilní časové dotace).

Místo výuky: kmenová třída, škola, okolí školy, obchody...

Cílově zaměření předmětu:

- osvojování a chápání matematických postupů, zvládnutí základních matematických dovedností
- používání matematických symbolů
- rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti
- vytváření prostorové představitosti
- uplatňování matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikosti, manipulace s penězi)
- rozvíjení spolupráce a komunikace při společném řešení úkolu
- zdokonalování grafického projevu
- zvládnutí základních rýsovacích dovedností

Začlenění průřezových témat:

OSV – sebepoznání a sebehodnocení, rozvoj komunikace a morální rozvoj

MV – práce s dětskými časopisy, internetem (výukové programy)

Výchovné a vzdělávací strategie:

- vycházíme z individuálních možností žáka v oblasti logického myšlení a prostorové orientace
- při výuce postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu, od názorného k abstraktnímu
- získané poznatky z matematiky využíváme i v ostatních předmětech
- využíváme pozitivní hodnocení k povzbuzení sebevědomí žáka
- zaměřujeme se na posílení pozornosti a koncentrace žáka při osvojování početních dovedností
- vedeme žáka k samostatné práci i k týmovému řešení zadaného úkolu
- napomáháme žákovi k sebekontrolě a kontrole výsledků vlastní práce pomocí technických pomůcek
- umožňujeme žákům procvičovat naučené dovednosti v praktickém životě (nákup v obchodě...)

Rozvoj klíčových kompetencí při předmětu MATEMATIKA

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ: umí použít osvojené pojmy v běžném životě
KOMPETENCE PRACOVNÍ: dodržuje hygienická pravidla, snaží se práci dokončit a hodnotit její výsledek
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ: je schopen uplatnit získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě (nákup, hodnota peněz)
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ: vnímá problémové situace a umí k nim zaujmout stanovisko, popsat problém a svěřit se s ním, umí požádat o radu a řídit se jí
KOMPETENCE K UČENÍ: je schopen pracovat s učebnicí a učebními pomůckami
KOMPETENCE OBČANSKÉ: je schopen respektovat společenské normy a pravidla soužití, podle pokynů kompetentních osob uplatňuje osvojené dovednosti a postupy

MATEMATIKA		1. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>		
ŘAZENÍ A TRÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ		
orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký	<ul style="list-style-type: none"> • rozumět pojům všechno – nic, všichni – nikdo • seznámit se s pojmy hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký 	<ul style="list-style-type: none"> • třídění podle různých kritérií • porovnávání prvků • tvoření skupin prvků
orientovat se v prostoru nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v prostoru nad, pod, před, za • orientovat se ve své lavici a ve třídě 	<ul style="list-style-type: none"> • úlohy na orientaci v prostoru
řadit předměty zleva doprava	<ul style="list-style-type: none"> • řadit předměty zleva doprava • seznámit se s pojmy vlevo, vpravo 	<ul style="list-style-type: none"> • řazení předmětů zleva doprava
třídít předměty podle velikostí, barev, tvarů, obsahu	<ul style="list-style-type: none"> • třídít předměty podle jednoho kritéria 	<ul style="list-style-type: none"> • třídění podle velikosti, barev, tvaru, obsahu
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	<ul style="list-style-type: none"> • číst, psát a používat číslice v oboru do 2 • vytvořit konkrétní představu o čísle 1,2 	<ul style="list-style-type: none"> • přiřazování prvků k danému číslu, pojem čísla 1,2 • počítání na konkrétních předmětech • psaní, čtení čísel 1,2
orientovat se v číselné řadě 1-10	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v číselné řadě do 3 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání množství v oboru do 3
sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	<ul style="list-style-type: none"> • sčítat s užitím názoru v oboru do 2 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání do 2 s pomocí názoru
znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat	<ul style="list-style-type: none"> • chápat smysl znaménka +, = 	<ul style="list-style-type: none"> • zápis pojmu +, =
umět rozklad čísel v oboru do 5	<ul style="list-style-type: none"> • umět rozklad čísla 2 	<ul style="list-style-type: none"> • rozklad čísla pomocí názoru
psát číslice 1-5 i podle diktátu	<ul style="list-style-type: none"> • psát čísla do 2 podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> • diktát čísel 1,2
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	<ul style="list-style-type: none"> • chápat výrazy pod, nad, před, za 	<ul style="list-style-type: none"> • úlohy na orientaci v prostoru pod, nad, před, za
modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> • modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s konkrétními předměty
doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	<ul style="list-style-type: none"> • doplňovat jednoduché tabulky v oboru do 2 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s tabulkami v oboru do 2
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	<ul style="list-style-type: none"> • seznámit se s mincemi 1, 2Kč 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s mincemi • hra na obchod

MATEMATIKA		1. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>		
ZÁKLADY GEOMETRIE		
poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)	<ul style="list-style-type: none"> • poznat některé geometrické tvary 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání, pojmenování, vyhledávání základních geometrických tvarů (kruh, čtverec,...)
rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech	<ul style="list-style-type: none"> • poznat některé geometrické tvary na skutečných předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání, vyhledávání, pojmenování základních geometrických tvarů na skutečných předmětech (kruh, čtverec,...)
porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší - delší	<ul style="list-style-type: none"> • seznámit se s pojmy kratší - delší • porovnat různě dlouhé předměty 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání různě dlouhých předmětů

MATEMATIKA		2. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
ŘAZENÍ A TRÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ		
orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký 	<ul style="list-style-type: none"> třídění podle různých kritérií porovnávání prvků tvoření skupin prvků
orientovat se v prostoru nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v prostoru nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole 	<ul style="list-style-type: none"> úlohy na orientaci v prostoru
řadit předměty zleva doprava	<ul style="list-style-type: none"> řadit předměty zleva doprava 	<ul style="list-style-type: none"> řazení předmětů zleva doprava úlohy na orientaci v prostoru
třídít předměty podle velikostí, barev, tvarů, obsahu	<ul style="list-style-type: none"> třídít předměty podle více kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> třídění podle velikosti, barev, tvaru, obsahu
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	<ul style="list-style-type: none"> číst, psát a používat číslice v oboru do 4 vytvořit konkrétní představu o čísle 3,4 	<ul style="list-style-type: none"> přiřazování prvků k danému číslu, určování počtu počítání na konkrétních předmětech, pojem čísla 3,4 psaní, čtení čísel 1,2,3,4
orientovat se v číselné řadě 1-10	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v číselné řadě do 6, určit číslo před, za 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání množství v oboru do 6
sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	<ul style="list-style-type: none"> sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 4 	<ul style="list-style-type: none"> názorně sčítat a odčítat do 4, zápis příkladů
znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat	<ul style="list-style-type: none"> chápat smysl základních znamének +, -, = 	<ul style="list-style-type: none"> zápis pojmu +, -, =
umět rozklad čísel v oboru do 5	<ul style="list-style-type: none"> umět rozklad čísel do 4 	<ul style="list-style-type: none"> rozklad čísel pomocí názoru
psát číslice 1-5 i podle diktátu	<ul style="list-style-type: none"> psát čísla do 4 podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> diktát čísel 1,2,3,4
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	<ul style="list-style-type: none"> chápat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole 	<ul style="list-style-type: none"> úlohy na orientaci v prostoru pod, nad, před, za, nahoře, dole
modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> modelovat jednoduché situace dle pokynů s pojmy prostorové orientace 	<ul style="list-style-type: none"> manipulace s konkrétními předměty, úkoly na rozvoj prostorové představivosti
doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	<ul style="list-style-type: none"> doplňovat jednoduché tabulky v oboru do 6 	<ul style="list-style-type: none"> práce s tabulkami v oboru do 6
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	<ul style="list-style-type: none"> seznámit se s mincemi v oboru do 4 	<ul style="list-style-type: none"> manipulace s mincemi slovní úlohy hra na obchod

MATEMATIKA		2. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>		
ZÁKLADY GEOMETRIE		
poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)	<ul style="list-style-type: none"> • poznat a pojmenovat některé geometrické tvary 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání, pojmenování, vyhledávání základních geometrických tvarů (kruh, čtverec,...)
rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech	<ul style="list-style-type: none"> • poznat a rozlišit některé geometrické tvary na skutečných předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání, vyhledávání, pojmenování, rozlišování základních geometrických tvarů na skutečných předmětech (kruh, čtverec,...)
porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší - delší	<ul style="list-style-type: none"> • porovnat různě dlouhé předměty • orientovat se v pojmech kratší - delší 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání různě dlouhých předmětů

MATEMATIKA		3. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
ŘAZENÍ A TRÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ		
orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký 	<ul style="list-style-type: none"> třídění podle různých kritérií porovnávání prvků tvoření skupin prvků
orientovat se v prostoru nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v prostoru nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole 	<ul style="list-style-type: none"> úlohy na orientaci v prostoru
řadit předměty zleva doprava	<ul style="list-style-type: none"> řadit předměty zleva doprava 	<ul style="list-style-type: none"> řazení předmětů zleva doprava úlohy na orientaci v prostoru
třídít předměty podle velikostí, barev, tvarů, obsahu	<ul style="list-style-type: none"> třídít předměty podle více kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> třídění podle velikosti, barev, tvaru, obsahu tvoření skupin prvků
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	<ul style="list-style-type: none"> číst, psát a používat číslice v oboru do 5 vytvořit konkrétní představu o čísle 5 	<ul style="list-style-type: none"> přiřazování prvků k danému číslu, určování počtu počítání na konkrétních předmětech, pojem čísla 5 psaní, čtení čísel 1,2,3,4,5
orientovat se v číselné řadě 1-10	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v číselné řadě do 10, určit číslo před, za znát řadu čísel vzestupně, sestupně používat symboly < > 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání množství v oboru do 10 sestavování číselné řady přiřazování prvků k danému číslu
sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	<ul style="list-style-type: none"> sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 zapisovat příklady 	<ul style="list-style-type: none"> názorně sčítat a odčítat do 5 zápis příkladu
znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat	<ul style="list-style-type: none"> chápat smysl základních znamének +, -, = 	<ul style="list-style-type: none"> zápis pojmu +, -, =
umět rozklad čísel v oboru do 5	<ul style="list-style-type: none"> umět rozklad čísel do 5 	<ul style="list-style-type: none"> rozklad čísel pomocí názoru
psát číslice 1-5 i podle diktátu	<ul style="list-style-type: none"> psát čísla do 5 podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> diktát čísel do 5 psaní číslic
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	<ul style="list-style-type: none"> chápat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu 	<ul style="list-style-type: none"> úlohy na orientaci v prostoru pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> modelovat jednoduché situace dle pokynů s pojmy prostorové orientace 	<ul style="list-style-type: none"> manipulační činnosti s předměty rozvíjet prostorovou představivost (stavebnice,...)

MATEMATIKA		3. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	<ul style="list-style-type: none"> doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 	<ul style="list-style-type: none"> práce s tabulkami v oboru do 10
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	<ul style="list-style-type: none"> manipulovat s drobnými mincemi v oboru do 5 	<ul style="list-style-type: none"> manipulace s mincemi slovní úlohy hra na obchod
ZÁKLADY GEOMETRIE		
poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)	<ul style="list-style-type: none"> poznat a pojmenovat základní geometrické tvary 	<ul style="list-style-type: none"> poznávání, pojmenování, vyhledávání základních geometrických tvarů kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník
rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech	<ul style="list-style-type: none"> poznat a rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> poznávání, vyhledávání, pojmenování, rozlišování základních geometrických tvarů na skutečných předmětech i na obrázku
porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší - delší	<ul style="list-style-type: none"> porovnat různě dlouhé předměty rozlišit kratší - delší 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání různě dlouhých předmětů různá délková měřidla

MATEMATIKA		4. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
ŘAZENÍ A TRÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ		
orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší 	<ul style="list-style-type: none"> manipulace s předměty, seskupování, párování řazení předmětů podle dané vlastnosti třídění podle různých kritérií porovnávání prvků
rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed	<ul style="list-style-type: none"> rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed 	<ul style="list-style-type: none"> manipulace s předměty
orientovat se na ploše	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se na ploše 	<ul style="list-style-type: none"> orientace na ploše
porovnávat množství a vytvořit skupiny o daném počtu prvků	<ul style="list-style-type: none"> porovnávat množství a vytvořit skupiny o daném počtu prvků do 10 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání určování počtu tvoření skupin prvků
třídít předměty podle pořadí ve skupinách	<ul style="list-style-type: none"> třídít předměty podle pořadí ve skupinách 	<ul style="list-style-type: none"> třídění
přiřazovat předměty podle číselné řady	<ul style="list-style-type: none"> přiřazovat předměty podle číselné řady v oboru do 10 	<ul style="list-style-type: none"> vytváření různých souborů prvků řazení předmětů podle číselné řady v oboru do 10
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	<ul style="list-style-type: none"> číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10 i na číselné ose vytvářet konkrétní představy o číslech 1-10 počítat s číslicí 0 	<ul style="list-style-type: none"> orientace na číselné ose do 10, vyznačování čísel čtení a psaní čísel 0-10 porovnání čísel do 10 vytváření konkrétní představy o číslech 0-10 pojem čísla 6,7,8,9,10 počítání na konkrétních předmětech, počítadle
umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku	<ul style="list-style-type: none"> umět rozklad čísel do 10 	<ul style="list-style-type: none"> rozklad čísla pomocí názoru
sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku	<ul style="list-style-type: none"> sčítat a odčítat s názorem do 10 zvládat početní operace s 0 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání, odčítání pomocí názoru (počítadlo, prsty,...) zápis příkladu
poznat čísla do 100	<ul style="list-style-type: none"> číst a psát číslice 0-10 	<ul style="list-style-type: none"> psaní číslic diktát číslic
zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku	<ul style="list-style-type: none"> zvládat příklady v oboru do 10 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání do 10
zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu	<ul style="list-style-type: none"> tvořit a zapisovat jednoduché příklady v oboru do 10 	<ul style="list-style-type: none"> tvoření a zápis příkladů

MATEMATIKA		4. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání z praktického života v oboru do 10 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché slovní úlohy
umět používat kalkulaátor	<ul style="list-style-type: none"> používat kalkulaátor v oboru do 10 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání, odčítání na kalkulaátoru kontrola výsledků pomocí kalkulaátoru
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
používat výrazy vpravo – vlevo	<ul style="list-style-type: none"> používat výrazy vpravo – vlevo 	<ul style="list-style-type: none"> používání výrazů vpravo, vlevo při matematických úkonech
rozlišovat pojmy rok, měsíc, den	<ul style="list-style-type: none"> rozlišovat pojmy rok, měsíc, den 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování pojmů rok, měsíc, den
určit čas s přesností na celé hodiny	<ul style="list-style-type: none"> seznámit se s hodinovým číselníkem, malou a velkou ručičkou poznat směr pohybu ručiček, určit jednotku času – hodinu 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s různými typy hodin procvičování číslic určování času s přesností na celou hodinu
znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	<ul style="list-style-type: none"> znát základní jednotku délky – metr 	<ul style="list-style-type: none"> zápis jednotky měření délky
doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20	<ul style="list-style-type: none"> doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 10 	<ul style="list-style-type: none"> práce s tabulkami
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	<ul style="list-style-type: none"> rozlišovat a manipulovat s mincemi v hodnotě 1, 2, 5, 10 Kč 	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy s použitím platidel hra na obchod
ZÁKLADY GEOMETRIE		
kreslit křivé a přímé čáry	<ul style="list-style-type: none"> kreslit křivé a přímé čáry 	<ul style="list-style-type: none"> kreslení, poznávání křivých a přímých čar
poznat rozdíl mezi čarou a přímkou	<ul style="list-style-type: none"> poznat rozdíl mezi čarou a přímkou 	<ul style="list-style-type: none"> poznávání čáry a přímky
používat pravítko při rýsování přímek	<ul style="list-style-type: none"> používat pravítko při rýsování přímek 	<ul style="list-style-type: none"> rýsování přímek používání pravítka
změřit délky předmětů	<ul style="list-style-type: none"> porovnávat délky předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání délky různých předmětů, odhad délky

MATEMATIKA		5. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
ŘAZENÍ A TRÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ		
orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší 	<ul style="list-style-type: none"> manipulace s předměty, seskupování, párování řazení předmětů podle dané vlastnosti třídění podle různých kritérií porovnávání prvků
rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed	<ul style="list-style-type: none"> rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed 	<ul style="list-style-type: none"> manipulace s předměty pravolevá orientace
orientovat se na ploše	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se na ploše 	<ul style="list-style-type: none"> orientace na ploše
porovnávat množství a vytvořit skupiny o daném počtu prvků	<ul style="list-style-type: none"> porovnávat množství konkrétních předmětů vytvořit skupiny o daném počtu prvků 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání – více, méně, stejně určování počtu tvoření skupin prvků
třídít předměty podle pořadí ve skupinách	<ul style="list-style-type: none"> třídít předměty podle pořadí ve skupinách 	<ul style="list-style-type: none"> třídění
přiřazovat předměty podle číselné řady	<ul style="list-style-type: none"> přiřazovat předměty podle číselné řady v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> vytváření různých souborů prvků řazení předmětů podle číselné řady v oboru do 20
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	<ul style="list-style-type: none"> číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose vytvářet konkrétní představy o číslech 1-20 počítat s číslicí 0 	<ul style="list-style-type: none"> orientace na číselné ose do 20, vyznačování čísel čtení a psaní čísel 0-20 porovnání čísel do 20 vytváření konkrétní představy o číslech 0-20 pojem čísel 11-20 počítání na konkrétních předmětech, počítadle
umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku	<ul style="list-style-type: none"> umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku 	<ul style="list-style-type: none"> rozklad čísla pomocí názoru
sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku	<ul style="list-style-type: none"> sčítat a odčítat s názorem do 20 bez přechodu přes desítku zvládat početní operace s 0 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání, odčítání pomocí názoru (počítadlo, prsty,...) zápis příkladů
poznat čísla do 100	<ul style="list-style-type: none"> číst a psát číslice 0-20 	<ul style="list-style-type: none"> psaní číslic diktát číslic
zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku	<ul style="list-style-type: none"> zvládat příklady v oboru do 20 bez přechodu přes desítku 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání do 20
zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu	<ul style="list-style-type: none"> tvořit a zapisovat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> tvoření a zápis příkladů

MATEMATIKA		5. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání z praktického života v oboru do 20 bez přechodu přes desítku 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché slovní úlohy
umět používat kalkulačtor	<ul style="list-style-type: none"> používat kalkulačtor v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání kontrola výsledků
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
používat výrazy vpravo – vlevo	<ul style="list-style-type: none"> používat výrazy vpravo – vlevo 	<ul style="list-style-type: none"> používání výrazů vpravo, vlevo při matematických úkonech
rozlišovat pojmy rok, měsíc, den	<ul style="list-style-type: none"> rozlišovat pojmy rok, měsíc, den rozlišovat dnes, včera, zítra 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování pojmů rok, měsíc, den rozlišování pojmů dnes, včera, zítra práce s kalendářem
určit čas s přesností na celé hodiny	<ul style="list-style-type: none"> určovat čas s přesností na celé hodiny 	<ul style="list-style-type: none"> práce s papírovými hodinami zakreslování ručiček do ciferníku
znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	<ul style="list-style-type: none"> znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram 	<ul style="list-style-type: none"> zápis jednotky práce s metrem, váhou odhad délky, hmotnosti
doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20	<ul style="list-style-type: none"> doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 	<ul style="list-style-type: none"> práce s tabulkami
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	<ul style="list-style-type: none"> rozlišovat a manipulovat s mincemi v hodnotě 1, 2, 5, 10, 20 Kč 	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy s použitím platidel hra na obchod
ZÁKLADY GEOMETRIE		
kreslit křivé a přímé čáry	<ul style="list-style-type: none"> kreslit křivé a přímé čáry 	<ul style="list-style-type: none"> kreslení, poznávání křivých a přímých čar
poznat rozdíl mezi čarou a přímkou	<ul style="list-style-type: none"> poznat rozdíl mezi čarou a přímkou 	<ul style="list-style-type: none"> poznávání čáry a přímky
používat pravítko při rýsování přímek	<ul style="list-style-type: none"> používat pravítko při rýsování přímek 	<ul style="list-style-type: none"> rýsování přímek používání pravítka
změřit délky předmětů	<ul style="list-style-type: none"> porovnávat délky předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání délky různých předmětů

MATEMATIKA		6. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
ŘAZENÍ A TRÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ		
orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší 	<ul style="list-style-type: none"> manipulace s předměty, seskupování, párování řazení předmětů podle dané vlastnosti třídění podle různých kritérií porovnávání prvků
rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed	<ul style="list-style-type: none"> rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed 	<ul style="list-style-type: none"> manipulace s předměty pravolevá orientace
orientovat se na ploše	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se na ploše 	<ul style="list-style-type: none"> orientace na ploše
porovnávat množství a vytvořit skupiny o daném počtu prvků	<ul style="list-style-type: none"> porovnávat množství konkrétních předmětů vytvořit skupiny o daném počtu prvků 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání – více, méně, stejně určování počtu tvoření skupin prvků
třídít předměty podle pořadí ve skupinách	<ul style="list-style-type: none"> třídít předměty podle pořadí ve skupinách 	<ul style="list-style-type: none"> třídění
přirázovat předměty podle číselné řady	<ul style="list-style-type: none"> přirázovat předměty podle číselné řady v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> vytváření různých souborů prvků řazení předmětů podle číselné řady v oboru do 20
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	<ul style="list-style-type: none"> číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose numerace do 100 	<ul style="list-style-type: none"> orientace na číselné ose do 20, vyznačování čísel, porovnávání vytváření konkrétní představy o číslech do 20 čtení a psaní čísel do 100 pojem přirozených čísel (20-40, 50-70, 80-100) počítání na konkrétních předmětech, počítadle
umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku	<ul style="list-style-type: none"> umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku 	<ul style="list-style-type: none"> rozklad čísla pomocí názoru
sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku	<ul style="list-style-type: none"> sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání, odčítání pomocí názoru (počítadlo, prsty,...) zápis příkladů
poznat čísla do 100	<ul style="list-style-type: none"> číst a psát číslice 0-100 určit větší, menší číslo 	<ul style="list-style-type: none"> čtení, psaní, diktát číslic porovnávání čísel
zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku	<ul style="list-style-type: none"> sčítat a odčítat desítky v oboru do 100 	<ul style="list-style-type: none"> počítání po desítkách do 100 sčítání, odčítání desítek
zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu	<ul style="list-style-type: none"> tvořit a zapisovat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> tvoření a zápis příkladů

MATEMATIKA		6. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání z praktického života v oboru do 20 s přechodem přes desítku 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché slovní úlohy
umět používat kalkulačtor	<ul style="list-style-type: none"> umět používat kalkulačtor 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání kontrola výsledků
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
používat výrazy vpravo – vlevo	<ul style="list-style-type: none"> používat výrazy vpravo – vlevo 	<ul style="list-style-type: none"> používání výrazů vpravo, vlevo při matematických úkonech
rozlišovat pojmy rok, měsíc, den	<ul style="list-style-type: none"> rozlišovat pojmy rok, měsíc, den rozlišovat dnes, včera, zítra 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování pojmů rok, měsíc, den rozlišování pojmů dnes, včera, zítra práce s kalendářem
určit čas s přesností na celé hodiny	<ul style="list-style-type: none"> určovat čas s přesností na celé hodiny 	<ul style="list-style-type: none"> práce s papírovými hodinami zakreslování ručiček do ciferníku
znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram	<ul style="list-style-type: none"> znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram 	<ul style="list-style-type: none"> zápis jednotky práce s metrem, váhou odhad délky, hmotnosti
doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20	<ul style="list-style-type: none"> doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 	<ul style="list-style-type: none"> práce s tabulkami
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	<ul style="list-style-type: none"> rozlišovat a manipulovat s mincemi v hodnotě 1, 2, 5, 10, 20, 50 Kč 	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy s použitím platidel hra na obchod řazení mincí podle hodnoty sčítání a odčítání mincí
ZÁKLADY GEOMETRIE		
kreslit křivé a přímé čáry	<ul style="list-style-type: none"> kreslit křivé a přímé čáry 	<ul style="list-style-type: none"> kreslení, poznávání křivých a přímých čar
poznat rozdíl mezi čarou a přímkou	<ul style="list-style-type: none"> poznat rozdíl mezi čarou a přímkou 	<ul style="list-style-type: none"> poznávání čáry a přímky
používat pravítko při rýsování přímek	<ul style="list-style-type: none"> používat pravítko při rýsování přímek 	<ul style="list-style-type: none"> rýsování přímek používání pravítka
změřit délky předmětů	<ul style="list-style-type: none"> porovnávat délky předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání délky různých předmětů

MATEMATIKA		7. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	<ul style="list-style-type: none"> psát, číst a používat čísla v oboru do 100 umět rozklad čísla na desítky a jednotky písemně podle vzoru 	<ul style="list-style-type: none"> psaní, čtení čísel do 100 řazení čísel od nejmenšího k největšímu, číselná řada přiřazování čísel k prvkům a naopak rozklad čísel na desítky a jednotky
orientovat se na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání čísel do 100 orientace na číselné ose
sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru	<ul style="list-style-type: none"> sčítat a odčítat písemně dvojciferné a jednociferné číslo do 100 bez přechodu přes desítku sčítat a odčítat desítky do 100 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání, odčítání desítek do 100 písemné přičítání jednociferného čísla k dvojcifernému ($50 + 2$) písemné odčítání jednociferného čísla od dvojciferného ($56 - 2$)
používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	<ul style="list-style-type: none"> používat násobkovou řadu čísla 10 s pomocí tabulky naučit se násobkovou řadu čísla 10 pamětně 	<ul style="list-style-type: none"> násobky čísla 10
umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none"> umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché slovní úlohy do 100 s názorem
pracovat s kalkulátorem	<ul style="list-style-type: none"> pracovat s kalkulátorem 	<ul style="list-style-type: none"> práce s kalkulátorem
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	<ul style="list-style-type: none"> používat základní jednotky délky 1 m, 1 cm měřit s přesností na cm používat základní jednotky hmotnosti 1 kg, 1 dkg, 1 g seznámit se se základní jednotkou objemu 1 l 	<ul style="list-style-type: none"> praktické využití jednotek délky, hmotnosti, objemu
zvládat početní úkony s penězi	<ul style="list-style-type: none"> řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> manipulace s penězi slovní úlohy s použitím platidel do 100
orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny 	<ul style="list-style-type: none"> určování času
doplňovat údaje v jednoduché tabulce	<ul style="list-style-type: none"> doplňovat údaje v jednoduché tabulce, umět se v ní orientovat 	<ul style="list-style-type: none"> práce s tabulkami

MATEMATIKA		7. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>		
ZÁKLADY GEOMETRIE		
umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	<ul style="list-style-type: none"> umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami 	<ul style="list-style-type: none"> práce s pravítkem rýsování přímky seznámení s kružítkem
používat základní geometrické pojmy	<ul style="list-style-type: none"> používat základní geometrické pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> základní geometrické tvary, vyhledávání, pojmenování
znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> znát rovinné útvary kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník 	<ul style="list-style-type: none"> rovinné útvary kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník
rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit	<ul style="list-style-type: none"> rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit 	<ul style="list-style-type: none"> přímka, úsečka – rýsování, označení
měřit a porovnávat délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> měřit a porovnávat délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> rýsování, měření, porovnávání úseček
poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	<ul style="list-style-type: none"> poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa krychle, koule 	<ul style="list-style-type: none"> poznávání geometrických těles

MATEMATIKA		8. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	<ul style="list-style-type: none"> psát, číst a používat čísla v oboru do 100 umět rozklad čísla na desítky a jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> psaní, čtení čísel do 100 číselná řada porovnávání čísel rozklad čísel
orientovat se na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání čísel do 100 orientace na číselné ose řazení čísel od nejmenšího k největšímu a naopak
sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru	<ul style="list-style-type: none"> sčítat a odčítat písemně dvojciferné a jednociferné číslo do 100 bez přechodu přes desítku 	<ul style="list-style-type: none"> písemné přičítání jednociferného čísla k dvojcifernému ($50 + 2$) písemné odčítání jednociferného čísla od dvojciferného ($56 - 2$)
používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	<ul style="list-style-type: none"> používat násobkové řady čísla 10 a 2 s pomocí tabulky naučit se násobkové řady čísla 10 a 2 pamětně 	<ul style="list-style-type: none"> násobky čísla 10, 2
umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none"> umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché slovní úlohy do 100 s názorem
pracovat s kalkulátorem	<ul style="list-style-type: none"> pracovat s kalkulátorem 	<ul style="list-style-type: none"> práce s kalkulátorem
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	<ul style="list-style-type: none"> používat základní jednotky délky 1 m, 1 cm měřit s přesností na cm používat základní jednotky hmotnosti 1 kg, 1 dkg, 1 g používat základní jednotky objemu 1 l, $\frac{1}{2}$ l 	<ul style="list-style-type: none"> praktické využití jednotek délky, hmotnosti, objemu měření, vážení, odměřování
zvládat početní úkony s penězi	<ul style="list-style-type: none"> řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> manipulace s penězi slovní úlohy s použitím platidel do 100
orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny 	<ul style="list-style-type: none"> určování času, hodina, půlhodina, čtvrt hodiny
doplňovat údaje v jednoduché tabulce	<ul style="list-style-type: none"> doplňovat údaje v jednoduché tabulce, umět se v ní orientovat 	<ul style="list-style-type: none"> práce s tabulkami

MATEMATIKA		8. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>		
ZÁKLADY GEOMETRIE		
umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	<ul style="list-style-type: none"> umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami 	<ul style="list-style-type: none"> práce s pravítkem, kružítkem rýsování přímky, polopřímky, úsečky
používat základní geometrické pojmy	<ul style="list-style-type: none"> používat základní geometrické pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> základní geometrické tvary, vyhledávání, pojmenovávání přímka, polopřímka, úsečka, kružnice
znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> znát rovinné útvary kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník 	<ul style="list-style-type: none"> rovinné útvary kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník
rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit	<ul style="list-style-type: none"> rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit 	<ul style="list-style-type: none"> přímka, úsečka – rýsování, označení
měřit a porovnávat délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> měřit a porovnávat délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> rýsování, měření, porovnávání úseček
poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	<ul style="list-style-type: none"> poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa krychle, koule, válec 	<ul style="list-style-type: none"> poznávání geometrických těles

MATEMATIKA		9. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	<ul style="list-style-type: none"> psát, číst a používat čísla v oboru do 100 číst, psát čísla v oboru do 1000 	<ul style="list-style-type: none"> psaní, čtení, porovnávání, rozklad čísel do 100 číselná řada čtení, psaní čísel do 1000
orientovat se na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání čísel do 100 orientace na číselné ose řazení čísel od nejmenšího k největšímu a naopak
sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru	<ul style="list-style-type: none"> sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání dvojciferných čísel (53 + 20, 53 + 21) odčítání dvojciferných čísel (96 – 30, 96 – 31)
používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	<ul style="list-style-type: none"> používat násobkové řady čísla 10, 2, 5 s pomocí tabulky naučit se násobkové řady čísla 10, 2, 5 pamětně 	<ul style="list-style-type: none"> násobky čísla 10, 2, 5
umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none"> umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché slovní úlohy do 100
pracovat s kalkulaátorem	<ul style="list-style-type: none"> pracovat s kalkulaátorem 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání, odčítání do 100 sčítání, odčítání do 100 s přechodem přes desítku kontrola vypočítaného
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	<ul style="list-style-type: none"> používat základní jednotky délky 1 m, 1 cm, 1 mm používat základní jednotky hmotnosti 1 kg, 1 dkg, 1 g používat základní jednotky objemu 1 l, ½ l, ¼ l používat základní jednotky času 1h, ½ h, 1 min 	<ul style="list-style-type: none"> praktické využití jednotek délky, hmotnosti, objemu seznámení s převody jednotek měření, vážení, odměřování měření času
zvládat početní úkony s penězi	<ul style="list-style-type: none"> poznat mince a bankovky 1, 2, 5, 10, 20, 100 Kč a umět vytvořit různé kombinace mincí k ceně sčítat, odčítat mince, bankovky do 100 Kč a umět je použít při placení seznámit se s bankovkami do 1000 Kč 	<ul style="list-style-type: none"> manipulace s penězi slovní úlohy s použitím platidel do 100 sociální počty – přečíst ceny v obchodech, rozpoznat dražší x levnější zboží, zaplatit přiměřenou bankovkou nebo mincemi, používat peněženku (bezpečnost)

MATEMATIKA		9. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny 	<ul style="list-style-type: none"> určování času, hodina, půlhodina, čtvrt hodiny, minuty seznámení se s digitálním zápisem času užívání budíku
doplňovat údaje v jednoduché tabulce	<ul style="list-style-type: none"> doplňovat údaje v jednoduché tabulce, umět se v ní orientovat 	<ul style="list-style-type: none"> práce s tabulkami
ZÁKLADY GEOMETRIE		
umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	<ul style="list-style-type: none"> umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami 	<ul style="list-style-type: none"> práce s pravítkem, kružítkem rýsování přímky, polopřímky, úsečky spojení dvou a více bodů rýsování kružnice kružítkem
používat základní geometrické pojmy	<ul style="list-style-type: none"> používat základní geometrické pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> základní geometrické tvary, vyhledávání, pojmenování přímka, polopřímka, úsečka, kružnice
znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> znát rovinné útvary kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník 	<ul style="list-style-type: none"> rovinné útvary kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník
rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit	<ul style="list-style-type: none"> rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit 	<ul style="list-style-type: none"> přímka, úsečka – rýsování, označení
měřit a porovnávat délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> měřit a porovnávat délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> rýsování, měření, porovnávání úseček
poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	<ul style="list-style-type: none"> poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa krychle, koule, válec 	<ul style="list-style-type: none"> poznávání geometrických těles

MATEMATIKA		10. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	<ul style="list-style-type: none"> psát, číst a používat čísla v oboru do 100 číst, psát, porovnávat čísla v oboru do 1000 	<ul style="list-style-type: none"> psaní, čtení, porovnávání, rozklad čísel do 100 číselná řada čtení, psaní, porovnávání čísel do 1000
orientovat se na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání čísel do 1000 orientace na číselné ose řazení čísel od nejmenšího k největšímu a naopak
sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru	<ul style="list-style-type: none"> sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku sčítat a odčítat stovky v oboru do 1000 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání dvojciferných čísel (53 + 20, 53 + 21) odčítání dvojciferných čísel (96 – 30, 96 – 31) sčítání, odčítání stovek
používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky	<ul style="list-style-type: none"> používat násobkové řady čísel 10, 2, 5 	<ul style="list-style-type: none"> násobky čísla 10, 2, 5 slovní úlohy
umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none"> umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání, odčítání, násobení do 100 sčítání, odčítání po stovkách do 1000 jednoduché slovní úlohy
pracovat s kalkulaátorem	<ul style="list-style-type: none"> pracovat s kalkulaátorem 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání, odčítání do 100 sčítání, odčítání stovek v oboru do 1000 sčítání, odčítání do 100 s přechodem přes desítku kontrola vypočítaného
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	<ul style="list-style-type: none"> používat základní jednotky délky 1 m, 1 cm, 1 mm používat základní jednotky hmotnosti 1 kg, 1 kdg, 1 g používat základní jednotky objemu 1 l, ½ l, ¼ l používat základní jednotky času 1h, ½ h, 1 min 	<ul style="list-style-type: none"> praktické využití jednotek nakupování – které zboží se kupuje na metry (cm, mm), litry, kilogramy (dkg, g) seznámení s převody jednotek měření, vážení, odměřování měření času

MATEMATIKA		10. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
zvládat početní úkony s penězi	<ul style="list-style-type: none"> • poznat mince a bankovky 1, 2, 5, 10, 20, 100 Kč a umět vytvořit různé kombinace mincí k ceně • sčítat, odčítat mince, bankovky do 100 Kč a umět je použít při placení • pochopit cenu bankovek a odhadnout množství zboží, které si za ně může koupit 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s penězi • slovní úlohy s použitím platidel • sociální počty – přechíst ceny v obchodech, rozpoznat dražší x levnější zboží, zaplatit přiměřenou bankovkou nebo mincemi, používat peněženku (bezpečnost)
orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • určování času, hodina, půlhodina, čtvrt hodina, minuta • čtení a zápis digitálního času • užívání budíku
doplňovat údaje v jednoduché tabulce	<ul style="list-style-type: none"> • doplňovat údaje v jednoduché tabulce, umět se v ní orientovat 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s tabulkami • jednoduchý jízdní řád
ZÁKLADY GEOMETRIE		
umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	<ul style="list-style-type: none"> • umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s pravítkem, kružítkem, trojúhelníkem • rýsování přímk, polopřímky, úsečky • spojení dvou a více bodů • rýsování kružnice kružítkem
používat základní geometrické pojmy	<ul style="list-style-type: none"> • používat základní geometrické pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • základní geometrické tvary, vyhledávání, pojmenovávání • přímka, polopřímka, úsečka, kružnice
znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> • znát rovinné útvary kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník 	<ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník
rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit 	<ul style="list-style-type: none"> • přímka, úsečka – rýsování, označení
měřit a porovnávat délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> • měřit a porovnávat délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> • rýsování, měření, porovnávání úseček
poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	<ul style="list-style-type: none"> • poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa krychle, koule, válec 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání geometrických těles

6.5 INFORMATIKA

– charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Informatika zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem. Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy osvojují obsluhu počítače, tabletu na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro ně stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace.

Časová dotace: v 5. – 10. ročníku 1 hodina/týden.

Místo výuky: kmenová třída, počítačová učebna

Cílově zaměření předmětu:

- poznávání možností výpočetní techniky, elementární ovládání PC
- získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti
- rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky
- zapojování více smyslů k rozvíjení estetického cítění
- komunikace prostřednictvím výpočetní techniky
- vyhledávání informací na internetu
- získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu a dodržování zásad bezpečnosti při práci s PC
- důraz na praktické dovednosti

Začlenění průřezových témat:

OSV – zásady internetové komunikace

MV – využívá potenciál médií, jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času

EV – zjišťování informací o stavu prostředí, rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hlediska životního prostředí a udržitelného rozvoje

Výchovné a vzdělávací strategie:

- postupujeme po malých krocích
- naučené postupy a stereotypy neustále opakujeme
- nabízíme žákům vhodné zábavné programy
- upozorňujeme žáky na nástrahy internetu
- dbáme na bezpečnou komunikaci na internetu
- získané dovednosti využíváme i v ostatních předmětech

Rozvoj klíčových kompetencí při předmětu INFORMATIKA

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ: zvládá psaní na počítači, ovládá komunikaci po internetu, zvládá základní funkce tabletu
KOMPETENCE PRACOVNÍ: dodržuje pravidla bezpečnosti i hygieny práce s počítačem
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ: má povědomí o nevhodném obsahu některých internetových stránek, komunikuje s vrstevníky pomocí internetu, zvládá etiku internetové komunikace
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ: umí požádat o pomoc při práci s počítačem, zvládá pomocí naučených stereotypů jednoduché počítačové postupy
KOMPETENCE K UČENÍ: ovládá základní obsluhu počítače, pracuje s jednoduchými programy
KOMPETENCE OBČANSKÉ: zná nouzová telefonní čísla a umí je použít

INFORMATIKA		5. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat a ukázat základní části počítače • umět zapnout a vypnout počítač a monitor • umět uchopit myš a pohybovat kurzorem, zvládnout klik a dvojklik levým tlačítkem • orientovat se na ploše, spustit dvojklikem na ikonu program • seznámit se s klávesnicí 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmy – monitor, klávesnice, myš • základní obsluha počítače – zapnutí, vypnutí • správné držení a ovládání myši • orientace na ploše, spouštění programů • seznámení s funkcemi základních kláves (Enter, Esc, Delete, Shift, Šipky,...)
pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu	<ul style="list-style-type: none"> • seznámit se se školními výukovými a zábavnými programy vhodnými pro žáky • umět spustit a ukončit program dle slovních pokynů učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s výukovými a zábavnými programy – spuštění, vypínání, práce s nimi podle pokynů učitele
zvládat psaní známých písmen na klávesnici	<ul style="list-style-type: none"> • seznámit se s textovým editorem, Wordem • orientovat se na klávesnici – abeceda, číselná část klávesnice • umět používat klávesy ENTER, MEZERNÍK, BACKSPACE, CAPS LOCK • najít na klávesnici známá písmena a napsat je do otevřeného textového editoru 	<ul style="list-style-type: none"> • Software počítače – textový editor MS Word • spuštění a vypnutí programu • orientace na klávesnici – písmena, číslice • základní funkce klávesnice Enter, Mezerník, Backspace, Caps Lock • psaní jednotlivých písmen, číslic, jednoduchých slov ve Wordu • používání mezerníku mezi slovy • používání Enteru pro posunutí na další řádek
dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat bezpečnou vzdálenost od monitoru • dodržovat správný způsob sezení u PC • znát zásady bezpečnosti při práci na PC • trávit u PC adekvátní čas vzhledem k věku 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s užíváním výpočetní techniky

INFORMATIKA		6. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat a ukázat základní části počítače • umět zapnout a vypnout počítač a monitor • umět uchopit myš a pohybovat kurzorem, zvládnout klik a dvojklik levým tlačítkem • orientovat se na ploše, spustit dvojklikem na ikonu program • seznámit se s klávesnicí 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmy – monitor, klávesnice, myš • základní obsluha počítače – zapnutí, vypnutí • správné držení a ovládání myši • orientace na ploše, spouštění programů • seznámení s funkcemi základních kláves (Enter, Esc, Delete, Shift, Šipky,...)
pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat se školními výukovými a zábavnými programy vhodnými pro žáky • umět spustit a ukončit program dle pokynů • umět pracovat v programu dle pokynů učitele, dle pokynů samotného programu, vnímat zadání úkolu 	<ul style="list-style-type: none"> • výuková a zábavné programy
zvládat psaní známých písmen na klávesnici	<ul style="list-style-type: none"> • seznámit se s textovým editorem, Wordem • orientovat se na klávesnici – abeceda, číselná část klávesnice • umět používat klávesy ENTER, MEZERNÍK, BACKSPACE, CAPS LOCK • najít na klávesnici známá písmena a napsat je do otevřeného textového editoru 	<ul style="list-style-type: none"> • Software počítače – textový editor MS Word • spuštění a vypnutí programu • orientace na klávesnici – písmena, číslice • základní funkce klávesnice Enter, Mezerník, Backspace, Caps Lock • psaní jednotlivých písmen, číslic, jednoduchých slov ve Wordu • používání mezerníku mezi slovy • používání Enteru pro posunutí na další řádek
dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat bezpečnou vzdálenost od monitoru • dodržovat správný způsob sezení u PC • znát zásady bezpečnosti při práci na PC 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s užíváním výpočetní techniky • adekvátní čas u PC vzhledem k věku

INFORMATIKA		7. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat základy psaní, práci v textovém editoru • psát jednoduchá slova, krátké věty • seznámit se se základy formátování, panel nástrojů • používat číselnou klávesnici, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace • seznámit se s grafickým editorem (Malování) 	<ul style="list-style-type: none"> • klávesnice, numerická část klávesnice • psaní ve Wordu – opis, přepis • používání kláves Enter, Mezerník, Backspace, Caps Lock, Shift, Delete... • panel nástrojů – velikost a typ písma, barva písma, tučné, kurzíva,... • základní symboly alternativní komunikace • základní funkce grafického editoru, panel nástrojů (štětec, tužka, barvy,...) • vytváření jednoduchého obrázku – barva, velikost, přesun obrázku po ploše
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	<ul style="list-style-type: none"> • umět pracovat s přiměřenými výukovými a zábavnými programy, samostatně pracovat v programu, vypnout program 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s výukovými a herními programy – spouštění, vypínání • dodržování správných postupů při práci na PC
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	<ul style="list-style-type: none"> • seznámit se s internetem • vyhledat informace na internetu dle pokynů učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s internetovým vyhledávačem (Seznam, Google), spuštění, vypnutí • vyhledávání informací
dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní obsluhu počítače • dodržovat zásady bezpečnosti práce na PC • seznámit se s přídatným zařízením PC - tiskárnou 	<ul style="list-style-type: none"> • pojem Hardware – vstupní a výstupní zařízení počítače • pojem Software – základní přehled • práce s myší – tlačítka, přesunování objektů • zásady bezpečnosti a prevence zdravotních rizik při práci s PC • přídatná zařízení PC – funkce tiskárny
zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	<ul style="list-style-type: none"> • umět přijmout hovor 	<ul style="list-style-type: none"> • základní funkce mobilního telefonu • přijetí, uskutečnění, ukončení hovoru

INFORMATIKA		8. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní kroky při práci s textovým a grafickým editorem • psát slova, krátké věty • pracovat s panelem nástrojů • používat číselnou klávesnici, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní ve Wordu – opis, přepis • myš, práce s tlačítky, přesunování objektů, numerická část klávesnice, klávesy Enter, Mezerník, Backspace, Caps Lock, Shift, Delete,... • změna formátu, barvy písma, oprava textu • grafický editor, panel nástrojů (štětec, tužka, barvy,...) • vytváření jednoduchého obrázku – barva, velikost • symboly alternativní komunikace
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	<ul style="list-style-type: none"> • umět pracovat s přiměřenými výukovými a zábavnými programy, samostatně pracovat v programu, vypnout program • samostatně dle pokynů vyhledat na ploše monitoru ikony zobrazující výukové programy 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s výukovými a herními programy – spouštění, vypínání • dodržování správných postupů při práci na PC • pomocí nabídky Start vyhledávání určených programů • práce s myší, spuštění programu dvojklikem, vypnutí programu
vyhledávat informace na internetu podle pokynů	<ul style="list-style-type: none"> • osvojit si práci s internetem • vyhledat informace na internetu dle pokynů učitele • seznámit se s e-mailovou schránkou, založení schránky s pomocí učitele • řídit se správnými zásadami při práci s internetem, dodržovat pravidla preventivní ochrany před viry 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s internetovým vyhledávačem (Seznam, Google), spuštění, vypnutí • panel nástrojů – historie, oblíbené • vyhledávání informací, zadání webové adresy • dodržování bezpečného pohybu na internetu (nevhodné stránky) • práce s e-mailovou schránkou – napsat, odeslat email, přečíst přijatý email • pravidla preventivní ochrany před viry

INFORMATIKA		8. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>		
dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady bezpečnosti práce na PC • ovládat práci s tiskárnou, umět použít ve Wordu funkci tiskárny, vytisknout vytvořenou práci • respektovat a dodržovat pokyny učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti při práci na PC • správný způsob sezení u PC • bezpečná vzdálenost od monitoru • použití a obsluha tiskárny
zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS	<ul style="list-style-type: none"> • umět přijmout hovor, volat na předvolené číslo 	<ul style="list-style-type: none"> • základní funkce mobilního telefonu • přijetí, uskutečnění, ukončení hovoru • volání na předvolené číslo

6.6 PRVOUKA

– charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují. Předmět pomáhá žákům získávat dovednosti, jak se co nejsamostatněji orientovat v okolním prostředí a jak si počínat při řešení různých životních situací.

Předmět Prvouka je členěn do tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho okolí

Časová dotace: v 1. a 2. ročníku 2 hodiny/týden, v 3. – 6. ročníku 3 hodiny/týden.

Místo výuky: kmenová třída, škola, okolí školy a města...

Cílové zaměření předmětu:

- vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků
- osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- poznávání svého nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu, kde žije
- rozvoj myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, předmětů, jevů a dějů
- chápání významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- utváření pozitivního vztahu k živé a neživé přírodě
- upevňování zásad zdravého životního stylu a ke správnému jednání v situacích ohrožujících jeho zdraví a bezpečnost

Začlenění průřezových témat:

OSV – základy společenského chování

EV – utváření kladného vztahu k přírodě, péče o životní prostředí

MV – získávání informací

Výchovné a vzdělávací strategie:

- používáme metody s ohledem na stupeň postižení a individualitu žáka
- při upevňování učiva praktikujeme výuku formou hry
- používáme názorné pomůcky, obrázkový materiál, internet...
- teoretickou výuku doplňujeme dle možností školy nabídkou vzdělávacích programů různých organizací
- do výuky začleňujeme vycházky, výlety, exkurze, projektové dny
- umožňujeme žákům vyjádření vlastního názoru, seberealizaci
- k motivaci využíváme kladné hodnocení a pochvalu, navozujeme klidné a přátelské prostředí, podporujeme sebedůvěru
- žáky vedeme k samostatnosti při řešení zadaných úkolů a k dokončování úkolů
- umožňujeme poznávání a orientování se v nejbližším okolí školy s přihlédnutím na pravidla silničního provozu
- vedeme žáky k osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů a tolerance k odlišnostem lidí

Rozvoj klíčových kompetencí při předmětu PRVOUKA

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ: rozumí pojmům a pokynům, umí vyjádřit svůj názor a prosadit ho vhodným způsobem, komunikuje s ostatními osobami přiměřeně svým schopnostem
KOMPETENCE PRACOVNÍ: osvojuje si hygienické návyky, rozvíjí sebeobslužné činnosti, umí přijmout hodnocení výsledků své práce, chápe a dodržuje zadané pracovní postupy
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ: orientuje se v okolním prostředí, chápe vztahy mezi lidmi, využívá základní návyky společenského chování, rozlišuje vhodné a nevhodné chování
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ: umí formulovat problém a požádat o pomoc, s dopomocí umí řešit problém v konkrétní situaci, řešením problémů získává sebedůvěru
KOMPETENCE K UČENÍ: pracuje s nabídnutými učebními pomůckami a materiály, umí pojmenovat konkrétní předměty týkající se probíraného učiva, má zájem o získávání nových vědomostí, získané zkušenosti umí využít v praktickém životě
KOMPETENCE OBČANSKÉ: dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití, chrání své zdraví, v kolektivu vytváří kladné sociální vztahy

PRVOUKA		1. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
znát název své obce a adresu bydliště	<ul style="list-style-type: none"> znát název své obce 	<ul style="list-style-type: none"> název obce, kde žák bydlí výběr obrázku svého bydliště z nabídky
zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se ve svém bydlišti a jeho okolí orientovat se v budově školy a jejím okolí 	<ul style="list-style-type: none"> domov – názvy jednotlivých místností, přiřazení obvyklých činností k jednotlivým místnostem škola - prostředí školy rozpoznání své třídy a svého místa pojmy – škola, třída, toaleta, šatna, tělocvična,...
poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola)	<ul style="list-style-type: none"> poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenování předmětů – hračky, školní pomůcky, oblečení, potraviny, nádobí výběr předmětů k různým činnostem
ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy	<ul style="list-style-type: none"> vědět jaký dopravní prostředek využívá při cestě do školy a pojmenovat osobu, která ho doprovází vědět základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenování dopravního prostředku, kterým se dopravuje do školy pojmenování osoby, která ho doprovází chování a dodržování pokynů osoby, která ho doprovází nácvik chůze po ulici ve skupině
LIDÉ KOLEM NÁS		
znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> pojmenovat rodinné příslušníky a blízké příbuzné znát postavení jednotlivých členů rodiny a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> pojem rodina – máma, táta, babi, děda, bratr, sestra,... poznávání rodinných příslušníků podle fotografií, piktogramů, obrázků role členů rodiny
znát jména spolužáků a svých učitelů	<ul style="list-style-type: none"> znát jména spolužáků a svých učitelů 	<ul style="list-style-type: none"> práce s fotografií, jménem spolužáků, učitelů
mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat	<ul style="list-style-type: none"> umět pozdravit, poprosit, poděkovat 	<ul style="list-style-type: none"> obecná pravidla při styku mezi lidmi, rozvoj vzájemné komunikace
poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti	<ul style="list-style-type: none"> umět pojmenovat činnost, kterou člověk vykonává 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišení činností – učení, odpočinek, hra, úklid,...
vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	<ul style="list-style-type: none"> vědět jak se chovat k neznámým lidem 	<ul style="list-style-type: none"> oslovení cizích osob – pán, paní

PRVOUKA		1. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
LIDÉ A ČAS		
zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)	<ul style="list-style-type: none"> mít pojem o čase 	<ul style="list-style-type: none"> den, noc ráno, poledne, večer
znát rozvržení svých denních činností	<ul style="list-style-type: none"> znát svůj denní režim 	<ul style="list-style-type: none"> činnosti ráno, večer činnosti ve vyučování, po vyučování
znát dny v týdnu	<ul style="list-style-type: none"> pojmenovat dny v týdnu 	<ul style="list-style-type: none"> dny v týdnu
rozlišit roční období podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> rozlišit roční období podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika ročních období název, znak, obrázek pozorování změn v přírodě
ROZMANITOST PŘÍRODY		
popsat viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> popsat charakteristické znaky jednotlivých ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> příroda v ročních obdobích znaky ročních období práce s obrázky
poznat nejběžnější druhy domácích zvířat	<ul style="list-style-type: none"> poznat nejběžnější druhy domácích zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> pojem domácí zvíře pojmenování zvířat, zvuky
pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	<ul style="list-style-type: none"> pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenování, poznávání běžného ovoce a zeleniny
popsat počasí podle obrázků (déšť, sníh, bouřka, vítr)	<ul style="list-style-type: none"> pojmenovat počasí, které je venku 	<ul style="list-style-type: none"> pčasí, práce s obrázky
znát základní zásady pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> dodržovat správné chování v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> vhodné chování v přírodě
ČLOVĚK A ZDRAVÍ		
dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu	<ul style="list-style-type: none"> používat toaletu a mít základní hygienické návyky 	<ul style="list-style-type: none"> základy osobní hygieny péče o tělo
pojmenovat hlavní části lidského těla	<ul style="list-style-type: none"> ukázat a pojmenovat některé části lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> tělo a jeho části
dokázat upozornit na své zdravotní potíže	<ul style="list-style-type: none"> dokázat upozornit na své zdravotní potíže 	<ul style="list-style-type: none"> místo bolesti – ukázat, odpovědi na otázky (ano, ne)
vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání	<ul style="list-style-type: none"> dodržovat zásady bezpečného chování v tělocvičně, na hřišti, na výletě 	<ul style="list-style-type: none"> základní pravidla chování a bezpečnosti při hrách stanovení pravidel chování na výletech

PRVOUKA		2. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
znát název své obce a adresu bydliště	<ul style="list-style-type: none"> znát název svého bydliště vědět, kam chodí do školy 	<ul style="list-style-type: none"> název obce, kde žák bydlí a kde chodí do školy
zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se ve svém bydlišti a jeho okolí orientovat se v budově školy a jejím okolí 	<ul style="list-style-type: none"> domov – vybavení jednotlivých místností škola - prostředí školy blízké okolí školy využívané při výuce (hřiště, školní pozemek, místo vycházek,...)
poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola)	<ul style="list-style-type: none"> poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenování předmětů – hračky, školní pomůcky, oblečení, potraviny, nádobí výběr předmětů k různým činnostem
ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy	<ul style="list-style-type: none"> vědět jak se pravidelně dopravuje do školy vědět jak se chovat při cestě do školy 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenování dopravního prostředku, použitého k dopravě do školy dodržování pravidel při chůzi po chodníku, používání přechodu, chování na světelné křižovatce bezpečnost a chování v prostředcích MHD
LIDÉ KOLEM NÁS		
znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> znát rodinné příslušníky a blízké příbuzné rozlišovat stáří rodinných příslušníků (mladý, starý, mladší, starší) znát postavení jednotlivých členů rodiny a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> pojem rodina poznávání rodinných příslušníků podle fotografií, piktogramů, obrázků pojem rodiče, děti, prarodiče širší rodina (strýc, teta, bratranec,...) role členů rodiny
znát jména spolužáků a svých učitelů	<ul style="list-style-type: none"> znát jména spolužáků a svých učitelů 	<ul style="list-style-type: none"> práce s fotografií, jménem spolužáků, učitelů
mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat	<ul style="list-style-type: none"> umět pozdravit, poprosit, poděkovat 	<ul style="list-style-type: none"> obecná pravidla při styku mezi lidmi, rozvoj vzájemné komunikace
poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti	<ul style="list-style-type: none"> umět pojmenovat činnost, kterou člověk vykonává 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišení činností – učení, odpočinek, hra, úklid,... lidská povolání
vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	<ul style="list-style-type: none"> vědět jak se chovat k neznámým lidem 	<ul style="list-style-type: none"> chování při kontaktu s cizími lidmi, různé situace

PRVOUKA		2. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
LIDÉ A ČAS		
zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)	<ul style="list-style-type: none"> mít pojem o čase 	<ul style="list-style-type: none"> části dne - ráno, dopoledne, poledne,... narozeniny pojmy brzy, zadlouho,...
znát rozvržení svých denních činností	<ul style="list-style-type: none"> znát rozvržení svých denních činností (režim dne) 	<ul style="list-style-type: none"> režim dne
znát dny v týdnu	<ul style="list-style-type: none"> pojmenovat dny v týdnu 	<ul style="list-style-type: none"> dny v týdnu
rozlišit roční období podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> rozlišit roční období podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika ročních období název, znak, obrázek pozorování změn v přírodě
ROZMANITOST PŘÍRODY		
popsat viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> popsat charakteristické znaky jednotlivých ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> vhodné oblečení pro jednotlivá roční období vhodné činnosti a sporty časová posloupnost procesů v přírodě (růst a plazení rostlin, narození mláďat,...)
poznat nejběžnější druhy domácích zvířat	<ul style="list-style-type: none"> poznat nejběžnější druhy domácích zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> chov domácích zvířat a péče o ně zvířata a jejich mláďata
pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	<ul style="list-style-type: none"> pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny 	<ul style="list-style-type: none"> názvy ovoce, zelenina rozlišování chutí sklizeň, zpracování
popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřka, vítr)	<ul style="list-style-type: none"> popsat počasí, které je venku 	<ul style="list-style-type: none"> počasí, popis obrázku vhodné aktivity vzhledem k počasí (venkovní, vnitřní)
znát základní zásady v pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> dodržovat správné chování v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> vhodné chování v přírodě prevence nebezpečí
ČLOVĚK A ZDRAVÍ		
dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu	<ul style="list-style-type: none"> dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu 	<ul style="list-style-type: none"> základy osobní hygieny péče o tělo samostatnost
pojmenovat hlavní části lidského těla	<ul style="list-style-type: none"> pojmenovat hlavní části lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> tělo a jeho části lidské smysly rozlišování chutí
dokázat upozornit na své zdravotní potíže	<ul style="list-style-type: none"> dokázat upozornit na své zdravotní potíže 	<ul style="list-style-type: none"> označení místa bolesti chování v době nemoci
vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání	<ul style="list-style-type: none"> znát pravidla a zásady chování při hrách, výletech a při koupání 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla chování rozlišení správného a nebezpečného chování

PRVOUKA		3. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
znát název své obce a adresu bydliště	<ul style="list-style-type: none"> znát název své obce a adresu bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> název obce (domov, škola) adresa bydliště
zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se ve svém bydlišti a jeho okolí orientovat se v budově školy a jejím okolí 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v okolí bydliště (hřiště, obchod,...) škola, okolí školy (knihovna, hřiště, obchody, místo vycházek,...)
poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola)	<ul style="list-style-type: none"> poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí 	<ul style="list-style-type: none"> třídění předmětů do oblastí výběr předmětů k různým činnostem
ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy	<ul style="list-style-type: none"> vědět jak se pravidelně dopravuje do školy vědět jak se chovat při cestě do školy 	<ul style="list-style-type: none"> dodržování pravidel při chůzi po chodníku, používání přechodu, chování na světelné křižovatce bezpečnost při pohybu po městě se třídou (školou) bezpečnost a chování v prostředcích MHD
LIDÉ KOLEM NÁS		
znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> znát rodinné příslušníky a blízké příbuzné rozlišovat stáří rodinných příslušníků (mladý, starý, mladší, starší) znát postavení jednotlivých členů rodiny a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> pojem rodina, rodiče, děti, prarodiče širší rodina (strýc, teta, bratranec,...) role členů rodiny vztahy v rodině, chování k jednotlivým členům, oslovování členů rodiny
znát jména spolužáků a svých učitelů	<ul style="list-style-type: none"> znát jména spolužáků a svých učitelů 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování pohlaví osob (kluk, holka, paní, pán) chování k pedagogům, spolužákům
mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat	<ul style="list-style-type: none"> umět pozdravit, poprosit, poděkovat 	<ul style="list-style-type: none"> použití vhodného pozdravu v různých životních situacích základy společenské konverzace
poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti	<ul style="list-style-type: none"> umět pojmenovat činnost, kterou člověk vykonává 	<ul style="list-style-type: none"> lidská povolání, pracovní náčiní, povolání rodičů
vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	<ul style="list-style-type: none"> vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> dodržování pravidel bezpečnosti při kontaktu s cizími lidmi znalost osoby, na kterou se lze obrátit v nesnázích

PRVOUKA		3. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
LIDÉ A ČAS		
zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)	<ul style="list-style-type: none"> zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) 	<ul style="list-style-type: none"> pojmy včera, dnes, zítra, pozítří, příští týden, měsíc,... narozeniny, uvědomění si vlastního věku aktuální denní doba
znát rozvržení svých denních činností	<ul style="list-style-type: none"> znát rozvržení svých denních činností (režim dne) 	<ul style="list-style-type: none"> režim dne denní vyučovací rozvrh hodin (písemný, obrázkový)
znát dny v týdnu	<ul style="list-style-type: none"> pojmenovat dny v týdnu 	<ul style="list-style-type: none"> kalendář, pracovní den, víkend, prázdniny,...
rozlišit roční období podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> rozlišit roční období podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika ročních období
ROZMANITOST PŘÍRODY		
popsat viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> popsat charakteristické znaky jednotlivých ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> přiřazování svátků a událostí k ročním obdobím chování zvířat během ročních období sezónní sporty, práce na zahradě, poli, sadu,...
poznat nejběžnější druhy domácích zvířat	<ul style="list-style-type: none"> poznat nejběžnější druhy domácích zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> chov domácích zvířat, způsob života, potrava, produkty, povrch těla,... domácí mazlíčci
pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	<ul style="list-style-type: none"> pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny 	<ul style="list-style-type: none"> ovoce, zelenina, plodiny pěstování, sklizeň, zpracování
popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřka, vítr)	<ul style="list-style-type: none"> popsat počasí, které je venku 	<ul style="list-style-type: none"> počasí, popis obrázku vhodné aktivity vzhledem k počasí (venkovní, vnitřní)
znát základní zásady v pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> dodržovat správné chování v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> vhodné chování v přírodě prevence nebezpečí
ČLOVĚK A ZDRAVÍ		
dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu	<ul style="list-style-type: none"> dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu 	<ul style="list-style-type: none"> základy osobní hygieny utváření základních sebeobslužných návyků
pojmenovat hlavní části lidského těla	<ul style="list-style-type: none"> pojmenovat hlavní části lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> části lidského těla rozdíly muž, žena
dokázat upozornit na své zdravotní potíže	<ul style="list-style-type: none"> dokázat upozornit na své zdravotní potíže 	<ul style="list-style-type: none"> sdělení příčiny nepohody, bolesti chování v době nemoci
vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání	<ul style="list-style-type: none"> znát pravidla a zásady chování při hrách, výletech a při koupání 	<ul style="list-style-type: none"> prevence úrazů reakce na drobný úraz, zranění, první pomoc

PRVOUKA		4. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
popsat cestu do školy podle otázek	<ul style="list-style-type: none"> popsat cestu do školy podle otázek 	<ul style="list-style-type: none"> odpovědi na otázky (čím jezdí, s kým, jak,...)
znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště	<ul style="list-style-type: none"> znát důležitá místa v okolí školy a bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> místa v okolí bydliště, školy místní region (zajímavosti, památky,...) rozdíl město, vesnice
sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest	<ul style="list-style-type: none"> sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest 	<ul style="list-style-type: none"> s podporou obrázků, fotografií (kde, s kým, co viděl, zažil,...)
dodržovat zásady bezpečnosti při hrách	<ul style="list-style-type: none"> dodržovat zásady bezpečnosti při hrách 	<ul style="list-style-type: none"> zásady, pravidla, zákazy při hrách a jejich respektování
LIDÉ KOLEM NÁS		
dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády	<ul style="list-style-type: none"> dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády 	<ul style="list-style-type: none"> soužití v rodině, pravidla školní řád, třídní pravidla pojem kamarád, chování ke kamarádům
projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků	<ul style="list-style-type: none"> vnímat a respektovat odlišnosti spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> uvědomění si vlastních potřeb a sdělení vhodnou formou ostatním
pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> znát jednotlivá povolání, pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> lidská povolání, jejich význam pro společnost
rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	<ul style="list-style-type: none"> znát pravidla chování a jednání ve společnosti rozlišit přiměřené a nepřiměřené chování vůči vlastní osobě i vůči ostatním 	<ul style="list-style-type: none"> protiprávní jednání (šikana, týrání, zneužívání,...) postih osob za protiprávní jednání tolerance k jiným lidem
vědět, kde hledat pomoc v případech ohrožení vlastní osoby	<ul style="list-style-type: none"> seznámit se se základními právy dětí ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí – nebezpečí právo na uspokojení základních potřeb
reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznat situace hromadného ohrožení a reagovat na pokyny dospělých 	<ul style="list-style-type: none"> chování při vyhlášení poplachu, při požáru,... důležitá telefonní čísla záchranného systému
LIDÉ A ČAS		
poznat, kolik je hodin (celé hodiny)	<ul style="list-style-type: none"> vnímat čas na hodinách jako obrázek 	<ul style="list-style-type: none"> začátek a konec vyučování, odpoledního vyučování čas oběda, čas odchodu ze školy
rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)	<ul style="list-style-type: none"> uvědomovat si plynutí času (včera, dnes, zítra) 	<ul style="list-style-type: none"> určování času, kdy se událost stala (včera, před týdnem,...) děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

PRVOUKA		4. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
LIDÉ A ČAS		
znát roční období a měsíce	<ul style="list-style-type: none"> znát roční období a měsíce 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v roce charakteristika ročních období den, týden, měsíc, rok vyjmenování, přiřazování měsíců k ročním obdobím
porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků	<ul style="list-style-type: none"> porovnat rozdíly mezi současností a minulostí v našem životě podle obrázků znát jak se žije dnes 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj společnosti doba dinosaurů způsob života v pravěku a dalších obdobích město, vesnice - rozdíly
seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji	<ul style="list-style-type: none"> znát tradiční lidové svátky, události a jejich oslavy 	<ul style="list-style-type: none"> Vánoce, Velikonoce, Dušičky,...
ROZMANITOST PŘÍRODY		
poznat rozdíly mezi stromy a keři	<ul style="list-style-type: none"> poznat rozdíly mezi stromy a keři 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenování částí stromu, keře (ovocné stromy, keře)
poznat nejběžnější volně žijící zvířata	<ul style="list-style-type: none"> poznat a pojmenovat nejběžnější volně žijící zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> zvířata volně žijící základy péče o zvířata a ptáky
rozlišit listnaté a jehličnaté stromy	<ul style="list-style-type: none"> poznat a pojmenovat běžné listnaté a jehličnaté stromy 	<ul style="list-style-type: none"> listnaté a jehličnaté stromy
vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> škodlivé vlivy – továrny, automobily,... nácvik třídění odpadů
znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> pojem životní prostředí význam vzduchu pro život ochrana ovzduší
ČLOVĚK A ZDRAVÍ		
uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> osobní a intimní hygiena správná životospráva, spánek, odpočinek zdravá výživa, pitný režim
dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže	<ul style="list-style-type: none"> znát své tělo a popsat zdravotní potíže 	<ul style="list-style-type: none"> zdraví, nemoc, úraz nejdůležitější části lidského těla a jejich funkce popis zdravotních obtíží
vědět, na koho se obrátit o pomoc	<ul style="list-style-type: none"> vědět, na koho se obrátit o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> oslovení konkrétní osoby ve škole, doma formulace problému
zvládnout ošetření drobného poranění	<ul style="list-style-type: none"> zvládnout ošetření drobného poranění 	<ul style="list-style-type: none"> vybavení lékárníčky ošetření odřenin, říznutí

PRVOUKA		4. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>		
ČLOVĚK A ZDRAVÍ		
uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	<ul style="list-style-type: none"> znát základní pravidla silničního provozu pro chodce znát, rozlišit, pojmenovat dopravní prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla správného přecházení, semafor přechod pro chodce dopravní prostředky, prostředí, ve kterém se pohybují
reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> dodržování klidu a rozvahy při mimořádných událostech (poranění, záchvat spolužáka,...) nácvik evakuace školy

PRVOUKA		5. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
popsat cestu do školy podle otázek	<ul style="list-style-type: none"> popsat cestu do školy podle otázek 	<ul style="list-style-type: none"> odpovědi na otázky (čím jezdí, s kým, jak,...) adresa bydliště
znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště	<ul style="list-style-type: none"> znát důležitá místa v okolí školy a bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí význačná místa a instituce v obci a jejím okolí okolní krajina
sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest	<ul style="list-style-type: none"> sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest 	<ul style="list-style-type: none"> sdílení svých myšlenek, zážitků s podporou obrázků, fotografií, otázek
dodržovat zásady bezpečnosti při hrách	<ul style="list-style-type: none"> dodržovat zásady bezpečnosti při hrách 	<ul style="list-style-type: none"> zásady, pravidla, zákazy při hrách a jejich respektování
LIDÉ KOLEM NÁS		
dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády	<ul style="list-style-type: none"> dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády 	<ul style="list-style-type: none"> rodina, škola, společnost příbuzenské a mezilidské vztahy
projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků	<ul style="list-style-type: none"> ovládat základy společenského chování, chování k lidem odlišným 	<ul style="list-style-type: none"> tolerance k jiným lidem
pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> znát jednotlivá povolání, pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> lidská povolání a činnosti, jejich význam pro společnost
rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	<ul style="list-style-type: none"> znát pravidla chování a jednání ve společnosti rozlišit přiměřené a nepřiměřené chování vůči vlastní osobě i vůči ostatním 	<ul style="list-style-type: none"> sociálně patologické jevy a jejich prevence (nabízení cigaret, alkoholu, drog,...) chování v krizových situacích (setkání s neznámou osobou,...)
vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby	<ul style="list-style-type: none"> znát běžná práva dětí ve společnosti umět sdělit své potřeby a přání 	<ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí – nebezpečí právo na uspokojení základních potřeb kontaktování osob při ohrožení vlastní osoby
reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznat situace hromadného ohrožení a reagovat na pokyny dospělých znát důležitá telefonní čísla 	<ul style="list-style-type: none"> chování při vyhlášení poplachu, při požáru,... důležitá telefonní čísla záchranného systému
LIDÉ A ČAS		
poznat, kolik je hodin (celé hodiny)	<ul style="list-style-type: none"> poznat, kolik je hodin (celé hodiny) 	<ul style="list-style-type: none"> určování času na celé hodiny, na půl hodiny

PRVOUKA		5. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
LIDÉ A ČAS		
rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)	<ul style="list-style-type: none"> uvědomovat si plynutí času (včera, dnes, zítra) 	<ul style="list-style-type: none"> určování času (včera bylo, zítra bude,...) děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
znát roční období a měsíce	<ul style="list-style-type: none"> znát roční období a měsíce 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v roce charakteristika ročních období (sezónní práce na zahradě, poli,...) den, týden, měsíc, rok vyjmenování, přiřazování měsíců k ročním obdobím
porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků	<ul style="list-style-type: none"> porovnat rozdíly mezi současností a minulostí v našem životě podle obrázků znát jak se žije dnes 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj společnosti naše země v dávných dobách (pravěk, středověk) dnešní způsob života (bydlení, cestování,...)
seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji	<ul style="list-style-type: none"> znát tradiční lidové svátky, události a jejich oslavy seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu, kraji 	<ul style="list-style-type: none"> tradiční lidové svátky historické objekty, regionální pověsti významná historická místa st. svátky, významné dny
ROZMANITOST PŘÍRODY		
poznat rozdíly mezi stromy a keři	<ul style="list-style-type: none"> poznat rozdíly mezi stromy a keři 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenování částí stromu, keře ovocné stromy, keře vinice, sad, zahrada okrasné stromy, keře
poznat nejběžnější volně žijící zvířata	<ul style="list-style-type: none"> poznat a pojmenovat nejběžnější volně žijící zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> volně žijící zvířata ptáci, hmyz plazi, ryby péče o zvířata a ptáky
rozlišit listnaté a jehličnaté stromy	<ul style="list-style-type: none"> poznat a pojmenovat běžné listnaté a jehličnaté stromy 	<ul style="list-style-type: none"> listnaté a jehličnaté stromy les – lesní plody, houby
vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> působení lidí na krajinu znečištění vody, ovzduší třídění odpadů, Den Země
znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ekologická témata zásady ochrany přírody a životního prostředí
ČLOVĚK A ZDRAVÍ		
uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat hygienické návyky a zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> osobní a intimní hygiena správná životospráva zdravé, nezdravé potraviny návykové látky a zdraví

PRVOUKA		5. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>		
ČLOVĚK A ZDRAVÍ		
dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže	<ul style="list-style-type: none"> znát své tělo a popsat zdravotní potíže 	<ul style="list-style-type: none"> zdraví, nemoc, úraz nejdůležitější části lidského těla a jejich funkce popis zdravotních obtíží chování u lékaře prevence onemocnění
vědět, na koho se obrátit o pomoc	<ul style="list-style-type: none"> vědět, na koho se obrátit o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> oslovení konkrétní osoby ve škole, doma kontaktování osob na ulici při problémech formulace problému
zvládnout ošetření drobného poranění	<ul style="list-style-type: none"> zvládnout ošetření drobného poranění 	<ul style="list-style-type: none"> vybavení lékárničky ošetření odřenin, říznutí, bodnutí hmyzem, krvácení z nosu
uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	<ul style="list-style-type: none"> znát základní pravidla silničního provozu pro chodce znát, rozlišit a pojmenovat dopravní prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla správného přecházení, semafor přechod pro chodce dopravní prostředky, prostředí, ve kterém se pohybují základní dopravní značky
reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> dodržování klidu, rozvahy a pokynů dospělých při mimořádných událostech

PRVOUKA		6. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
popsat cestu do školy podle otázek	<ul style="list-style-type: none"> popsat cestu do školy podle otázek 	<ul style="list-style-type: none"> pomocí otázek popis cesty do školy adresa bydliště
znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště	<ul style="list-style-type: none"> znát důležitá místa v okolí školy a bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> kulturní a historické zajímavosti, význačná místa a instituce, okolní krajina Česká republika – orientace na mapě, hlavní město Praha, vybraná města v okolí
sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest	<ul style="list-style-type: none"> sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest 	<ul style="list-style-type: none"> sdílení svých myšlenek, zážitků s podporou obrázků, fotografií, otázek lokalizace výletu na mapě
dodržovat zásady bezpečnosti při hrách	<ul style="list-style-type: none"> dodržovat zásady bezpečnosti při hrách 	<ul style="list-style-type: none"> zásady, pravidla, zákazy při hrách a jejich respektování
LIDÉ KOLEM NÁS		
dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády	<ul style="list-style-type: none"> dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády 	<ul style="list-style-type: none"> rodina, škola, společnost příbuzenské a mezilidské vztahy chování k cizím osobám šikana, krádež, ubližování
projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků	<ul style="list-style-type: none"> ovládat základy společenského chování, chování k lidem odlišným 	<ul style="list-style-type: none"> tolerance k jiným lidem
pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> znát jednotlivá povolání, pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> lidská povolání a činnosti, jejich význam pro společnost
rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	<ul style="list-style-type: none"> znát pravidla chování a jednání ve společnosti rozlišit přiměřené a nepřiměřené chování vůči vlastní osobě i vůči ostatním 	<ul style="list-style-type: none"> sociálně patologické jevy a jejich prevence (nabízení cigaret, alkoholu, drog,...) ochrana svých potřeb a bezpečnosti vlastní osoby vedení k oznámení protiprávního jednání vůči své osobě
vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby	<ul style="list-style-type: none"> znát běžná práva dětí ve společnosti umět sdělit své potřeby a přání 	<ul style="list-style-type: none"> právo na uspokojení základních potřeb kontaktování osob při ohrožení vlastní osoby
reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech znát důležitá telefonní čísla 	<ul style="list-style-type: none"> chování při vyhlášení poplachu, při požáru,... důležitá telefonní čísla záchranného systému

PRVOUKA		6. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
LIDÉ A ČAS		
poznat, kolik je hodin (celé hodiny)	<ul style="list-style-type: none"> • poznat, kolik je hodin (celé hodiny) 	<ul style="list-style-type: none"> • určování času na celé hodiny, půl hodiny,...
rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si plynutí času (včera, dnes, zítra) 	<ul style="list-style-type: none"> • určování času (včera bylo, zítra bude,...) • orientace v kalendáři, aktuální datum • děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
znát roční období a měsíce	<ul style="list-style-type: none"> • znát roční období a měsíce 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v roce • charakteristika ročních období (sezónní práce na zahradě, poli,...) • den, týden, měsíc, rok • vyjmenování, přiřazování měsíců k ročním obdobím
porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků	<ul style="list-style-type: none"> • porovnat rozdíly mezi současností a minulostí v našem životě podle obrázků • znát jak se žije dnes 	<ul style="list-style-type: none"> • naše země v dávných dobách, 19. a 20. století • vynálezy usnadňující život člověka • vymoženosti dnešní doby
seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji	<ul style="list-style-type: none"> • znát tradiční lidové svátky, události a jejich oslavy • seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu, kraji 	<ul style="list-style-type: none"> • tradiční lidové svátky • historické objekty, regionální pověsti • významná historická místa • st. svátky, významné dny
ROZMANITOST PŘÍRODY		
poznat rozdíly mezi stromy a keři	<ul style="list-style-type: none"> • poznat rozdíly mezi stromy a keři 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenování částí stromu, keře • ovocné stromy, keře • vinice, sad, zahrada • okrasné stromy, keře
poznat nejběžnější volně žijící zvířata	<ul style="list-style-type: none"> • poznat a pojmenovat nejběžnější volně žijící zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> • volně žijící zvířata • ptáci, hmyz • plazi, ryby • péče o zvířata a ptáky
rozlišit listnaté a jehličnaté stromy	<ul style="list-style-type: none"> • poznat a pojmenovat běžné listnaté a jehličnaté stromy 	<ul style="list-style-type: none"> • listnaté a jehličnaté stromy • les – lesní plody, houby, léčivé byliny
vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • působení lidí na krajinu • znečištění vody, ovzduší • třídění odpadů, Den Země
znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • ekologická témata • zásady ochrany přírody a životního prostředí

PRVOUKA		6. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
ČLOVĚK A ZDRAVÍ		
uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat hygienické návyky a zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní a intimní hygiena • změny v období dospívání • stanovení pravidel při chování mezi žáky opačného pohlaví • stanovení hranic při dotýkání a osobního kontaktu mezi žáky a pedagogy • správná životospráva • zdravé, nezdravé potraviny • návykové látky a zdraví
dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže	<ul style="list-style-type: none"> • znát své tělo a popsat zdravotní potíže 	<ul style="list-style-type: none"> • nejdůležitější části lidského těla a jejich funkce • popis zdravotních obtíží • chování u lékaře • prevence onemocnění
vědět, na koho se obrátit o pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • vědět, na koho se obrátit o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • oslovení konkrétní osoby ve škole, doma • kontaktování osob na ulici při problémech • formulace problému
zvládnout ošetření drobného poranění	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout ošetření drobného poranění 	<ul style="list-style-type: none"> • vybavení lékárníčky • ošetření odřenin, říznutí, bodnutí hmyzem, krvácení z nosu
uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	<ul style="list-style-type: none"> • znát základní pravidla silničního provozu pro chodce • znát, rozlišit a pojmenovat dopravní prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla správného přecházení, semafor • přechod pro chodce • dopravní prostředky, prostředí, ve kterém se pohybují • základní dopravní značky
reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> • reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování klidu, rozvahy a pokynů dospělých při mimořádných událostech

6.7 VĚCNÉ UČENÍ

– charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Věcné učení vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a příroda. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět (vyučovací předmět Prvouka), vyučuje se v 7. – 10. ročníku. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích. Formuje u žáků sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí předmětu je výchova k toleranci, respektování lidských práv, k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot. Poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva, i vlastního národa, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů.

Věcné učení dává žákům příležitost seznámit se s přírodou jako systémem, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Učí se využívat získané základní přírodovědné znalosti k ochraně přírody. Předmět zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti.

Předmět Věcné učení je členěn do tematických okruhů:

- Historie našeho národa
- Člověk ve společnosti
- Poznatky o společnosti
- Péče o občana

Časová dotace: v 7. – 10. ročníku 5 hodin/týden.

Místo výuky: kmenová, třída, okolí školy a města, různé přírodní lokality, obchody...

Cílové zaměření předmětu:

- osvojení základních pojmů označujících předměty a činnosti, se kterými se žák setkává nebo může setkat
- rozvíjení zodpovědného vztahu k životnímu prostředí
- pochopení základních podmínek života na zemi a základních přírodních jevů ovlivňujících lidský život
- orientace v čase a v proměnách přírody i proměnách lidských činností v závislosti na ročním období a počasí
- orientace v blízkém i vzdálenějším okolí, seznámení s historickými i kulturními památkami
- získávání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země
- osvojení základů společenského chování a dodržování zásad pravidel slušného chování
- vyjadřování vlastních myšlenek, postojů a potřeb, nacházení své role ve společnosti
- znalost základních práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a uvědomění si důsledků takového jednání
- zvládnutí přiměřeně náročných situací každodenního života, důraz na praktické dovednosti
- utváření a využívání dovedností v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

Začlenění průřezových témat:

EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k přírodě

MV – vnímání mediálních sdělení (různé typy zábavní, reklamní, informativní), rozlišování a funkce různých mediálních sdělení, vliv médií na uspořádání dne

OSV – získávání praktických zkušeností, osobnostní, sociální, morální rozvoj

Výchovné a vzdělávací strategie:

- používáme metody vzhledem k postižení a individuálním specifikům žáka
- využíváme obrazový a jiný názorný materiál
- formou her procvičujeme a upevňujeme konkrétní dovednosti
- žáka pozitivně hodnotíme, podporujeme jeho vytrvalost a koncentraci na učení
- udržujeme přátelskou atmosféru, navozujeme pocit důvěry a bezpečí
- rozvíjíme vztahy mezi spolužáky společnými činnostmi a skupinovou prací
- umožňujeme žákovi prožitek spokojenosti z vlastního úspěchu
- pro výuku využíváme vhodné alternativní prostředí

Rozvoj klíčových kompetencí při předmětu VĚCNÉ UČENÍ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ: rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat, umět komunikovat s druhými lidmi, dokázat vhodným způsobem vyjádřit a obhájit svůj názor, dokázat pracovat s informacemi

KOMPETENCE PRACOVNÍ: dbát na své zdraví a ochranu životního prostředí, mít osvojené základní hygienické návyky, přijímat hodnocení výsledků své práce

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ: orientovat se v prostředí, ve kterém žije, chápat mezilidské vztahy, umět se chovat ve společnosti, navozovat a udržovat dobré mezilidské vztahy a respektovat druhé, rozpoznat nevhodné a rizikové chování a chápat jeho důsledky, uvědomovat si zneužití vlastní osoby, přirozeně vystupovat ve známém i neznámém prostředí, účastnit se společenských aktivit

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ: získávat sebedůvěru, překonávat problémy, umět požádat o radu a při potížích dokázat přivolat pomoc, využívat získaných zkušeností k řešení známých a opakujících se situací

KOMPETENCE K UČENÍ: umět používat učební pomůcky, chápat pochvalu jako kladnou motivaci a mít zájem o získávání nových poznatků, snažit se překonávat problémy pomocí naučených stereotypů, umět požádat o pomoc, když si neví rady, znát konkrétní termíny ve spojení s konkrétními životními situacemi a rozumět jim, uplatňovat získané zkušenosti v praktickém životě

KOMPETENCE OBČANSKÉ: zapojovat se do společnosti, znát a dodržovat základní práva a povinnosti občanů, zvládat soužití multikulturní společnosti, mít osvojené poznatky o zdravém životním stylu

VĚCNÉ UČENÍ		7. - 8. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
ČLOVĚK A SPOLEČNOST – HISTORIE NAŠEHO NÁRODA		
poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	<ul style="list-style-type: none"> • poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • život v pravěku – lovci mamutů, sběračsko-lovecký způsob života, počátky zemědělství • první státní útvary na našem území
mít základní poznatky z období počátku českého státu	<ul style="list-style-type: none"> • mít základní poznatky z období počátku českého státu 	<ul style="list-style-type: none"> • staré pověsti české • regionální pověsti • národní zvyky a obyčeje
vědět o význačných osobnostech našich dějin	<ul style="list-style-type: none"> • vědět o význačných osobnostech našich dějin 	<ul style="list-style-type: none"> • praotec Čech, sv. Václav, Anežka Česká, Karel IV., Jan Žižka, J. A. Komenský,...
mít představu o významných historických událostech v naší zemi	<ul style="list-style-type: none"> • mít představu o významných historických událostech v naší zemi 	<ul style="list-style-type: none"> • st. svátky a významné dny • 28. 3. J. A. Komenský • 5. 7. Cyril a Metoděj • 6. 7. upálení Jana Husa • 28. 9. Den české státnosti
ČLOVĚK A SPOLEČNOST – ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků	<ul style="list-style-type: none"> • mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina, funkce a struktura rodiny, úcta k rodičům, prarodičům,... • škola, práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole
respektovat pravidla společenského soužití	<ul style="list-style-type: none"> • respektovat pravidla společenského soužití 	<ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla lidského chování • školní řád
uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování 	<ul style="list-style-type: none"> • oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravů, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě,...
znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	<ul style="list-style-type: none"> • znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům 	<ul style="list-style-type: none"> • etická výchova (ohleduplnost, tolerance) • vnímání situace druhých, adekvátní poskytnutí pomoci
vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu	<ul style="list-style-type: none"> • vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu 	<ul style="list-style-type: none"> • rasismus, vandalismus, národnostní menšiny, úcta k člověku, rovnoprávné postavení žen a mužů, národnostních menšin

VĚCNÉ UČENÍ		7. - 8. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
ČLOVĚK A SPOLEČNOST – ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> prevence rizikového chování, problematika týrání, zneužívání rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin
ČLOVĚK A SPOLEČNOST – POZNATKY O SPOLEČNOSTI		
znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitelé	<ul style="list-style-type: none"> znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitelé 	<ul style="list-style-type: none"> ČR, hlavní město, prezident, Česká hymna, státní symboly
být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	<ul style="list-style-type: none"> být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů 	<ul style="list-style-type: none"> základní lidská práva práva dítěte a jejich ochrana
uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání	<ul style="list-style-type: none"> uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> člověk a právo (policie) práva a povinnosti občana
být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU	<ul style="list-style-type: none"> být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU 	<ul style="list-style-type: none"> postavení ČR v rámci EU
ČLOVĚK A SPOLEČNOST – PÉČE O OBČANA		
dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu	<ul style="list-style-type: none"> dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu 	<ul style="list-style-type: none"> praktické možnosti samostatného nakupování, cestování, návštěvy úřadů, získávání informací soustava vzdělávání v ČR lidská práce, různé druhy profese peníze a jejich funkce
rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	<ul style="list-style-type: none"> rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy 	<ul style="list-style-type: none"> problematika vandalství, rasismu, zneužívání nevhodné využívání volného času, ohrožení sociálně patologickými jevy
vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany	<ul style="list-style-type: none"> vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany 	<ul style="list-style-type: none"> systém zdravotní a sociální péče
využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací	<ul style="list-style-type: none"> využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací 	<ul style="list-style-type: none"> orgány a instituce zdravotní a sociální péče pomáhající organizace – SPMP, Diakonie,...
mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> reakce v situacích ohrožení

VĚCNÉ UČENÍ			7. - 8. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo	
Žák by měl na základě svých možností:			
ČLOVĚK A PŘÍRODA – ZÁKLADNÍ POZNATKY Z FYZIKY			
poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	<ul style="list-style-type: none"> • poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu 	<ul style="list-style-type: none"> • základní fyzikální vlastnosti látek • pohyby těles, pohyb a klid těles • jednoduché stroje a přístroje, které usnadňují práci (páka, kladka,...) 	
rozeznat zdroje tepla	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznat zdroje tepla 	<ul style="list-style-type: none"> • zdroje tepla, měření teploty • druhy paliv, těžba paliv 	
rozpoznat jednotlivá skupenství	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat jednotlivá skupenství 	<ul style="list-style-type: none"> • skupenství plynné, kapalné, tuhé, přeměny skupenství 	
rozeznat zdroje zvuku	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznat zdroje zvuku 	<ul style="list-style-type: none"> • zdroje zvuku, ozvěna, hudební nástroje, doprava,... 	
vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> • vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • škodlivost nadměrného hluku, ochrana sluchu – ochranné pomůcky 	
být informován o zdrojích elektrického proudu	<ul style="list-style-type: none"> • být informován o zdrojích elektrického proudu 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický proud -zdroje • vznik bouřky, chování při bouřce 	
rozpoznat zdroje světla	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat zdroje světla 	<ul style="list-style-type: none"> • zdroje světla, využití zrcadel, světelná zařízení • sluneční záření, ochrana zdraví 	
znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji	<ul style="list-style-type: none"> • znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji 	
být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období	<ul style="list-style-type: none"> • být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> • planety, sluneční soustava, vesmír • pohyb Země 	
ČLOVĚK A PŘÍRODA – ZÁKLADNÍ POZNATKY Z CHEMIE			
rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti látek, hustota, rozpustnost • vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky • stavební pojiva, cement, vápno, sádra užití v praxi 	
rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní 	<ul style="list-style-type: none"> • koloběh vody v přírodě • význam vody pro život • vodní plochy 	

VĚCNÉ UČENÍ			7. - 8. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo	
Žák by měl na základě svých možností:			
ČLOVĚK A PŘÍRODA – ZÁKLADNÍ POZNATKY Z CHEMIE			
vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • vzduch – hlavní složky a jejich vliv na život na Zemi • fyzikálně chemické vlastnosti vzduchu 	
vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta	<ul style="list-style-type: none"> • vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta 	<ul style="list-style-type: none"> • mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy • plasty, použití, třídění a likvidace 	
poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat	<ul style="list-style-type: none"> • poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti práce s chemickými přípravky v domácnosti • nebezpečné látky a přípravky, manipulace, skladování, značení a pravidla užívání • první pomoc 	
získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách	<ul style="list-style-type: none"> • získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách 	<ul style="list-style-type: none"> • léčiva a návykové látky 	
ČLOVĚK A PŘÍRODA – ZÁKLADNÍ POZNATKY Z PŘÍRODOPISU			
získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období	<ul style="list-style-type: none"> • získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika ročních období na základě přírodních zákonitostí 	
vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku	<ul style="list-style-type: none"> • vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s péčí o rostliny a zvířata 	
poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby	<ul style="list-style-type: none"> • poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby 	<ul style="list-style-type: none"> • houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté • stavba těla hub 	
vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování	<ul style="list-style-type: none"> • vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování 	<ul style="list-style-type: none"> • význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných rostlin (obilí, kukuřice, cukrová řepa,...) 	
znát vybrané zástupce rostlin a živočichů	<ul style="list-style-type: none"> • znát vybrané zástupce rostlin a živočichů • dokázat ukázat a pojmenovat základní části rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • zástupci vybraných skupin rostlin a živočichů • stavba, tvar, funkce rostlin (kořen, stonek, list, květ,...) 	

VĚCNÉ UČENÍ			7. - 8. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo	
Žák by měl na základě svých možností:			
ČLOVĚK A PŘÍRODA – ZÁKLADNÍ POZNATKY Z PŘÍRODOPISU			
znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub	<ul style="list-style-type: none"> znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub 	<ul style="list-style-type: none"> ekologie, praktické třídění odpadu v rodině a ve škole les - společenstvo lesa (lesní patra, živočichové,...) 	
znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích	<ul style="list-style-type: none"> znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích 	<ul style="list-style-type: none"> stavba, funkce jednotlivých částí lidského těla základy sexuální výchovy, období dospívání péče o zdraví 	
vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	<ul style="list-style-type: none"> vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují 	<ul style="list-style-type: none"> pojem životní prostředí a jeho kvalita význam a ochrana živočichů i rostlin 	
dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečný pohyb v přírodě zásady a bezpečnost při táboření 	
vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince	<ul style="list-style-type: none"> vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana přírody a životního prostředí (chráněná území) 	
ČLOVĚK A PŘÍRODA – ZÁKLADNÍ POZNATKY ZE ZEMĚPISU			
orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se na mapě podle barev 	<ul style="list-style-type: none"> mapa, orientace podle barev vodstvo, horstvo, nížiny 	
najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice	<ul style="list-style-type: none"> najít na mapě ČR, její hranice a sousední státy 	<ul style="list-style-type: none"> hranice republiky, sousední státy 	
vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se na mapě ČR 	<ul style="list-style-type: none"> město Benátky n. Jizerou a jeho okolí na mapě 	
orientovat se na mapě města podle významných bodů	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v plánu, na mapě města 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché plánky, mapky města 	
vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí	<ul style="list-style-type: none"> vědět o možnostech regionální dopravy na území ČR i do zahraničí 	<ul style="list-style-type: none"> osobní a nákladní doprava pravidla silničního provozu, dopravní značky 	
vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu	<ul style="list-style-type: none"> mít povědomí o přírodních a kulturních zajímavostech regionu 	<ul style="list-style-type: none"> přírodní a kulturní zajímavosti regionu 	
uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> zásady a pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě tábornické dovednosti důležitá telefonní čísla 	
adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	<ul style="list-style-type: none"> snažit se adekvátně jednat v nebezpečných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> obecné ohrožení zdraví živelné pohromy v ČR 	

VĚCNÉ UČENÍ		9. -10. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
ČLOVĚK A SPOLEČNOST – HISTORIE NAŠEHO NÁRODA		
poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	<ul style="list-style-type: none"> • poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • život ve středověku (architektura, oděvy, zbraně,...) • poznávání obrázků z dnešní doby a z historie, objevy a vynálezy v příslušném období,... • postavení mužů a žen
mít základní poznatky z období počátku českého státu	<ul style="list-style-type: none"> • mít základní poznatky z období počátku českého státu 	<ul style="list-style-type: none"> • staré pověsti české • vznik ČSR 1918 • první prezident
vědět o význačných osobnostech našich dějin	<ul style="list-style-type: none"> • vědět o význačných osobnostech našich dějin 	<ul style="list-style-type: none"> • Karel IV., T. G. Masaryk, V. Havel,...
mít představu o významných historických událostech v naší zemi	<ul style="list-style-type: none"> • mít představu o významných historických událostech v naší zemi 	<ul style="list-style-type: none"> • světové války, jejich důsledky • vznik samostatné ČR, vstup do EU • st. svátky a významné dny
ČLOVĚK A SPOLEČNOST – ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků	<ul style="list-style-type: none"> • mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina, odpovědnost rodičů za výchovu dětí • škola, práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole
respektovat pravidla společenského soužití	<ul style="list-style-type: none"> • respektovat pravidla společenského soužití 	<ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy ve společnosti, pravidla chování
uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování 	<ul style="list-style-type: none"> • mezilidská komunikace • úcta k člověku • prevence rizikového chování, problematika týrání, zneužívání
znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	<ul style="list-style-type: none"> • znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům 	<ul style="list-style-type: none"> • etická výchova (ohleduplnost, tolerance) • vnímání situace druhých, adekvátní poskytnutí pomoci
vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu	<ul style="list-style-type: none"> • vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu 	<ul style="list-style-type: none"> • rasismus, vandalismus, národnostní menšiny, úcta k člověku, rovnoprávné postavení žen a mužů, národnostních menšin

VĚCNÉ UČENÍ			9. - 10. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo	
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>			
ČLOVĚK A SPOLEČNOST – ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI			
tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> rovnocennost a rovnoprávnost mužů a žen, národnostních menšin 	
ČLOVĚK A SPOLEČNOST – POZNATKY O SPOLEČNOSTI			
znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitelé	<ul style="list-style-type: none"> znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitelé 	<ul style="list-style-type: none"> ČR, hlavní město, prezident, Česká hymna, státní symboly, státní občanství státní orgány a instituce – úřady st. správy, MÚ a jeho odbory, police a soudy, vláda, parlament, politické strany, volby 	
být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	<ul style="list-style-type: none"> být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů 	<ul style="list-style-type: none"> lidská práva, práva dítěte rodinné právo, týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace 	
uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání	<ul style="list-style-type: none"> uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> právní dokumenty občana, druhy a postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže 	
být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU	<ul style="list-style-type: none"> být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU 	<ul style="list-style-type: none"> postavení ČR v rámci EU evropská integrace 	
ČLOVĚK A SPOLEČNOST – PÉČE O OBČANA			
dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu	<ul style="list-style-type: none"> dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu 	<ul style="list-style-type: none"> samostatného nakupování, cestování, návštěvy úřadů, získávání informací význam vzdělávání v ČR příprava pro profesní uplatnění hospodaření penězi 	
rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	<ul style="list-style-type: none"> rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy 	<ul style="list-style-type: none"> volnočasové aktivity ohrožení a prevence rizikového chování (drogy,...) 	
vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany	<ul style="list-style-type: none"> vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany 	<ul style="list-style-type: none"> zdravotní a sociální péče, zdr. a soc. pojištění, sociální zabezpečení 	
využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací	<ul style="list-style-type: none"> využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací 	<ul style="list-style-type: none"> orgány a instituce zdravotní a sociální péče, pomáhající organizace – SPMP,... 	
mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> reakce v situacích ohrožení varovné signály 	

VĚCNÉ UČENÍ			9. - 10. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo	
Žák by měl na základě svých možností:			
ČLOVĚK A PŘÍRODA – ZÁKLADNÍ POZNATKY Z FYZIKY			
poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	<ul style="list-style-type: none"> • poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu 	<ul style="list-style-type: none"> • základní fyzikální vlastnosti látek (hmotnost, teplota,...) • pohyby těles, pohyb a klid těles • jednoduché stroje a jejich využití v praxi 	
rozeznat zdroje tepla	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznat zdroje tepla 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy energie a jejich využití • tuhá paliva, tepelná, větrná, vodní, jaderná, plyn • vliv těžby paliv na životní prostředí 	
rozpoznat jednotlivá skupenství	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat jednotlivá skupenství 	<ul style="list-style-type: none"> • skupenství plynné, kapalné, tuhé, přeměny skupenství, tání, tuhnutí, teplota varu 	
rozeznat zdroje zvuku	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznat zdroje zvuku 	<ul style="list-style-type: none"> • zdroje zvuku, ozvěna, hudební nástroje 	
vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> • vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • škodlivost nadměrného hluku, ochrana sluchu – ochranné pomůcky 	
být informován o zdrojích elektrického proudu	<ul style="list-style-type: none"> • být informován o zdrojích elektrického proudu 	<ul style="list-style-type: none"> • šetření elektřinou v praktickém životě • alternativní zdroje 	
rozpoznat zdroje světla	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat zdroje světla 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické využití optických přístrojů • přiměřené osvětlení pro zdraví, potřeba světla 	
znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji	<ul style="list-style-type: none"> • znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečná práce s elektrickými přístroji, 1. pomoc 	
být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období	<ul style="list-style-type: none"> • být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> • planety, sluneční soustava, vesmír, pohyb Země • měsíční fáze 	
ČLOVĚK A PŘÍRODA – ZÁKLADNÍ POZNATKY Z CHEMIE			
rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti látek, hustota, rozpustnost • vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění • chemie v potravě – bílkoviny, cukry, tuky, vitamíny a jejich význam 	
rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní 	<ul style="list-style-type: none"> • hospodaření s vodou, dostatek a nedostatek vody • ekologické katastrofy 	

VĚCNÉ UČENÍ		9. - 10. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
ČLOVĚK A PŘÍRODA – ZÁKLADNÍ POZNATKY Z CHEMIE		
vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • význam kyslíku pro život • vliv znečištění vzduchu na zdraví člověka, faktory znečištění vzduchu – cigaretový kouř, smog,...
vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta	<ul style="list-style-type: none"> • vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta 	<ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost občanů za znečišťování a ochranu vody a vzduchu
poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat	<ul style="list-style-type: none"> • poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti práce s chemickými přípravky • označování a symboly nebezpečných látek • hořlaviny, zásady zacházení • první pomoc při popálení, poleptání
získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách	<ul style="list-style-type: none"> • získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách 	<ul style="list-style-type: none"> • léčiva a návykové látky, jejich zneužívání
ČLOVĚK A PŘÍRODA – ZÁKLADNÍ POZNATKY Z PŘÍRODOPISU		
získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období	<ul style="list-style-type: none"> • získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika ročních období na základě přírodních zákonitostí • vliv ročních období na život člověka (jarní únava,...)
vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku	<ul style="list-style-type: none"> • vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání běžných druhů rostlin a zvířat • péče o rostliny a zvířata
poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby	<ul style="list-style-type: none"> • poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby 	<ul style="list-style-type: none"> • houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté, zásady sběru, konzumace a 1. pomoci při otravě
vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování	<ul style="list-style-type: none"> • vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování 	<ul style="list-style-type: none"> • význam a využití hospodářsky významných rostlin
znát vybrané zástupce rostlin a živočichů	<ul style="list-style-type: none"> • znát vybrané zástupce rostlin a živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> • zástupci vybraných skupin rostlin jejich význam • významní zástupci skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země), jejich ochrana • hospodářsky významná zvířata, ohrožené druhy

VĚCNÉ UČENÍ			9. - 10. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo	
Žák by měl na základě svých možností:			
ČLOVĚK A PŘÍRODA – ZÁKLADNÍ POZNATKY Z PŘÍRODOPISU			
znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub	<ul style="list-style-type: none"> znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub 	<ul style="list-style-type: none"> ekologie, praktické třídění odpadu v rodině a ve škole les - společenstvo lesa 	
znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích	<ul style="list-style-type: none"> znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích 	<ul style="list-style-type: none"> stavba, funkce jednotlivých částí lidského těla sexuální výchova, vztahy, odpovědnost v sexuálním životě, pohlavní choroby, sexuální zneužití ochrana zdraví 	
vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	<ul style="list-style-type: none"> vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují 	<ul style="list-style-type: none"> význam a ochrana živočichů i rostlin, kriticky ohrožené druhy praktické poznávání přírody 	
dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> chráněné rostliny, léčivé rostliny, plody jedovatých rostlin 	
vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince	<ul style="list-style-type: none"> vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana přírody a životního prostředí (chráněná území) 	
ČLOVĚK A PŘÍRODA – ZÁKLADNÍ POZNATKY ZE ZEMĚPISU			
orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo 	<ul style="list-style-type: none"> mapa, orientace podle barev, vodstvo, horstvo, nížiny, světadíly 	
najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice	<ul style="list-style-type: none"> najít na mapě ČR, její hranice a sousední státy 	<ul style="list-style-type: none"> zeměpisná poloha ČR, členitost, hranice republiky, sousední státy státy EU 	
vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se na mapě ČR 	<ul style="list-style-type: none"> místní region, město Benátky n. Jizerou a jeho okolí na mapě 	
orientovat se na mapě města podle významných bodů	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v plánu, na mapě města 	<ul style="list-style-type: none"> významné body na mapě města 	
vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí	<ul style="list-style-type: none"> vědět o možnostech regionální dopravy na území ČR i do zahraničí 	<ul style="list-style-type: none"> jízdní řád, vyhledávání, využití internetu 	
vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu	<ul style="list-style-type: none"> mít povědomí o přírodních a kulturních zajímavostech regionu 	<ul style="list-style-type: none"> přírodní a kulturní zajímavosti regionu 	
uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> cestování, turismus 	
adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	<ul style="list-style-type: none"> snažit se adekvátně jednat v nebezpečných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> obecné ohrožení zdraví živelné pohromy v ČR 	

6.8 HUDEBNÍ VÝCHOVA

– charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Hudební výchova vychází z oblasti Umění a kultura. Vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči u žáků. Hudební výchova má významný rehabilitační a relaxační charakter. Pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti a k překonávání únavy. Snižuje vnitřní napětí a agresivitu, harmonizuje psychickou nevyváženost.

Časová dotace: v 1. – 6. ročníku 2 hodiny/týden, v 7. – 10. ročníku 1 hodina/týden.

Místo výuky: kmenová třída, škola, kulturní a společenská zařízení

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu:

- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- nácvik kultivovaného vystupování a získávání sebedůvěry
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- vytváření kladného vztahu k hudbě, ke zpěvu a tanci
- soustředění na poslech

Začlenění průřezových témat:

OSV – chápání umění jako prostředku komunikace, rozvoj smyslového vnímání

MV – vnímání specifické řeči znakových kódů, která média využívají a jejich kombinací (přirozeného jazyka, obrazu, zvuku)

Výchovné a vzdělávací strategie:

- přihlížíme k postižení a individuálním schopnostem žáka
- používáme tradiční i netradiční pomůcky, metody, přístupy
- žáky chválíme, povzbuzujeme
- umožňujeme prožití pocitu spokojenosti a radosti vhodným výběrem činností
- vedeme žáky k zvládnutí základů společenského chování
- dle nabídky a možností školy navštěvujeme koncerty a kulturní akce

Rozvoj klíčových kompetencí při předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ: dokáže spolupracovat s ostatními, chápe a plní jednoduché pokyny, zvládne hospodaření s dechem, snaží se o správnou výslovnost</p>
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ: respektuje pravidla při činnosti v kolektivu, uplatňuje zásady hlasové hygieny</p>
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ: účastní se hudebních aktivit, uvědomuje si vlastní pocity, vnímá činnost ostatních</p>
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ: vyjadřuje vlastní pocity, osvojuje si práci s jednoduchými hudebními nástroji, umí požádat o radu při potížích a přivolat pomoc, využívá svých schopností a dovedností</p>
<p>KOMPETENCE K UČENÍ: napodobuje různé předvedené zvuky, pohyby, činnosti, vnímá a uvědomuje si vlastní prožitek, procvičuje paměť</p>
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ: navazuje kontakt s lidmi kolem sebe</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA		1. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
zpívat jednoduché melodie či písničky přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	<ul style="list-style-type: none"> zpívat jednoduché melodie či písničky přiměřené jeho individuálním schopnostem 	Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> seznámení a nácvik zpěvu vybraných jednoduchých písní
naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat	<ul style="list-style-type: none"> naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat 	<ul style="list-style-type: none"> správné držení těla, pravidelné dýchání zřetelná výslovnost slov, slovních spojení, říkadel
užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem	<ul style="list-style-type: none"> užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem 	Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> rytmizace říkadel hra na tělo (tleskání, dupání) hra na jednoduché dětské nástroje Orffův instrumentář, případně další předměty (pokličky, vařečky, misky,...)
vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehupební i hudební zvuky	<ul style="list-style-type: none"> vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehupební i hudební zvuky 	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> rozlišování zvuků (zvonek, bubínek,...)
soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písničky či skladby	<ul style="list-style-type: none"> soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písničky či skladby 	<ul style="list-style-type: none"> poslech říkadel a jednoduchých písní v provedení dětských sborů
reagovat pohybem na hudbu	<ul style="list-style-type: none"> reagovat pohybem na hudbu 	Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami (Kolo kolo mlýnský, Pásla ovečky) spojení tělesných cvičení s hudebním doprovodem

HUDEBNÍ VÝCHOVA		2. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
zpívat jednoduché melodie či písni přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	<ul style="list-style-type: none"> zpívat jednoduché melodie či písni přiměřené jeho individuálním schopnostem 	Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> seznámení a nácvik zpěvu vybraných jednoduchých písní opakování zpěvu jednoduché melodie
naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat	<ul style="list-style-type: none"> naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat 	<ul style="list-style-type: none"> správné držení těla, pravidelné dýchání zřetelná výslovnost slov, slovních spojení, říkadel
užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem	<ul style="list-style-type: none"> užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem 	Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> rytmizace říkadel hra na tělo hra na jednoduché dětské nástroje Orffův instrumentář experimentování se zvuky jednotlivých nástrojů, napodobování jednoduchého rytmu
vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky	<ul style="list-style-type: none"> vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky 	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> rozlišování zvuků hudebních i nehudebních – určování směru, zdroje, intenzity zvuku
soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby 	<ul style="list-style-type: none"> poslech zvuků poslech říkadel, krátkých dětských písní, jednoduchých lidových a umělých písní
reagovat pohybem na hudbu	<ul style="list-style-type: none"> reagovat pohybem na hudbu 	Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky tanec s reprodukovanou hudbou různých žánrů napodobování pohybu, podpora vlastního ztvárnění pochod podle rytmu

HUDEBNÍ VÝCHOVA		3. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
zpívat jednoduché melodie či písničky přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	<ul style="list-style-type: none"> zpívat jednoduché melodie či písničky přiměřené jeho individuálním schopnostem 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> nácvik nových písní nejen dětského žánru (country, vánoční koledy,...) opakování jednoduché melodie, vnímání odlišné výšky a rytmu samostatný zpěv vybrané naučené písně
naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat	<ul style="list-style-type: none"> naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat 	<ul style="list-style-type: none"> dechová cvičení – vydávání zvuku na jeden nádech u vybrané písně nácvik správné výslovnosti
užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem	<ul style="list-style-type: none"> umět správně používat vybrané hudební nástroje umět napodobit jednoduchý rytmus 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rytmizace, hra na tělo hra na jednoduché hudební nástroje Orffův instrumentář – nácvik správné techniky hry na vybrané nástroje doprovod vybraných písní pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové, sluchové
vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky	<ul style="list-style-type: none"> rozlišovat hudební zvuky 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> poznávání vybraných hudebních nástrojů podle zvuku rozlišování tempa – rychlé, pomalé, rozlišování dynamiky – potichu, nahlas
soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování odlišností při poslechu hudby (zpívá jeden člověk či více lidí, instrumentální skladba,...) poslech krátkých skladeb různého charakteru
reagovat pohybem na hudbu	<ul style="list-style-type: none"> reagovat pohybem na hudbu 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů (chůze, pohyb, klus v různém tempu, zrychlování, zpomalování, poskoky) relaxace při hudbě

HUDEBNÍ VÝCHOVA		4. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	<ul style="list-style-type: none"> zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem 	Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> zpěv písní lidových i umělých, nácvik nových písní
správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel	<ul style="list-style-type: none"> správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel 	<ul style="list-style-type: none"> pravidelné dýchání, správné držení těla cvičení na prohloubení nádechu a postupného výdechu při zpěvu, cvičení hospodaření s dechem cvičení obratnosti mluvidel (hry s mluvidly, napodobování zvuků)
poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách 	Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> vytleskávání rytmu poznávání používaných nástrojů podle zvuku rytmická cvičení s využitím Orffova instrumentáře, případně dalších předmětů
rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší - nižší	<ul style="list-style-type: none"> rozlišit mluvený – zpívaný hlas, krátký – dlouhý tón 	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> rozlišování hlasu - mluví, zpívá, mužský, ženský, dětský, zpívá jeden nebo sbor tón – krátký, dlouhý procvičování pojmů – rychle, pomalu, potichu, nahlas
soustředit se na poslech jednoduchých skladeb	<ul style="list-style-type: none"> soustředit se na poslech jednoduchých skladeb 	<ul style="list-style-type: none"> poslech hudby (CD, youtube,...)
propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry	<ul style="list-style-type: none"> propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry 	Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> pohybové hry s říkadly a popěvky pohybová improvizace podle hudby hudebně relaxační techniky seznámení s tanečními kroky – poskočný krok (polka), krok s přísunem (valčík)

HUDEBNÍ VÝCHOVA		5. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	<ul style="list-style-type: none"> zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> zpěv písní lidových i umělých, nácvik nových písní opakování předvedené melodie přiměřeně možnostem žáka
správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel	<ul style="list-style-type: none"> správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel 	<ul style="list-style-type: none"> pravidelné dýchání, správné držení těla dechová cvičení, hospodaření s dechem cvičení obratnosti mluvidel – hry s mluvidly zřetelná výslovnost textů, písní a říkadel
poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> hra na tělo správné používání jednoduchých nástrojů rytmická cvičení s využitím Orffova instrumentáře, případně dalších předmětů
rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší - nižší	<ul style="list-style-type: none"> rozlišit vybrané hudební pojmy 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> hudební pojmy – tón vysoký, nízký, tichý, hlasitý, krátký, dlouhý
soustředit se na poslech jednoduchých skladeb	<ul style="list-style-type: none"> soustředit se na poslech jednoduchých skladeb 	<ul style="list-style-type: none"> poslech oblíbených skladeb poslech zpěvu a hry na hudební nástroj melodie a skladby určené dětem
propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry	<ul style="list-style-type: none"> propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> pohybové hry s říkadly a popěvky pohybový projev podle hudby, pochod,... hudebně relaxační techniky výběr vhodného tanečního kroku – polka, valčík, pochod nácvik mazurky

HUDEBNÍ VÝCHOVA		6. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem	<ul style="list-style-type: none"> zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> zpěv písní lidových i umělých, nácvik nových písní podpora samostatného zpěvu oblíbené písně melodická cvičení – nácvik „rozezpívání“, opakování předvedené melodie
správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel	<ul style="list-style-type: none"> správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel 	<ul style="list-style-type: none"> pravidelné dýchání, správné držení těla dechová cvičení cvičení obratnosti mluvidel zřetelná výslovnost textů
poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> správné používání jednoduchých nástrojů rytmický doprovod písní a říkadel, napodobování těžšího rytmu pokus o zopakování jednoduché melodie na xylofon, metalofon,...
rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší - nižší	<ul style="list-style-type: none"> rozlišit hudební zvuky 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> procvičování rozlišování hudebních zvuků a porozumění naučeným pojmům (tón vyšší, nižší, tichý, hlasitý, rychle, pomalu)
soustředit se na poslech jednoduchých skladeb	<ul style="list-style-type: none"> soustředit se na poslech jednoduchých skladeb 	<ul style="list-style-type: none"> poslech oblíbené hudby poslech zpěvu a hry na hudební nástroj poslech skladeb – vnímání nástrojů, hlasu, rytmu, nálady hudby poslech relaxační hudby
propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry	<ul style="list-style-type: none"> propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> pohybový projev podle hudby - improvizace hudebně relaxační techniky využití naučených tanečních kroků – polka, valčík, pochod, mazurka

HUDEBNÍ VÝCHOVA		7. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> upevňování správných pěveckých návyků zřetelná výslovnost, správné dýchání zpěv lidových, umělých písní
interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	<ul style="list-style-type: none"> interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně 	<ul style="list-style-type: none"> zpěv písní ve skupině, samostatně nácvik nových písní
doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> doprovod písní na rytmické nástroje hra na tělo
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	<ul style="list-style-type: none"> soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznávání vybraných hudebních nástrojů podle zvuku a vzhledu poslech krátkých skladeb známých skladatelů, seznámení s vybranou skladbou a jménem autora seznámení s významnými hudebními skladateli poslech české hymny
zvládnout základní kroky jednoduchého tance	<ul style="list-style-type: none"> zvládnout základní kroky jednoduchého tance 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> základní kroky polky, mazurky hudebně pohybové hry relaxace při hudbě, uvolnění těla

HUDEBNÍ VÝCHOVA		8. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> • využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností • zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňování správných pěveckých návyků • zřetelná výslovnost, správné dýchání • zpěv lidových, umělých písní • výběr oblíbených písní, práce se zpěvníkem
interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	<ul style="list-style-type: none"> • interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně 	<ul style="list-style-type: none"> • zpěv písní ve skupině, samostatně • nácvik nových písní
doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> • doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • doprovod písní různých rytmů a žánrů • hraní ve skupině, soustředěné udržení vlastního rytmu • hra na tělo • seznámení s hudebními pojmy nota, notová osnova, hudební klíč
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	<ul style="list-style-type: none"> • soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznávání vybraných hudebních nástrojů podle zvuku a vzhledu • poslech krátkých skladeb známých skladatelů, seznámení s vybranou skladbou a jménem autora • seznámení s významnými hudebními skladateli • poslech české hymny
zvládnout základní kroky jednoduchého tance	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout základní kroky jednoduchého tance 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní kroky polky, mazurky • hudebně pohybové hry • relaxace při hudbě, uvolnění těla • improvizovaný pohyb dle hudby

HUDEBNÍ VÝCHOVA		9. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> dechová a fonační cvičení zpěv lidových, umělých písní, rozvíjení hudební paměti zpěv oblíbených písní
interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	<ul style="list-style-type: none"> interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně 	<ul style="list-style-type: none"> zpěv písní ve skupině, samostatně nácvik nových písní
doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rytmické doprovody na netradiční hudební i nehudební nástroje hraní ve skupině, soustředěné udržení vlastního rytmu – Orffův instrumentář hra na tělo seznámení s hudebními pojmy nota, notová osnova, hudební klíč
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	<ul style="list-style-type: none"> soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznávání vybraných hudebních nástrojů podle zvuku a vzhledu poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů seznámení s významnými hudebními skladateli
zvládnout základní kroky jednoduchého tance	<ul style="list-style-type: none"> zvládnout základní kroky jednoduchého tance 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> pohybové vyjádření hudby, polka, valčík, moderní tance relaxace při hudbě, uvolnění těla

HUDEBNÍ VÝCHOVA		10. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> dechová a fonační cvičení zpěv lidových, umělých písní, rozvíjení hudební paměti zpěv oblíbených písní
interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně	<ul style="list-style-type: none"> interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně 	<ul style="list-style-type: none"> interpretace lidových i umělých písní
doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastní výběr vhodných rytmických nástrojů a doprovodů k písním hry s rytmem ve skupině – Orffův instrumentář hra na tělo seznámení s hudebními pojmy nota, notová osnova, hudební klíč
soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	<ul style="list-style-type: none"> soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznávání vybraných hudebních nástrojů podle zvuku a vzhledu poznávání známých skladeb a písní poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů seznámení s významnými hudebními skladateli poslech taneční hudby různých žánrů
zvládnout základní kroky jednoduchého tance	<ul style="list-style-type: none"> zvládnout základní kroky jednoduchého tance 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> pohybové vyjádření hudby, polka, valčík, moderní tance relaxace při hudbě, uvolnění těla

6.9 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

– charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Výtvarná Výchova se realizuje ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. V předmětu dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka, prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci. Rozvíjí se smyslové vnímání, estetické citění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti. Výtvarná výchova pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku.

Časová dotace: v 1. – 10. ročníku 1 hodina/týden.

Místo výuky: kmenová třída, škola...

Cílové zaměření předmětu:

- individuální využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností žáka
- využívání různých výtvarných technik a materiálů
- rozvíjení estetického citění a vnímání prostředí
- rozvíjení pozitivního vztahu k umění, tvořivé práci a jeho vnímání
- poznáním, že umění obohacuje život člověka
- poznávání národní kultury a uvědomění, že je třeba ji chránit

Začlenění průřezových témat:

OSV – rozvoj smyslového vnímání, chápání umění jako prostředku komunikace

MV – vliv médií na kulturu, zprostředkování výtvarných děl pomocí médií

EV – vnímání estetických kvalit prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie:

- přihlížíme k postižení žáka a jeho schopnostem a možnostem
- používáme tradiční i netradiční pomůcky, metody, přístupy
- žáky chválíme, povzbuzujeme
- vedeme žáky k co největší samostatnosti pomocí názorných postupů a pomůcek
- učíme žáky vzájemnému respektu a pomoci
- používáme jednoduché metody, formy a techniky
- naučené dovednosti procvičujeme a zdokonalujeme
- žákům umožňujeme prožít pocit spokojenosti a radosti z odvedené práce
- snažíme se o praktické využití získaných dovedností
- vedeme žáky vlastním příkladem ke vhodnému společenskému chování a vystupování na veřejnosti a ke zdravému životnímu stylu
- snažíme o maximální rozvoj motorických schopností žáků, pracovních návyků a dovedností, ale i o celkovou kultivaci jejich osobnosti (píle, vytrvalost, ohleduplnost, schopnosti si poradit a vyhledat pomoc)

Rozvoj klíčových kompetencí při předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ: dokáže spolupracovat s ostatními, chápe a plní pokyny, vhodně komunikuje a reaguje na sdělení, vyjadřuje pocity a prožitky při činnosti, zúčastňuje se tvořivých aktivit, uvědomuje si vlastní pocity, vnímá činnost jiných, udržuje hezké vztahy v kolektivu, respektuje ostatní

KOMPETENCE PRACOVNÍ: orientuje se v pracovním prostředí, udržuje čistotu, pečuje o výtvarný materiál, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, řídí se pokyny, využívá jednoduché pracovní postupy při práci s různými materiály, přijímá hodnocení své snahy a chápe pochvalu, soustředí se, nenechá se odradit neúspěchem, snaží se práci dokončit

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ: zúčastňuje se výtvarných aktivit, uvědomuje si vlastní pocity, vnímá činnost jiných

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ: vyjadřuje vlastní pocity, osvojuje si činnost s různými materiály, využívá svých schopností a dovedností, umí požádat o radu a přivolat pomoc, ví na koho se obrátit, pokud si sám neví rady, nenechá se odradit nezdarem, překonává problémy, využívá názoru a nápodoby

KOMPETENCE K UČENÍ: rozvíjí grafomotoriku, vytrvalost, vnímá vlastní prožitek, rozvíjí estetické cítění, chápe pochvalu jako motivaci, dodržuje naučené stereotypy, používá vhodné materiály a pomůcky v praxi

KOMPETENCE OBČANSKÉ: podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, navazuje kontakt s lidmi kolem sebe, uplatňuje získané návyky vhodného chování

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		1. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> osvojit si základní pracovní návyky spojené s organizací výtvarné práce a vlastním tvořením seznámit se s některými druhy výtvarných materiálů a pomůcek zvládnout hygienické návyky při práci s různými materiály správně držet psací náčiní osvojit si základní dovednosti v práci se štětcem a barvami 	<ul style="list-style-type: none"> vytvoření pracovního prostředí, dodržování čistoty, péče o pomůcky a výtvarný materiál správné, funkční rozložení pracovních pomůcek, materiálů na pracovní ploše rozeznávání a pojmenovávání některých druhů výtvarných materiálů a pomůcek (čtvrťka, papír, štětec, kelímek, tempéry,...) rozvíjení grafomotoriky (správné držení tužky, nácvik jednoduchých tvarů, čáry,...) základní dovednosti malby vodovými, prstovými, temperovými barvami používání velkých štětců, prstových štětců, houbiček
rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	<ul style="list-style-type: none"> s dopomocí učitele rozpoznávat, pojmenovat a porovnat barvy, tvary, objekty poznávat základní vlastnosti plastických materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> poznávání 4 základních barev (červená, modrá, zelená, žlutá) hra s barvami – zapouštění, zapíjení, roztírání, otisk,... pozorování tvarů různých užitkových předmětů práce s různými modelovacími hmotami jednoduchá kresba pastelem, tužkou, křídou, fixem práce s papírem – mačkání, trhání, nalepování tematické práce – Velikonoce, Vánoce
uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	<ul style="list-style-type: none"> s dopomocí prezentovat výsledky tvůrčích činností rozvinout estetické cítění 	<ul style="list-style-type: none"> výzdoba třídy prezentace výsledků vlastní tvorby ve třídě (funkční zavěšení výtvaru, práce s kolíčkem a vlastním obrázkem) seznámení s ilustracemi vybraných dětských autorů (J. Lada, H. Zmatlíková,...)

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		2. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
zvládnout nejjzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> osvojit si základní pracovní návyky spojené s organizací výtvarné práce a vlastním tvořením seznámit se s některými druhy výtvarných materiálů a pomůcek zvládnout hygienické návyky při práci s různými materiály správně držet psací náčiní osvojit si základní dovednosti v práci se štětcem a barvami 	<ul style="list-style-type: none"> vytvoření pracovního prostředí, dodržování čistoty, péče o pomůcky a výtvarný materiál funkční rozložení pracovních pomůcek, materiálů na pracovní ploše pojmenovávání některých druhů výtvarných materiálů a pomůcek rozvíjení grafomotoriky základní dovednosti malby vodovými, prstovými, temperovými barvami
rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	<ul style="list-style-type: none"> s dopomocí učitele rozpoznávat, pojmenovat a porovnat barvy, tvary, objekty s pomocí učitele pojmenovat kvality různých materiálů – struktura povrchu a jeho kvalita: drsnost – hebkost, chlad – teplo ... výtvarně zpracovat a kombinovat různé druhy materiálů osvojit si práci s modelovací hmotou 	<ul style="list-style-type: none"> hra s barvami – zapouštění, zapíjení, roztírání, otisk, rozlišování zák. barev sbírky různých předmětů a jejich pozorování, vystavení předmětů v řadě podle tvaru, barvy, účelu, povrchu,... sbírka kousků různých materiálů a jejich porovnávání (sklo – dřevo, kov – vata,...) koláže – přírodní materiál, látka,... práce s modelovací hmotou jednoduchá kresba práce s papírem – mačkání, trhání, nalepování tematické práce – Velikonoce, Vánoce
uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	<ul style="list-style-type: none"> s dopomocí hodnotit a prezentovat výsledky tvůrčích činností rozvinout estetické citění 	<ul style="list-style-type: none"> výzdoba třídy prezentace výsledků vlastní tvorby ve třídě (funkční zavěšení výtvaru, práce s kolíčkem a vlastním obrázkem) vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních (ilustrace, malba, hračky,...) seznámení s ilustracemi vybraných dětských autorů (J. Lada, H. Zmatlíková,...)

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		3. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> osvojit si základní pracovní návyky spojené s organizací výtvarné práce a vlastním tvořením seznámit se s některými druhy výtvarných materiálů a pomůcek zvládnout hygienické návyky při práci s různými materiály správně držet psací náčiní osvojit si základní dovednosti v práci se štětcem a barvami 	<ul style="list-style-type: none"> vytvoření pracovního prostředí, dodržování čistoty, péče o pomůcky a výtvarný materiál funkční rozložení pracovních pomůcek, materiálů na pracovní ploše pojmenovávání některých druhů výtvarných materiálů a pomůcek rozvíjení grafomotoriky základní dovednosti malby vodovými, prstovými, temperovými barvami
rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních	<ul style="list-style-type: none"> s dopomocí učitele rozpoznávat, pojmenovat a porovnat barvy, tvary, objekty výtvarně zpracovat a kombinovat různé druhy materiálů osvojit si práci s modelovací hmotou i jinými hmotami 	<ul style="list-style-type: none"> hra s barvami – zapouštění, zapíjení, roztírání, otisk, rozlišování zák. barev pozorování tvarů různých užitkových předmětů koláže – přírod. mat., látka, ... práce s modelovací hmotou jednoduchá kresba – nácvik linie tvaru, vnímání velikosti práce s papírem – mačkání, trhání, nalepování, skládání, vytrhávání tematické práce – Velikonoce, Vánoce
uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	<ul style="list-style-type: none"> uplatnit vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii ve vlastní tvorbě s dopomocí hodnotit a prezentovat výsledky tvůrčích činností rozvinout estetické citění 	<ul style="list-style-type: none"> návštěvy kulturních akcí (divadelní představení, výstavy, ...) výzdoba třídy, prezentace výsledků vlastní tvorby ve třídě (funkční zavěšení výtvoru, práce s kolíčkem a vlastním obrázkem) vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i běžné a umělecké tvorby (ilustrace, malba, hračky, objekt, comics, ...) seznámení s ilustracemi vybraných dětských autorů (J. Lada, H. Zmatlíková, ...)

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		4. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> • správně používat výtvarné pomůcky • s dopomocí pracovat s různými materiály • prohlubovat dovednosti v práci se štětcem, barvami a kreslicím náčiním 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava pracovního prostředí a pomůcek pro vlastní tvorbu • prohlubování technických dovedností – práce s vodovými, prstovými, temperovými barvami... • míchání základních barev (duha) • práce s různými tradičními i netradičními materiály a jejich kombinace • stálé zdokonalování grafomotoriky
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> • s dopomocí učitele rozlišovat, porovnávat a pojmenovat linie, barvy, tvary • dokázat zaplnit plochu výkresu 	<ul style="list-style-type: none"> • hra s barvami – zapouštění, zapíjení, roztírání barev, otisk, rozlišování základních barev a jejich odstínů • vyplnění plochy výkresu s využitím barvy, linie a tvaru prvku (vyplnění barevnými papíry nebo barvami,...) • kresba předmětů vycházejících z kruhu, čtverce, obdélníku • malba vycházející z barevných skvrn, kombinace technik • kresba lidské postavy
při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> • vytvářet jednoduché prostorové objekty • ztvárnit daný námět dle vlastní fantazie • zdokonalovat práci s modelovací hmotou • rozvíjet dětskou představivost a fantazii 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s prostorem a v prostoru (manipulace s objekty – stavebnice, dřevěné kostky a jejich sestavování) • výtvarné vyjádření tvaru věci, poznávání materiálu a funkcí předmětu • práce s modelovacími hmotami (ovoce, zelenina) • tematické práce – Vánoce,... • kulturní akce – ztvárnění prožitků
vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)	<ul style="list-style-type: none"> • používat jednoduché grafické techniky • výtvarně vyjádřit své pocity 	<ul style="list-style-type: none"> • malba, kresba – tužky, pastely, křídly • malování s hudbou

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		5. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> • správně používat výtvarné pomůcky • s dopomocí pracovat s různými materiály • prohlubovat dovednosti v práci se štětcem, barvami a kreslicím náčiním 	<ul style="list-style-type: none"> • správné, funkční rozložení pracovních pomůcek, materiálu na prac. stole • prohlubování technických dovedností – práce s různými druhy barev • míchání základních barev • práce s různými tradičními, netradičními materiály a jejich kombinace • rozvíjení grafomotoriky
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat, porovnávat a pojmenovat linie, barvy, tvary • označit linie, barvy, tvary ve svém blízkém okolí • používat přiměřených výtvarných technik k realizaci vlastní výtvarné tvorby • dokázat zaplnit plochu výkresu 	<ul style="list-style-type: none"> • hra s barvami – zapouštění, zapíjení, roztírání barev, rozlišování: základní barvy - odstíny, tmavé - světlé • vyplnění plochy výkresu s využitím barvy, linie a tvaru prvku • kresba předmětů vycházejících z kruhu, čtverce, obdélníku • malba vycházející z barevných skvrn (květiny), čar a vlnovek (voda) • koláž • kresba lidské postavy • schematické kreslení zvířat • v dekorativních pracích střídání prvků tvarově i barevně odlišných
při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> • vytvářet jednoduché prostorové objekty • ztvárnit daný námět dle vlastní fantazie • zdokonalovat práci s modelovací hmotou • rozvíjet dětskou představivost a fantazii 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s prostorem a v prostoru (manipulace s objekty – stavebnice, dřevěné kostky a jejich sestavování) • výtvarné vyjádření tvaru věci, poznávání materiálu a funkcí předmětu • práce s modelovacími hmotami (ovoce, zelenina) • tematické práce – Vánoce,... • kulturní akce – ztvárnění prožitků
vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)	<ul style="list-style-type: none"> • používat jednoduché grafické techniky • výtvarně vyjádřit své pocity 	<ul style="list-style-type: none"> • malba, kresba – tužky, pastely, křídly • malování s hudbou

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		6. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> • správně používat výtvarné pomůcky • s dopomocí pracovat s různými materiály • prohlubovat dovednosti v práci se štětcem, barvami a kreslicím náčiním 	<ul style="list-style-type: none"> • správné, funkční rozložení pracovních pomůcek, materiálu na prac. stole • prohlubování technických dovedností – práce s různými druhy barev • míchání základních barev • práce s různými tradičními, netradičními materiály a jejich kombinace • rozvíjení grafomotoriky
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat, porovnávat a pojmenovat linie, barvy, tvary • označit linie, barvy, tvary ve svém blízkém okolí • používat přiměřených výtvarných technik k realizaci vlastní výtvarné tvorby • dokázat zaplnit plochu výkresu 	<ul style="list-style-type: none"> • hra s barvami – zapouštění, zapíjení, roztírání barev, rozlišování: základní barvy - odstíny, tmavé - světlé • vyplnění plochy výkresu s využitím barvy, linie a tvaru prvku • kresba předmětů vycházejících z kruhu, čtverce, obdélníku • malba • koláž • kresba lidské postavy • schematické kreslení zvířat • v dekorativních pracích střídání prvků tvarově i barevně odlišných
při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> • vytvářet jednoduché prostorové objekty • ztvárnit daný námět dle vlastní fantazie • zdokonalovat práci s modelovací hmotou • rozvíjet dětskou představivost a fantazii 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s prostorem a v prostoru (manipulace s objekty – stavebnice, dřevěné kostky a jejich sestavování) • výtvarné vyjádření tvaru věci, poznávání materiálu a funkcí předmětu • práce s modelovacími hmotami (ovoce, zelenina) • tematické práce – Vánoce, Velikonoce, výzdoba interiéru • kulturní akce – divadelní představení, výstavy,...
vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)	<ul style="list-style-type: none"> • používat jednoduché grafické techniky • výtvarně vyjádřit své pocity 	<ul style="list-style-type: none"> • malba, kresba – tužky, pastely, křídly • malování s hudbou

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		7. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	<ul style="list-style-type: none"> • umět si vytvořit pracovní prostředí a zorganizovat si práci • zvládat základní druhy výtvarných technik • s dopomocí prezentovat vlastní tvorbu • vnímat a ohodnotit svou tvorbu a tvorbu ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava pracovního prostředí a pomůcek pro vlastní tvorbu • udržování čistoty a péče o výtvarný materiál • kresba – stále zdokonalování grafomotoriky • malba – používání různých druhů štětců • prezentace vlastní tvorby – výzdoba třídy, školy, reprezentace školy v rámci výstav, soutěží
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznávat, pojmenovávat, porovnávat a uplatňovat linie, barvy, tvary, objekty v ploše i prostoru • vytvářet jednoduché prostorové objekty 	<ul style="list-style-type: none"> • hra s barvami,... • tvorba jednoduchých prostorových objektů (modelování, kašírování, dřevěná stavebnice,...) • modelování s využitím dalších materiálů (dřívěk, špachtlí,...)
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádřit své prožitky, zkušenosti, emoce • porovnávat a prezentovat výsledky tvůrčích činností vlastních i ostatních • rozvíjet estetické citění 	<ul style="list-style-type: none"> • spontánní výtvarný projev – kresba, malba (náměty ze života, vyjádření zážitku) • kresba lidské postavy (jak se vidím v zrcadle, jak vidím svého spolužáka,...) • porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních • tematické práce – Vánoce, Velikonoce • návštěvy kulturních akcí, výstav,...
hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	<ul style="list-style-type: none"> • používat přiměřené grafické techniky • najít a zvolit pro svou výtvarnou činnost nejvhodnější prostředky a postupy samostatně nebo s dopomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • tradiční i netradiční výtvarné techniky a jejich kombinace

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		8. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	<ul style="list-style-type: none"> • umět si vytvořit pracovní prostředí a zorganizovat si práci • zvládat základní druhy výtvarných technik • s dopomocí prezentovat vlastní tvorbu • vnímat a ohodnotit svou tvorbu a tvorbu ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> • správné a funkční rozložení pracovních pomůcek a materiálu na pracovní ploše • udržování čistoty a péče o výtvarný materiál • kresba – stále zdokonalování grafomotoriky • malba – používání různých druhů štětců • prezentace vlastní tvorby – výzdoba třídy, školy, reprezentace školy v rámci výstav, soutěží
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznávat, pojmenovávat, porovnávat a uplatňovat linie, barvy, tvary, objekty v ploše i prostoru • vytvářet jednoduché prostorové objekty 	<ul style="list-style-type: none"> • hra s barvami • tvorba jednoduchých prostorových objektů (modelování, kašírování, dřevěná stavebnice,...)
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádřit své prožitky, zkušenosti, emoce • porovnávat a prezentovat výsledky tvůrčích činností vlastních i ostatních • rozvíjet estetické citění 	<ul style="list-style-type: none"> • spontánní výtvarný projev – kresba, malba (námety ze života, vyjádření zážitku) • kresba lidské postavy (jak se vidím v zrcadle, jak vidím svého spolužáka,...) • porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních • seznámení s obrazy J. Lady, M. Alše, popřípadě s dalšími malíři • tematické práce – Vánoce, Velikonoce • návštěvy kulturních akcí, výstav,...
hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	<ul style="list-style-type: none"> • používat přiměřené grafické techniky • najít a zvolit pro svou výtvarnou činnost nejvhodnější prostředky a postupy samostatně nebo s dopomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • tradiční i netradiční výtvarné techniky a jejich kombinace

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		9. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	<ul style="list-style-type: none"> • umět si vytvořit pracovní prostředí a zorganizovat si práci • zvládat základní druhy výtvarných technik • s dopomocí prezentovat vlastní tvorbu • vnímat a ohodnotit svou tvorbu a tvorbu ostatních • rozlišovat a hodnotit běžnou uměleckou produkci 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava pracovního prostředí a pomůcek pro vlastní tvorbu, udržování čistoty a péče o výtvarný materiál • kresba, malba • prezentace vlastní tvorby – výzdoba třídy, školy, reprezentace školy v rámci výstav, soutěží • běžná umělecká produkce – malba, kresba, objekty, fotografie, knižní ilustrace, animovaný film, návštěvy výstav, div. představení,...
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznávat, pojmenovávat, porovnávat a uplatňovat linie, barvy, tvary, objekty v ploše i prostoru • vytvářet jednoduché prostorové objekty 	<ul style="list-style-type: none"> • hra s barvami • tvorba jednoduchých prostorových objektů (modelování, kašírování, dřevěná stavebnice,...)
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádřit své prožitky, zkušenosti, emoce • porovnávat a prezentovat výsledky tvůrčích činností vlastních i ostatních • rozvíjet estetické citění 	<ul style="list-style-type: none"> • spontánní výtvarný projev – kresba, malba (náměty ze života, vyjádření zážitku) • porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i běžné a umělecké tvorby (malby, ilustrace, objekty,...) • seznámení s obrazy vybraných malířů • ukázky ilustrací J. Trnky, J. Čapka, J. Lady,... • tematické práce – Vánoce, Velikonoce
hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	<ul style="list-style-type: none"> • používat přiměřené grafické techniky • najít a zvolit pro svou výtvarnou činnost nejvhodnější prostředky a postupy samostatně nebo s dopomocí učitele • chápat zákonitosti dekorativního členění 	<ul style="list-style-type: none"> • tradiční i netradiční výtvarné techniky a jejich kombinace • v dekorativních pracích procvičovat pravidelné střídání pruhů jednoho a vícebarevných (duhová žaluzie v okně, šála,...)

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		10. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	<ul style="list-style-type: none"> • umět si vytvořit pracovní prostředí a zorganizovat si práci • zvládat základní druhy výtvarných technik • s dopomocí prezentovat vlastní tvorbu • vnímat a ohodnotit svou tvorbu a tvorbu ostatních • rozlišovat a hodnotit běžnou uměleckou produkci 	<ul style="list-style-type: none"> • správné a funkční rozložení pracovních pomůcek a materiálu na pracovní ploše • udržování čistoty a péče o výtvarný materiál • kresba, malba • prezentace vlastní tvorby – výzdoba třídy, školy, reprezentace školy v rámci výstav, soutěží • běžná umělecká produkce – malba, kresba, objekty, fotografie, knižní ilustrace, animovaný film, návštěvy výstav, div. představení,...
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznávat, pojmenovávat, porovnávat a uplatňovat linie, barvy, tvary, objekty v ploše i prostoru • vytvářet jednoduché prostorové objekty 	<ul style="list-style-type: none"> • hra s barvami • tvorba jednoduchých prostorových objektů (modelování, kašírování, dřevěná stavebnice,...)
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádřit své prožitky, zkušenosti, emoce • porovnávat a prezentovat výsledky tvůrčích činností vlastních i ostatních • rozvíjet estetické citění 	<ul style="list-style-type: none"> • spontánní výtvarný projev – kresba, malba (námety ze života, vyjádření zážitku) • porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i běžné a umělecké tvorby (malby, ilustrace, objekty,...) • seznámení s obrazy vybraných malířů • ukázky ilustrací J. Trnky, J. Čapka, J. Lady,... • tematické práce – Vánoce, Velikonoce
hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	<ul style="list-style-type: none"> • používat přiměřené grafické techniky • najít a zvolit pro svou výtvarnou činnost nejvhodnější prostředky a postupy samostatně nebo s dopomocí učitele • chápat zákonitosti dekorativního členění 	<ul style="list-style-type: none"> • tradiční i netradiční výtvarné techniky a jejich kombinace • v dekorativních pracích procvičovat pravidelné střídání pruhů jednoho a vícebarevných (duhová žaluzie v okně, šála,...)

6.10 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Výchova ke zdraví vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět (Prvouka, Věcné učení). Učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím, které by měli užívat v každodenním životě. Vede je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů s poškozením zdraví, v přiměřené míře věku a rozumovým schopnostem. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví, tím je zajištěno utváření dovedností a návyků pro uplatnění zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, zdravé výživy, pohybových aktivit. Rozvíjí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Časová dotace: v 9. – 10. ročníku 1 hodina/týden.

Místo výuky: kmenová třída, škola, okolí školy a města, odborné instituce...

Začlenění průřezových témat:

OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj, zdravý duševní a sociální život, komunikace v běžných i mimořádných situacích

MV – vyhledávání informací

EV – zdravý životní styl, pobyt – pohyb v přírodě

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu rozvíjejí tyto klíčové kompetence:

- používáme metody práce s přihlédnutím k postižení a individuálním specifiku žáka
- formou modelových situací učíme odmítat zdraví škodlivé látky a bránit se zneužívání vlastní osoby, chovat se v krizových situacích
- žáky povzbuzujeme, chválíme a posilujeme jejich sebevědomí a odhodlání překonat strach a úzkost
- vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu
- využíváme exkurze a návštěvy různých zařízení, zveme na besedy odborníky
- důsledně trváme na dodržování pravidel chování (školní řád)
- používáme sociální učení a hraní rolí v navozených situacích k nácviku chování v kolektivu, rodině...

Rozvoj klíčových kompetencí při předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ: komunikuje přiměřeně s vrstevníky i v rodině, popíše své zdravotní problémy a potíže, umí a používá důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci, uplatňuje způsoby bezpečného chování při komunikaci s neznámými lidmi

KOMPETENCE PRACOVNÍ: má osvojeny hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, dodržuje zásady bezpečnosti práce, dokáže pracovat v týmu

KOMPETENCE K UČENÍ: zná a dodržuje naučené stereotypy naučeného životního stylu, chápe pochvalu jako motivaci, přenáší osvojené činnosti do praxe

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ: respektuje zdravotní stav svůj i druhých, uvědomuje si nebezpečí zneužití vlastní osoby, udržuje dobré vztahy mezi vrstevníky, rozpozná nevhodné rizikové chování, ví o jeho důsledcích

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ: umí požádat o radu a při potížích přivolat pomoc, uplatňuje osvojené sociální dovednosti při setkání se sociálně patologickými jevy

KOMPETENCE OBČANSKÉ: dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu, chrání své zdraví, podřídí se autoritě v krizových situacích

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		9. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjet vztahy se spolužáky, vrstevníky i členy rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> vztahy ke spolužákům, vrstevníkům ve škole i mimo školu vztahy a soužití v rodině vztahy ve dvojici, kamarádství, láska rozdíl kamarádství – láska
chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	<ul style="list-style-type: none"> rozlišit vývojové fáze v životě člověka vědět o změnách v jednotlivých vývojových obdobích znát a dodržovat zásady hygieny vědět o prevenci a lékařské péči 	<ul style="list-style-type: none"> vývojové fáze člověka tělesné změny – dětství, puberta, dospívání rozdíly ve vývoji muž – žena, sexuální dospívání tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny, zdravý způsob života preventivní a lékařská péče
respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže	<ul style="list-style-type: none"> respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže 	<ul style="list-style-type: none"> umět respektovat svůj zdravotní stav zdravý životní styl popis nemoci, úrazu (doma, ve škole, v přírodě,...
znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy	<ul style="list-style-type: none"> znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy 	<ul style="list-style-type: none"> režim dne výživa a zdraví zásady správného stravování význam pohybu pro zdraví relaxační techniky
uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc	<ul style="list-style-type: none"> osvojit si zásady bezpečného společenského chování vědět, kde v případě potřeby hledat pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečné chování a formy komunikace s vrstevníky, neznámými lidmi osoba, instituce, na které se lze v případě ohrožení, konfliktů, krizové situace obrátit
uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	<ul style="list-style-type: none"> poznat sociálně patologické jevy používat naučené sociální dovednosti v krizových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> formy individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita (pornografie, pedofilie), šikana a jiné projevy násilí nácvik chování v situacích ohrožujících život

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		9. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	<ul style="list-style-type: none"> • chápat a zaujmout odmítavý postoj ke všem formám brutality a násilí 	<ul style="list-style-type: none"> • šikana, kyberšikana, její prevence a způsob řešení • týrání, zneužívání, fyzické i psychické násilí • reálné posouzení situace
vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • vědět o důsledcích užívání drog a jejich vlivu na zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • sociálně patologické jevy (alkohol, kouření, drogy a jiné návykové látky) • zdravotní a sociální rizika při užívání návykových látek
použít důležitá telefonní čísla v případě pomoci	<ul style="list-style-type: none"> • znát a používat důležitá telefonní čísla • vědět o místech poskytování první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • důležitá telefonní čísla • záchranná služba, policie, hasiči
řídít se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> • řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • bezpečné prostředí ve škole • ochrana zdraví při různých činnostech • ochrana člověka za mimořádných událostí

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		10. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjet vztahy se spolužáky, vrstevníky i členy rodiny chápat pojem přátelství, kamarádství, parta 	<ul style="list-style-type: none"> vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny vztahy ve dvojici, partnerské vztahy, manželství, rodičovství klady a zápory party
chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	<ul style="list-style-type: none"> vědět o změnách v jednotlivých vývojových obdobích vyjádřit základní životní potřeby, znát způsoby jejich naplňování ve shodě se zdravím znát rizika a důsledky, která jejich naplnění ohrožují 	<ul style="list-style-type: none"> vývojové fáze člověka sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování, antikoncepce, těhotenství bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy,...) tělesná hygiena
respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže	<ul style="list-style-type: none"> dokázat stručně a adekvátně svému věku popsat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků popisat aktivity zdraví prospěšné i škodlivé 	<ul style="list-style-type: none"> civilizační choroby, zdravotní rizika, preventivní lékařská péče ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy ochrana zdraví při různých činnostech
znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy	<ul style="list-style-type: none"> znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování - zdravé a nezdravé stravování důsledky nezdravého stravování – obezita,.... specifické druhy výživy (diety, vegetariánství,...) význam pohybu pro zdraví relaxační techniky
uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc	<ul style="list-style-type: none"> osvojit si zásady bezpečného společenského chování vědět, kde v případě potřeby hledat pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečné chování, komunikace s vrstevníky, neznámými lidmi komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		10. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	<ul style="list-style-type: none"> • poznat sociálně patologické jevy • používat naučené sociální dovednosti v krizových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí • formy sexuálního zneužívání dětí • modelové situace – odmítání patologických jevů
zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	<ul style="list-style-type: none"> • chápat a zaujmout odmítavý postoj ke všem formám brutality a násilí 	<ul style="list-style-type: none"> • projevy šikany, násilí a sexuálního zneužívání dětí – modelové příklady, odmítavé postoje ke všem formám násilí
vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • vědět o důsledcích užívání drog a jejich vlivu na zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • sociálně patologické jevy (alkohol, kouření, drogy a jiné návykové látky) • zdravotní a sociální rizika závislostí
použít důležitá telefonní čísla v případě pomoci	<ul style="list-style-type: none"> • znát a používat důležitá telefonní čísla • vědět o místech poskytování první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • důležitá telefonní čísla • záchranná služba, policie, hasiči
řídít se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> • znát základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole, v domácnosti, při různých pracovních a rekreačních činnostech • řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • bezpečné prostředí ve škole • ochrana zdraví při různých činnostech • ochrana člověka za mimořádných událostí

6.11 TĚLESNÁ VÝCHOVA

- charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Umožňuje žákům rozvíjet fyzickou aktivitu a zdokonalovat hrubou motoriku. Směřuje ke zlepšení koordinace pohybů. Důležitá jsou také cvičení zaměřená na nápravu zdravotního oslabení – jako je cvičení na správné držení těla, cvičení na posilování určitých svalových skupin či relaxační cvičení. Žáci by se měli naučit porozumět základním termínům a dle individuálních možností provádět pohybové aktivity. Žáci mohou využívat vlastní pohybové možnosti ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi, od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Měli by získat kladný vztah k pohybu a radost z herních činností.

Časová dotace: v 1. – 6. ročníku 3 hodiny/týden, v 7. – 8. ročníku 4 hodiny/týden (v 7., 8. ročníku výuka navýšena o 1 hodinu/týden z disponibilní časové dotace), v 9. – 10. ročníku 3 hodiny/týden.

Místo výuky: tělocvična, hřiště v okolí školy, okolí školy, kmenová třída...

Cílové zaměření předmětu:

- rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- poznávání vlastních pohybových možností a omezení
- vnímání prožitku z pohybové činnosti
- dodržování zásad zdravého způsobu života
- praktické osvojení činností pro předcházení úrazu
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím

Začlenění průřezových témat:

OSV – napomáhá k získání dovedností vztahujících se ke zdravému životnímu stylu, rozvoji sociálních vztahů a komunikace a rozhodování v různých situacích

MV – seznámení s významnými sportovci, vyhledávání informací z dění ve sportu

EV – vliv životního prostředí na zdraví lidí, péče o přírodu při sportování, sportovních akcích

Výchovné a vzdělávací strategie:

- používáme metody práce s přihlédnutím k postižení a individuálním specifickým žáků
- využíváme tradičních i netradičních pomůcek a metod k rozvoji motorických schopností žáků
- povzbuzujeme, chválíme, posilujeme sebevědomí žáků a odhodlání překonat strach a úzkost
- naučené pohybové dovednosti procvičujeme a zdokonalujeme
- vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, učíme odmítat zdraví škodlivé látky
- volíme hry s jednoduchými pravidly, dbáme na dodržování pravidel a zásad fair-play
- umožňujeme zažít úspěch a pocit spokojenosti z pohybových aktivit
- dbáme na osvojení a správné vykonávání povelů používaných v TV
- venkovní sportovní aktivity volíme dle počasí a ročních období

Rozvoj klíčových kompetencí při předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ: zvládá podle pokynů přípravu na činnost, reaguje na základní pokyny, povely a smluvené signály, používá běžnou terminologii, umí se domluvit se spolužáky při společné hře, umí odmítnout nabízené škodlivé látky
KOMPETENCE PRACOVNÍ: dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, přijímá hodnocení své snahy
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ: umí se chovat ohleduplně a taktně, respektuje druhé, jejich zvláštnosti a postižení, dbá o zdraví své i ostatních, dodržuje pravidla her a ovládá své emoce, afekty, dokáže přijmout prohru, spolupracuje s ostatními, rád se účastní her a sportovních aktivit
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU: získává sebedůvěru ve své pohybové schopnosti, snaží se překonávat strach z pohybové aktivity, uplatňuje znalosti bezpečného chování v přírodě a silničním provozu, osvojí si jednoduchá pravidla pohybových her, umí požádat o radu a při potížích přivolat pomoc
KOMPETENCE K UČENÍ: dokáže využívat vhodné naučené návyky zdravého životního stylu, zvládá pohybové aktivity přiměřené věku a prostředí, pochvalu chápe jako motivaci
KOMPETENCE OBČANSKÉ: dodržuje zásady jednání a chování fair-play, odmítá škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem

TĚLESNÁ VÝCHOVA		1. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
mít kladný postoj k pohybovým aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> získat kladný postoj k pohybovým aktivitám 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry s různým zaměřením motivační, tvořivé a napodobivé hry hudebně pohybové aktivity, rytmizační cvičení spontánní pohybové činnosti
zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	<ul style="list-style-type: none"> osvojit si jednoduché pokyny k přípravě na pohybovou činnost používat cvičební úbor a vhodnou cvičební obuv 	<ul style="list-style-type: none"> oblékání, svlékání cvičebního úboru, obuvi znát pojmy tričko, tepláky, tenisky rozcvičení, zahřátí organismu, závěrečné uvolnění
reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	<ul style="list-style-type: none"> reagovat na pokyny učitele zvládat základy komunikace při TV 	<ul style="list-style-type: none"> reakce na jednoduché pokyny komunikace v TV
mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> osvojit si jednoduché pohybové činnosti a hry a rozvíjet prostorovou orientaci 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché pohybové hry správné držení těla rovnovážné cvičení dovednosti s míčem cvičení s jednoduchým náčiním, na náradí druhy chůze (chůze po čáře, pochod), poskoky, skákání na místě, běh na krátkou vzdálenost, lezení, podlézání jóga pro děti sezónní činnosti (sáňkování, hry na sněhu,...) turistika, vycházky do okolí
dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> osvojit si základní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a základní hygienické návyky 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost při veškerých pohybových aktivitách dodržování hygieny při TV pitný režim vhodný cvičební úbor a obuv
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> uvědomovat si a uplatňovat správné držení těla účastnit se cvičení na upevnění zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> zásady správného držení těla dechová cvičení relaxační cvičení psychomotorická cvičení jóga pro děti

TĚLESNÁ VÝCHOVA		1. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>		
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
zaujímat správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> • zaujímat správné základní cvičební polohy s dopomocí, samostatně • dodržovat bezpečnost při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybový režim • základní cvičební polohy • uvědomování si částí těla • vnímání pocitů při cvičení • bezpečnost při pohybových činnostech
zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • provádět jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • individuální cvičení na posílení oslabených funkcí

TĚLESNÁ VÝCHOVA		2. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
mít kladný postoj k pohybovým aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> získat kladný postoj k pohybovým aktivitám zapojit se do pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry s různým zaměřením motivační, tvořivé a napodobivé hry hudebně pohybové aktivity, rytmizační cvičení spontánní pohybové činnosti
zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	<ul style="list-style-type: none"> zvládat jednoduché pokyny k přípravě na pohybovou činnost používat cvičební úbor a vhodnou cvičební obuv 	<ul style="list-style-type: none"> oblékání, svlékání cvičebního úboru, obuvi rozcvičení, zahřátí organismu, závěrečné uvolnění
reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	<ul style="list-style-type: none"> reagovat na pokyny učitele zvládat organizaci TV 	<ul style="list-style-type: none"> reakce na jednoduché pokyny, povely organizace při TV (nástup)
mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> osvojit si jednoduché pohybové činnosti ze základů gymnastiky, atletiky, sportovních her a sezónních činností rozvíjet prostorovou orientaci 	<ul style="list-style-type: none"> správné držení těla dechová, relaxační cvičení, jóga pro děti hudebně pohybové hry pochod (na hudbu,...) chůze, běh, skákání Základy gymnastiky <ul style="list-style-type: none"> cvičení s náčiním, na náradí cvičení na žíněnce (plížení, válení sudů,...) rovnovážná cvičení (na zemi, na lavičce) Základy sportovních her <ul style="list-style-type: none"> manipulace s míčem (podávání, házení, chytání, hod na cíl,...) Základy atletiky <ul style="list-style-type: none"> kondiční cvičení druhy chůze, poskoky, skok, běh na krátkou vzdálenost hod míčkem Sezónní činnosti <ul style="list-style-type: none"> turistika, pohyb v přírodě sezónní činnosti
dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a základní hygienické návyky udržovat cvičební úbor v čistotě 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost při veškerých pohybových aktivitách dodržování hygieny při TV pitný režim vhodný cvičební úbor a obuv

TĚLESNÁ VÝCHOVA		2. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>		
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si a uplatňovat správné držení těla • účastnit se cvičení na upevnění zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • správného držení těla • dechová cvičení • relaxační cvičení • psychomotorická cvičení • jóga pro děti
zaujímat správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> • zaujímat správné základní cvičební polohy s dopomocí, samostatně • dodržovat bezpečnost při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybový režim • základní cvičební polohy • uvědomování si částí těla • vnímání pocitů při cvičení • bezpečnost při pohybových činnostech
zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • provádět jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • individuální cvičení na posílení oslabených funkcí

TĚLESNÁ VÝCHOVA		3. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
mít kladný postoj k pohybovým aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> • získat kladný postoj k pohybovým aktivitám • zapojit se do pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením • motivační, tvořivé a napodobivé hry • hudebně pohybové aktivity, rytmizační cvičení, štafetové hry
mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduché pohybové činnosti ze základů gymnastiky, atletiky, sportovních her a sezónních činností • zvládat základní koordinační cvičení 	<p>Pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • správné držení těla • dechová, relaxační cvičení • jóga pro děti, psychomotorické hry • hudebně pohybové hry • pochod (na hudbu,...) • chůze, běh, skákání <p>Koordinační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si jednotlivých částí těla • prožitek ze cvičení <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení s náčiním, na náradí (výskok, seskok – švédská bedna, poskoky na malé trampolíně,...) • cvičení na žíněnce (plížení, válení sudů, kolébka, svícen,...) • rovnovážná cvičení (na zemi, na lavičce, na gymnastickém míči,...) <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti s míčem (podávání, házení, chytání, hod na cíl, přihrávky ve dvojicích, v kruhu,...) <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • kondiční a posilovací cvičení • druhy chůze, poskoky, skok z místa, běh na krátkou vzdálenost • hod míčkem z místa • běžecká abeceda <p>Sezónní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • turistika, pohyb v přírodě • sezónní činnosti

TĚLESNÁ VÝCHOVA		3. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduché pokyny k přípravě na pohybovou činnost • používat cvičební úbor a vhodnou cvičební obuv 	<ul style="list-style-type: none"> • oblékání, svlékání cvičebního úboru, obuvi • rozevření, zahřátí organismu, závěrečné uvolnění • dbát na správné dýchání během cvičení
reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • reagovat na pokyny učitele • zvládat komunikaci při TV 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché pokyny, povely • komunikace při TV
dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a základní hygienické návyky • udržovat cvičební úbor v čistotě 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při veškerých pohybových aktivitách • dodržování hygieny při TV • pitný režim • vhodný cvičební úbor a obuv • správné a bezpečné používání náčiní
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si a uplatňovat správné držení těla • účastnit se cvičení na upevnění zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • správné držení těla • dechová cvičení • relaxační cvičení • psychomotorická cvičení • jóga pro děti
zaujímat správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> • zaujímat správné základní cvičební polohy s dopomocí, samostatně • dodržovat bezpečnost při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybový režim • základní cvičební polohy • uvědomování si částí těla • vnímání pocitů při cvičení • bezpečnost při pohybových činnostech
zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • provádět jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • individuální cvičení na posílení oslabených funkcí

TĚLESNÁ VÝCHOVA		4. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla	<ul style="list-style-type: none"> • zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové dovednosti a hry s různým zaměřením • motivační, tvořivá a napodobivá cvičení • hudebně pohybové aktivity, rytmizační cvičení, štafetové hry
rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduché pohybové činnosti a hry • provádět cviky z oblasti základů gymnastiky, atletiky, sportovních her a sezónních činností 	<p>Pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • správné držení těla • jóga pro děti, psychomotorické hry • hudebně pohybové hry • pochod (na hudbu, signál,...) • chůze (v zástupu, ve dvojicích), běh, skákání na jedné noze, poskoky snožmo (panák,...) <p>Koordinační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si jednotlivých částí těla • uvědomělý pohyb končetin • prožitek ze cvičení <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výskok, seskok – švédská bedna, lavička, trampolína • cvičení na žíněnce, nácvik 1. fáze kotoulu – okénko • rovnovážná cvičení • cvičení s tradičním i netradičním náčiním <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti s míčem • jednoduché míčové hry s pravidly <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • kondiční a posilovací cvičení • průpravné atletické činnosti, skok do dálky z místa, běh na krátkou vzdálenost (50m) • hod míčkem na cíl, do dálky • běžecká abeceda <p>Sezónní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • turistika, pohyb v přírodě • sezónní činnosti

TĚLESNÁ VÝCHOVA		4. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
podle pokynů uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> podle pokynů uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> relaxační a dechová cvičení zdravotně zaměřené činnosti rozvoj samostatnosti a vůle vnímání pocitů při cvičení
rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> rozumět základním termínům tělocvičné terminologie plnit základní pokyny, povely a smluvené signály 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché pokyny, povely, signály komunikace v TV
zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti	<ul style="list-style-type: none"> zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> příprava před pohybovou činností příprava organismu uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> osvojit si jednoduchá pravidla sportovních her počopit sportovní chování a jednání 	<ul style="list-style-type: none"> zdravá soutěživost zvládat výhru, prohru pravidla jednoduchých her
uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost při pohybových činnostech hygiena cvičebního prostředí bezpečný pohyb na náradí, správné používání náčiní
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
zvládat základní techniku speciálních cvičení, korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> zvládat základní techniku speciálních cvičení reagovat na pokyny a povely učitele 	<ul style="list-style-type: none"> pohybový režim základní cvičební polohy uvědomování si částí těla vnímání pocitů při cvičení individuální cvičení na posílení oslabených funkcí dechová a relaxační cvičení

TĚLESNÁ VÝCHOVA		5. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla	<ul style="list-style-type: none"> • zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové dovednosti a hry s různým zaměřením • motivační, tvořivá a napodobivá cvičení • hudebně pohybové aktivity, rytmizační cvičení, štafetové hry
rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduché pohybové činnosti a hry • provádět cviky z oblasti základů gymnastiky, atletiky, sportovních her a sezónních činností 	<p>Pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • správné držení těla • jóga pro děti, psychomotorické hry • hudebně pohybové hry • pochodování, změny směru • chůze (v zástupu, ve dvojicích), střídání chůze s během, běh, skákání na jedné noze, poskoky snožmo <p>Koordinační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení pohybové koordinace <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výskok, seskok – švédská bedna, lavička, trampolína • cvičení na žíněnce, nácvik kotoulu • cvičení na žebřinách • rovnovážná cvičení • cvičení s tradičním i netradičním náčiním <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti s míčem • hry se zjednodušenými pravidly <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • kondiční a posilovací cvičení • průpravné atletické činnosti, skok do dálky z místa, s rozběhem, běh na krátkou vzdálenost (50m) • hod míčkem na cíl, do dálky • běžecká abeceda <p>Sezónní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • turistika, pohyb v přírodě • sezónní činnosti

TĚLESNÁ VÝCHOVA		5. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
podle pokynů uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> podle pokynů uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> relaxační a dechová cvičení zdravotně zaměřené činnosti rozvoj samostatnosti a vůle vnímání pocitů při cvičení
rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> rozumět základním termínům tělocvičné terminologie plnit základní pokyny, povely a smluvené signály 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché pokyny, povely, signály komunikace v TV
zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti	<ul style="list-style-type: none"> zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> příprava před pohybovou činností příprava organismu uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> osvojit si jednoduchá pravidla sportovních her počopit sportovní chování a jednání 	<ul style="list-style-type: none"> zdravá soutěživost zvládat výhru, prohru pravidla jednoduchých her
uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost při pohybových činnostech hygiena cvičebního prostředí bezpečný pohyb na náradí, správné používání náčiní
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
zvládat základní techniku speciálních cvičení, korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> zvládat základní techniku speciálních cvičení reagovat na pokyny a povely učitele 	<ul style="list-style-type: none"> pohybový režim základní cvičební polohy uvědomování si částí těla vnímání pocitů při cvičení individuální cvičení na posílení oslabených funkcí dechová a relaxační cvičení psychomotorická cvičení

TĚLESNÁ VÝCHOVA		6. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla	<ul style="list-style-type: none"> • zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové dovednosti a hry s různým zaměřením • motivační, tvořivá a napodobivá cvičení • hudebně pohybové aktivity, rytmizační cvičení, štafetové hry
rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduché pohybové činnosti a hry • provádět cviky z oblasti základů gymnastiky, atletiky, sportovních her a sezónních činností 	<p>Pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • správné držení těla • jóga pro děti, psychomotorické hry • hudebně pohybové hry • pochodování, změny směru • chůze (v zástupu, ve dvojicích), střídání chůze s během, běh, skákání na jedné noze, poskoky snožmo <p>Koordinační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení pohybové koordinace <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výskok, seskok – švédská bedna, lavička, trampolína • cvičení na žíněnce, nácvik kotoulu • cvičení na žebřinách • rovnovážná cvičení • cvičení s tradičním i netradičním náčiním <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti s míčem, hry se zjednodušenými pravidly, honičky, závodivé hry <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • kondiční a posilovací cvičení • průpravné atletické činnosti, skok do dálky z místa, s rozběhem, běh na krátkou vzdálenost (50m) • hod míčkem na cíl, do dálky • běžecká abeceda <p>Sezónní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • turistika, pohyb v přírodě • sezónní činnosti

TĚLESNÁ VÝCHOVA		6. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
podle pokynů uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • podle pokynů uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • relaxační a dechová cvičení • zdravotně zaměřená cvičení • rozvoj samostatnosti a vůle • vnímání pocitů při cvičení
rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • rozumět základním termínům tělocvičné terminologie • plnit základní pokyny, povely a smluvené signály 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché pokyny, povely, signály • komunikace v TV
zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava před pohybovou činností • příprava organismu • správné dýchání během cvičení • uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • osvojit si jednoduchá pravidla sportovních her • pochopit sportovní chování a jednání 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravá soutěživost • zvládat výhru, prohru • pravidla jednoduchých her
uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při pohybových činnostech • hygiena cvičebního prostředí • bezpečný pohyb na náradí, správné používání náčiní
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
zvládat základní techniku speciálních cvičení, korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní techniku speciálních cvičení • reagovat na pokyny a povely učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybový režim • základní cvičební polohy • uvědomování si částí těla • vnímání pocitů při cvičení • individuální cvičení na posílení oslabených funkcí • dechová a relaxační cvičení • psychomotorická cvičení • jóga pro děti

TĚLESNÁ VÝCHOVA		7. – 8. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	<ul style="list-style-type: none"> • usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví • pohybové aktivity a hry s různým zaměřením – motivační, hudebně pohybové, napodobivé hry
cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	<ul style="list-style-type: none"> • umět se připravit na TV v tělocvičně či na hřišti 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičební úbor, obuv • pohybový režim – rozcvičení, zklidnění,... • hygiena při TV
využívat základní kompenzační a relaxační techniky	<ul style="list-style-type: none"> • využívat základní kompenzační a relaxační techniky 	<ul style="list-style-type: none"> • posilovací, protahovací cvičení, cvičení během dne • prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení • cvičení ke správnému držení těla
uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	<ul style="list-style-type: none"> • znát zásady bezpečného chování během TV v tělocvičně, na hřišti, přírodě • znát pravidla bezpečnosti v silničním provozu z pozice chodce 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při pohybových činnostech • vhodný oděv, obuv ve specifickém prostředí • pravidla silničního provozu pro chodce
znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady první pomoci • důležitá telefonní čísla
snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • nápodoba pohybů po učiteli • samostatný pohyb dle pokynů • rozvoj samostatnosti a vůle
dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla jednoduchých her a jednat v duchu fair play, vzájemně spolupracovat 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování jednoduchých pravidel hry • zvládat emoce v průběhu hry (výhra, prohra)
sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	<ul style="list-style-type: none"> • zajímat se dění ve sportu, znát základní druhy sportu 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy sportů, významní sportovci, významné sportovní soutěže

TĚLESNÁ VÝCHOVA		7. – 8. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat pohybové činnosti a hry • plnit pokyny, povely k provedení vlastní pohybové činnosti • provádět cviky z oblasti základů gymnastiky, atletiky, sportovních her a sezónních činností 	Pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s netradičními pomůckami • rytmické a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, jednoduché tanečky • chůze (v zástupu, ve dvojicích), střídání chůze s během, běh, skákání na jedné noze, poskoky snožmo, úponová cvičení (přetahy, odpory) Základy gymnastiky <ul style="list-style-type: none"> • cvičení na žíněnce, žebřinách • rovnovážná cvičení • cvičení s tradičním i netradičním náčiním • rytmická gymnastika Základy sportovních her <ul style="list-style-type: none"> • míčové hry, honičky, závodivé hry • základy fotbalu, vybíjené, přehazované Základy atletiky <ul style="list-style-type: none"> • průpravné atletické činnosti, skok do dálky, s rozběhem, běh na krátkou i dlouhou trať, štafety • hod míčkem na cíl, do dálky • běžecká abeceda Sezónní činnosti <ul style="list-style-type: none"> • turistika, pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu • sezónní činnosti
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • posilování, protahování • dechová a relaxační cvičení • psychomotorika
zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduchá speciální kompenzační cvičení související s oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • kompenzační cvičení na posílení oslabených funkcí

TĚLESNÁ VÝCHOVA		9. – 10. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	<ul style="list-style-type: none"> • usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví • pohybové aktivity a hry s různým zaměřením – motivační, hudebně pohybové, napodobivé hry
cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	<ul style="list-style-type: none"> • umět se připravit na TV v tělocvičně či na hřišti 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičební úbor, obuv • pohybový režim – rozcvičení, zklidnění,... • hygiena při TV
využívat základní kompenzační a relaxační techniky	<ul style="list-style-type: none"> • využívat základní kompenzační a relaxační techniky 	<ul style="list-style-type: none"> • posilovací, protahovací cvičení, cvičení během dne • prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení • cvičení ke správnému držení těla
uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při pohybových aktivitách v přírodě • pravidla silničního provozu pro chodce
znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady první pomoci • důležitá telefonní čísla
snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • nápodoba pohybů po učiteli • samostatný pohyb dle pokynů • rozvoj samostatnosti a vůle
dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla jednoduchých her a jednat v duchu fair play, vzájemně spolupracovat 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování jednoduchých pravidel hry • zvládat emoce v průběhu hry (výhra, prohra)
sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	<ul style="list-style-type: none"> • zajímat se dění ve sportu, znát základní druhy sportu 	<ul style="list-style-type: none"> • historie a současnost sportu • druhy sportů, významní sportovci, významné sportovní soutěže

TĚLESNÁ VÝCHOVA		9. - 10. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat pohybové činnosti a hry • plnit pokyny, povely k provedení vlastní pohybové činnosti • provádět cviky z oblasti základů gymnastiky, atletiky, sportovních her a sezónních činností 	<p>Pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s netradičními pomůckami • rytmické a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, jednoduché tance • chůze (v zástupu, ve dvojicích), střídání chůze s během, běh, skákání na jedné noze, poskoky snožmo, úponová cvičení (přetahy, odpory) <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení na žíněnce, žebřinách a dalším nářadí • rovnovážná cvičení • cvičení s tradičním i netradičním náčiním <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> • míčové hry, honičky, závodivé hry • základy fotbalu, vybíjené, přehazované, basketbalu <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravné atletické činnosti, skok do dálky, s rozběhem, běh na krátkou i dlouhou trať, štafety, starty, hod míčkem, granátem, koulí • běžecká abeceda <p>Sezónní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • turistika, pobyt v přírodě, základní turistické poznatky dovednosti, ochrana přírody, chůze a orientace v terénu, sezónní činnosti
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • posilování, protahování • dechová a relaxační cvičení • psychomotorika
zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduchá speciální kompenzační cvičení související s oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • kompenzační cvičení na posílení oslabených funkcí

6.12 PRACOVNÍ VÝCHOVA

– charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Pracovní výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností. Výuka vychází z individuálních potřeb každého žáka. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své a druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a náradí. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeny k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách, možnostech školy a schopnostech žáků.

Předmět Pracovní výchova je členěn do tematických okruhů:

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti
- Práce s technickými materiály (pouze na 2. stupni)

Časová dotace: v 1. – 3. ročníku 3 hodiny/týden, ve 4. – 6. ročníku 4 hodiny/týden, v 7. – 8. ročníku 6 hodin/týden (v 7., 8. ročníku výuka navýšena o 1 hodinu/týden z disponibilní časové dotace), v 9. ročníku 7 hodin/týden (v 9. ročníku výuka navýšena o 2 hodiny/týden z disponibilní časové dotace), v 10. ročníku 7 hodin/týden.

Místo výuky: kmenová třída, škola, cvičná kuchyň...

Cílové zaměření předmětu:

- zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou
- rozvoj motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- překonávání obtíží a dokončování pracovních úkolů
- práce v kolektivu a odpovědnost za své i společné výsledky práce
- osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby, s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným náradím
- porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům
- poznání pracovních činností, které napomáhají k využití volného času
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Začlenění průřezových témat:

OSV – rozvoj smyslového vnímání, zdokonalování dovedností v oblasti komunikace a spolupráce

MV – vyhledávání informací na internetu (postupy, návody, recepty...)

EV – vnímání estetických kvalit prostředí, konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie:

- přihlížíme k postižení žáka a jeho schopnostem a možnostem
- používáme tradiční i netradiční pomůcky, metody, přístupy
- žáky chválíme, povzbuzujeme
- vedeme žáky k co největší samostatnosti pomocí názorných postupů a pomůcek
- učíme žáky vzájemnému respektu a pomoci

- používáme jednoduché metody, formy a techniky
- naučené dovednosti procvičujeme a zdokonalujeme
- žákům umožňujeme prožít pocit spokojenosti a radosti z odvedené práce
- snažíme se o praktické využití získaných dovedností
- vedeme žáky vlastním příkladem ke vhodnému společenskému chování a vystupování na veřejnosti a ke zdravému životnímu stylu
- snažíme o maximální rozvoj motorických schopností žáků, pracovních návyků a dovedností, ale i o celkovou kultivaci jejich osobnosti (píle, vytrvalost, ohleduplnost, schopnosti si poradit a vyhledat pomoc)

Rozvoj klíčových kompetencí při předmětu PRACOVNÍ VÝCHOVA

<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ: dokáže porozumět pokynům vyučujících týkajících se jednoduchých pracovních postupů, umí jednoduchým způsobem popsat svůj pracovní postup v jednotlivých pracovních činnostech, umí si říci o radu spolužákovi či učiteli, pojmenuje správným pojmem vykonávanou činnost</p>
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ: zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny, poznává a používá předměty denní potřeby, rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů a účelně s nimi manipulovat, využívá jednoduchých pracovních technik při práci s různými materiály a podílí se na jednoduchých praktických činnostech</p>
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ: navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím, spolupracuje se svými učiteli a spolužáky, vytváří klidné klima při práci</p>
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ: řeší známé situace na základě nápodoby či opakování, chápe a plní jednoduché příkazy, umí si organizovat svoji jednoduchou práci, umí posilovat svoji vůli a činnost či výrobek dokončit</p>
<p>KOMPETENCE K UČENÍ: rozumí a užívá jednoduché pojmy, znaky a symboly, poznává a rozlišuje základní piktogramy, napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti, používá učební pomůcky, pracuje s různými druhy materiálu</p>
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ: dodržuje bezpečnost a hygienu práce, pravidla při práci samostatně i ve skupině, podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, využívá návyky a dovednosti k zapojení do společné činnosti a k začlenění do společnosti, uplatňuje návyky vhodného chování</p>

PRACOVNÍ VÝCHOVA		1. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
SEBEOBSLUHA		
zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti • umět správně stolovat ve třídě 	<ul style="list-style-type: none"> • mytí rukou, obličeje • používání mýdla, ručníku, kapesníku, ubrousku • používání WC • základy správného stolování - svačina
zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout oblékání, svlékání oděvu, jeho uložení na místo • zvládnout obouvání, zouvání 	<ul style="list-style-type: none"> • oblékání, svlékání oděvu • ukládání oděvu na místo • obouvání, zouvání, ukládání obuvi • rozepínání, zapínání zipů, knoflíků, suchých zipů
udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí	<ul style="list-style-type: none"> • udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí pod dohledem učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o osobní věci – uklízení, ukládání (školní aktovka,...) • udržování pořádku ve třídě – úklid stolu po svačině
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
třídit různé druhy materiálu podle velikosti, tvaru, barev	<ul style="list-style-type: none"> • třídit různé druhy materiálu podle velikosti, tvaru, barev • manipulovat s drobným materiálem 	<ul style="list-style-type: none"> • třídění různých druhů materiálu (korálky, přírodniny, kostky,...) • ukládání tříděného materiálu do různých nádob
zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami 	<ul style="list-style-type: none"> • přesypání, překládání, vkládání, navlékání, provlékání, navijení, sbírání, nalepování,... • využití pracovních pomůcek
vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> • vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s různým materiálem (papír, karton, přírodniny, textil, drát,...) • práce s papírem – mačkání, trhání, lepení, nácvik stříhání • tvarování modelovací hmoty – hnětení, stlačování, válení, vyhlazování, jednoduché tvary (kulička, váleček,...) • práce s pískem
pracovat podle slovního návodu	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat na základě jednoduchých pracovních operací a postupů 	<ul style="list-style-type: none"> • práce na základě strukturalizace, názoru, nápodoby, slovní instrukce

PRACOVNÍ VÝCHOVA		1. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ		
zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> • sestavovat jednoduché stavebnicové prvky • umět montovat a demontovat stavebnici 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s kostkami (stavění – komín, zeď, ukládání) • práce se stavebnicí (mozaika, hříbky, puzzle,...) • plošné, prostorové stavebnice (Lego, Cheva,...) • jednoduché modely
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> • provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> • sběr přírodnin a plodů • pozorování podmínek pro život rostlin v jednotlivých ročních obdobích • pozorování přírody, vycházky
pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	<ul style="list-style-type: none"> • znát základní podmínky pro pěstování rostlin • pečovat o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se základními podmínkami pěstování • pěstování nenáročných rostlin • klíčení semen (obilí,...)
používat lehké zahradní náčiní	<ul style="list-style-type: none"> • poznat zahradní náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> • názvy a použití zahradnického náčiní (konvička, motyčka,...)
PRÁCE V DOMÁCNOSTI		
upravit stůl pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> • upravit stůl pro jednoduché stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • prostírání ke svačině • úprava stolu
připravit jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> • podílet se na přípravě jednoduchého pokrmu 	<ul style="list-style-type: none"> • mazání pečiva, příprava čaje, krájení rohlíku a krajíce chleba na kousky s dopomocí
chovat se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> • chovat se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla slušného chování při stolování
orientovat se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> • poznat základní vybavení kuchyně • seznámit se s bezpečným používáním kuchyňského náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> • poznání a pojmenování předmětů v kuchyni • bezpečná práce s kuchyňským náčiním (příborový nůž, nůž,...)
zvládat drobné úklidové práce	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat drobné úklidové práce 	<ul style="list-style-type: none"> • utírání stolu, utírání a úklid nádobí na místo • sbírání, třídění, vynášení odpadků (papír, plast,...)

PRACOVNÍ VÝCHOVA		2. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
SEBEOBSLUHA		
zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti • umět správně stolovat ve třídě 	<ul style="list-style-type: none"> • mytí rukou, obličeje • používání mýdla, ručníku, kapesníku, ubrousku • používání WC • základy správného stolování • otevírání, zavírání dveří • rozsvícení, zhasínání světla
zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout oblékání, svlékání oděvu, jeho uložení na místo • zvládnout obouvání, zouvání 	<ul style="list-style-type: none"> • oblékání, svlékání oděvu • ukládání oděvu na místo • obouvání, zouvání, ukládání obuvi • nácvik šňorování, vázání uzlu, klíčky • rozepínání, zapínání zipů, knoflíků, suchých zipů • péče o svůj zevnějšek (úprava oblečení)
udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí	<ul style="list-style-type: none"> • udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí pod dohledem učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o osobní věci – uklízení, ukládání (školní aktovka,...) • udržování pořádku ve třídě – úklid stolu po svačině • třídění odpadu
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
třídít různé druhy materiálu podle velikosti, tvaru, barev	<ul style="list-style-type: none"> • třídít různé druhy materiálu podle velikosti, tvaru, barev • manipulovat s drobným materiálem 	<ul style="list-style-type: none"> • třídění různých druhů materiálu (korálky, přírodniny, kostky,...) • ukládání tříděného materiálu do různých nádob
zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami 	<ul style="list-style-type: none"> • přesypání, překládání, vkládání, navlékání, provlékání, navíjení, sbírání, nalepování,... • využití pracovních pomůcek
pracovat podle slovního návodu	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat na základě jednoduchých pracovních operací a postupů • pracovat podle slovních pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> • práce na základě strukturalizace, názoru, nápodoby, slovní instrukce

PRACOVNÍ VÝCHOVA		2. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> práce s různým materiálem (papír, karton, přírodniny, textil, drát,...) práce s papírem – mačkání, trhání, lepení, překládání, skládání, vytrhávání, nácvik stříhání tvarování modelovací hmoty – hnětení, stlačování, válení, vyhlazování,... vytváření jednoduchých tvarů (had, ovoce,...) práce s pískem
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ		
zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> sestavovat jednoduché stavebnicové prvky umět montovat a demontovat stavebnici pracovat podle slovního návodu a jednoduché předlohy i vlastní fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> práce s kostkami práce se stavebnicemi, (plošné, prostorové, Lego, Cheva, puzzle,...) jednoduché modely, sestavování tvarů ze špejlí, tyček, dřívěk,... práce dle pokynu a předlohy manipulace se stavebnicí dle vlastní fantazie
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> sběr přírodnin a plodů pozorování podmínek pro život rostlin v jednotlivých ročních obdobích pozorování přírody, vycházky
pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	<ul style="list-style-type: none"> znát základní podmínky pro pěstování rostlin pečovat o nenáročné rostliny znát zásady bezpečnosti práce s rostlinami 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení se základními podmínkami pěstování pěstování nenáročných rostlin (zálivka, pletí,...) klíčení semen (obilí,...) bezpečná práce s rostlinami
používat lehké zahradní náčiní	<ul style="list-style-type: none"> poznat zahradní náčiní správně a bezpečně používat zahradní náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> názvy a použití zahradnického náčiní a jeho bezpečné používání

PRACOVNÍ VÝCHOVA		2. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>		
PRÁCE V DOMÁCNOSTI		
upravit stůl pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> • upravit stůl pro jednoduché stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • prostírání ke svačině • úprava stolu
připravit jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> • podílet se na přípravě jednoduchého pokrmu 	<ul style="list-style-type: none"> • mazání pečiva • příprava čaje, kaka,... • příprava salátu – krájení (strouhání) ovoce, zeleniny • krájení rohlíku a krajíce chleba na kousky s dopomocí
chovat se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> • chovat se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla slušného chování při stolování • nácvik stolování, námětové hry
orientovat se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> • vyznat se v základním vybavení kuchyně • seznámit se s bezpečným používáním kuchyňského náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • potraviny – výběr, nákup, skladování • bezpečná práce s kuchyňským náčiním (příborový nůž, nůž,...)
zvládat drobné úklidové práce	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat drobné úklidové práce • udržovat čisté prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • mytí, utírání a úklid nádobí • utírání stolu, zametání podlahy (stírání) • sbírání, třídění, vynášení odpadků (papír, plast,...)

PRACOVNÍ VÝCHOVA		3. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
SEBEOBSLUHA		
zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti • umět správně stolovat ve třídě 	<ul style="list-style-type: none"> • mytí rukou, obličeje • používání mýdla, ručníku, kapesníku, ubrousku • používání WC • základy správného stolování • otevírání, zavírání dveří • rozsvícení, zhasínání světla
zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout oblékání, svlékání oděvu, jeho uložení na místo • zvládnout obouvání, zouvání 	<ul style="list-style-type: none"> • oblékání, svlékání oděvu • ukládání oděvu na místo • obouvání, zouvání, ukládání obuvi • nácvik šňorování, vázání uzlu, klíčky • rozepínání, zapínání zipů, knoflíků, suchých zipů • péče o svůj zevnějšek (úprava oblečení)
udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí	<ul style="list-style-type: none"> • udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí pod dohledem učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o osobní věci – uklízení, ukládání (školní aktovka,...) • udržování pořádku ve třídě – úklid stolu po svačině • třídění odpadu
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
třídít různé druhy materiálu podle velikosti, tvaru, barev	<ul style="list-style-type: none"> • třídít různé druhy materiálu podle velikosti, tvaru, barev • manipulovat s drobným materiálem 	<ul style="list-style-type: none"> • třídění různých druhů materiálu (korálky, přírodniny, kostky,...) • ukládání tříděného materiálu do různých nádob
zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami 	<ul style="list-style-type: none"> • přesypání, překládání, vkládání, navlékání, provlékání, navíjení, sbírání, nalepování,... • využití pracovních pomůcek
pracovat podle slovního návodu	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat na základě jednoduchých pracovních operací a postupů • pracovat podle slovních pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> • práce na základě strukturalizace, názoru, nápodoby, slovní instrukce

PRACOVNÍ VÝCHOVA		3. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> práce s různým materiálem (papír, karton, přírodniny, textil, drát,...) práce s papírem – mačkání, trhání, lepení, překládání, skládání, vytrhávání, nácvik stříhání tvárování modelovací hmoty – hnětení, stlačování, válení, vyhlazování,... vytváření jednoduchých tvarů (had, ovoce,...) práce s pískem
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ		
zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> sestavovat jednoduché stavebnicové prvky umět montovat a demontovat stavebnici pracovat podle slovního návodu a jednoduché předlohy i vlastní fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> práce s kostkami práce se stavebnicemi, (plošné, prostorové, Lego, Cheva, puzzle,...) jednoduché modely, sestavování tvarů ze špejlí, tyček, dřívěk,... práce dle pokynu a předlohy manipulace se stavebnicí dle vlastní fantazie
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> sběr přírodnin a plodů pozorování podmínek pro život rostlin v jednotlivých ročních obdobích pozorování přírody, vycházky
pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	<ul style="list-style-type: none"> znát základní podmínky pro pěstování rostlin pečovat o nenáročné rostliny znát zásady bezpečnosti práce s rostlinami 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení se základními podmínkami pěstování pěstování nenáročných rostlin (zálivka, pletí,...) klíčení semen (obilí,...) bezpečná práce s rostlinami
používat lehké zahradní náčiní	<ul style="list-style-type: none"> poznat zahradní náčiní správně a bezpečně používat zahradní náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> názvy a použití zahradnického náčiní a jeho bezpečné používání

PRACOVNÍ VÝCHOVA		3. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>		
PRÁCE V DOMÁCNOSTI		
upravit stůl pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> • upravit stůl pro jednoduché stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • prostírání ke svačině • úprava stolu
připravit jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> • podílet se na přípravě jednoduchého pokrmu 	<ul style="list-style-type: none"> • mazání pečiva • příprava čaje, kaka,... • příprava salátu – krájení (strouhání) ovoce, zeleniny • krájení rohlíku a krajíce chleba na kousky s dopomocí
chovat se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> • chovat se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla slušného chování při stolování • nácvik stolování, námětové hry
orientovat se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> • vyznat se v základním vybavení kuchyně • seznámit se s bezpečným používáním kuchyňského náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • potraviny – výběr, nákup, skladování • bezpečná práce s kuchyňským náčiním (příborový nůž, nůž,...)
zvládat drobné úklidové práce	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat drobné úklidové práce • udržovat čisté prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • mytí, utírání a úklid nádobí • utírání stolu, zametání podlahy (stírání) • sbírání, třídění, vynášení odpadků (papír, plast,...)

PRACOVNÍ VÝCHOVA		4. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
SEBEOBSLUHA		
pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci	<ul style="list-style-type: none"> • udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí • pečovat o své tělo, zevnějšek a osobní věci 	<ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky, osobní hygiena • péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí • péče o zevnějšek, úprava oblečení,....
zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi 	<ul style="list-style-type: none"> • běžná údržba oděvu a obuvi (ukládání, čištění, kartáčování,...)
dodržovat zásady účelného oblékání	<ul style="list-style-type: none"> • řídit se v oblékání počasím • vhodně zvolit oblečení dle příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • účelné a vkusné oblečení dle příležitosti a počasí (divadelní představení,...)
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů	<ul style="list-style-type: none"> • zhotovit výrobek z daného materiálu dle předlohy • dodržovat správné pracovní postupy při pracovních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s různým materiálem (karton, přírodniny, fólie,...) • papír – skládání, vytrhávání, stříhání,... • listy – sběr, nalepování,... • navlékání, spojování, lepení – korálky, přírodniny,... • modelovací hmota – zpracování, vykrajování,... • dodržovat správné pracovní postupy – slovní, písemné, předloha, piktogramy,...
využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> • zhotovit výrobky na základě vlastní fantazie, při práci uplatňovat prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> • lidové zvyky a tradice, řemesla
volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> • používat vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní pomůcky, nástroje, funkce a využití vzhledem k použitému materiálu • užití jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů
udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	<ul style="list-style-type: none"> • udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • pořádek na pracovním místě, čisticí prostředky • zásady hygieny a bezpečnosti práce

PRACOVNÍ VÝCHOVA			4. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo	
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>			
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ			
provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> • sestavit ze stavebnice jednoduché modely • demontovat a uklízet jednotlivé díly do krabice 	<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice plošné, prostorové, puzzle • sestavování jednoduchých modelů • demontáž modelů, ukládání 	
pracovat podle slovního návodu, předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat podle slovního návodu, předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • práce podle slovního návodu a předlohy 	
spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty	<ul style="list-style-type: none"> • spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty 	<ul style="list-style-type: none"> • montáž, demontáž jednoduchých předmětů 	
udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	<ul style="list-style-type: none"> • udržovat pořádek na svém pracovním místě • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • pořádek na pracovním místě, čisticí prostředky • zásady hygieny a bezpečnosti práce 	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • půda a její zpracování • výživa rostlin, osivo 	
ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny	<ul style="list-style-type: none"> • ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování • pěstování venkovních rostlin (léčivky, koření, zelenina, okrasné rostliny,...) 	
volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<ul style="list-style-type: none"> • používat vhodné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností 	<ul style="list-style-type: none"> • zahradnické pomůcky, nástroje, náčiní a jejich využití 	
vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách	<ul style="list-style-type: none"> • poznat nepoužívanější léčivé rostliny • dovědět se o jedovatých rostlinách a jejich nebezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> • léčivky, jejich sběr, využití • nebezpečné jedovaté rostliny 	
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny a bezpečnosti práce s rostlinami 	

PRACOVNÍ VÝCHOVA		4. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>		
PRÁCE V DOMÁCNOSTI		
znát základní vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> znát základní vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně
připravit jednoduché pohoštění	<ul style="list-style-type: none"> podílet se na přípravě jednoduchého pokrmu ze studené i teplé kuchyně rozeznat jednotlivé druhy potravin 	<ul style="list-style-type: none"> krájení, mazání pečiva,... příprava nápoje,... čištění, krájení, strouhání ovoce, zeleniny vaření brambor, vajíček, polévky,... potraviny, výběr, nákup, skladování
uplatňovat zásady správné výživy	<ul style="list-style-type: none"> výběr a nákup potravin dle zásad správné výživy s pomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> výběr, nákup potravin s pomocí dospělého zdravé a nezdravé potraviny
dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	<ul style="list-style-type: none"> dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> stolování, jednoduchá úprava stolu pravidla správného společenského chování
zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji	<ul style="list-style-type: none"> správně a bezpečně používat jednoduché kuchyňské nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> práce s drobným kuchyňským náčiním bezpečné zacházení s kuchyňskými pomůckami
vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě	<ul style="list-style-type: none"> udržovat pořádek v bytě, ve třídě provádět drobné úklidové práce 	<ul style="list-style-type: none"> drobné úklidové práce mytí, utírání, úklid nádobí třídění odpadu
udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti (užívání čisticích prostředků,...)

PRACOVNÍ VÝCHOVA			5. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo	
Žák by měl na základě svých možností:			
SEBEOBSLUHA			
pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci	<ul style="list-style-type: none"> • udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí • pečovat o své tělo, zevnějšek a osobní věci 	<ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky, osobní hygiena • péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí • péče o zevnějšek, úprava oblečení,... 	
zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi 	<ul style="list-style-type: none"> • běžná údržba oděvu a obuvi (ukládání, čištění, kartáčování,...) 	
dodržovat zásady účelného oblékání	<ul style="list-style-type: none"> • řídit se v oblékání počasím • vhodně zvolit oblečení dle příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • účelné a vkusné oblečení dle příležitosti a počasí (divadelní představení,...) 	
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů	<ul style="list-style-type: none"> • zhotovit výrobek z daného materiálu dle předlohy • dodržovat správné pracovní postupy při pracovních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s různým materiálem (karton, přírodniny, fólie,...) • papír – skládání, vytrhávání, stříhání,... • listy – sběr, nalepování,... • navlékání, spojování, lepení – korálky, přírodniny,... • modelovací hmota – zpracování, vykrajování,.... • dodržovat správné pracovní postupy – slovní, písemné, předloha, piktogramy,... 	
využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> • zhotovit výrobky na základě vlastní fantazie, při práci uplatňovat prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> • lidové zvyky a tradice, řemesla 	
volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> • používat vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní pomůcky, nástroje, funkce a využití vzhledem k použitému materiálu • užití jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů 	
udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	<ul style="list-style-type: none"> • udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • pořádek na pracovním místě, čisticí prostředky • zásady hygieny a bezpečnosti práce 	

PRACOVNÍ VÝCHOVA		5. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ		
provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> • sestavit ze stavebnice jednoduché modely • demontovat a uklízet jednotlivé díly do krabice 	<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice plošné, prostorové, puzzle • sestavování jednoduchých modelů • demontáž modelů, ukládání
pracovat podle slovního návodu, předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat podle slovního návodu, předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • práce podle slovního návodu a předlohy
spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty	<ul style="list-style-type: none"> • spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty 	<ul style="list-style-type: none"> • montáž, demontáž jednoduchých předmětů
udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	<ul style="list-style-type: none"> • udržovat pořádek na svém pracovním místě • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • pořádek na pracovním místě, čisticí prostředky • zásady hygieny a bezpečnosti práce
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • půda a její zpracování • výživa rostlin, osivo
ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny	<ul style="list-style-type: none"> • ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování • pěstování venkovních rostlin (léčivky, koření, zelenina, okrasné rostliny,...)
volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<ul style="list-style-type: none"> • používat vhodné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností 	<ul style="list-style-type: none"> • zahradnické pomůcky, nástroje, náčiní a jejich využití
vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách	<ul style="list-style-type: none"> • poznat nejpoužívanější léčivé rostliny • dovědět se o jedovatých rostlinách a jejich nebezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> • léčivky, jejich sběr, využití • jedovaté rostliny, nebezpečí
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny a bezpečnosti práce s rostlinami

PRACOVNÍ VÝCHOVA		5. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>		
PRÁCE V DOMÁCNOSTI		
znát základní vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> znát základní vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně
připravit jednoduché pohoštění	<ul style="list-style-type: none"> podílet se na přípravě jednoduchého pokrmu ze studené i teplé kuchyně rozeznat jednotlivé druhy potravin 	<ul style="list-style-type: none"> krájení, mazání pečiva,... příprava nápoje,... čištění, krájení, strouhání ovoce, zeleniny vaření brambor, vajíček, polévky,... potraviny, výběr, nákup, skladování
uplatňovat zásady správné výživy	<ul style="list-style-type: none"> výběr a nákup potravin dle zásad správné výživy s pomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> výběr, nákup potravin s pomocí dospělého zdravé a nezdravé potraviny
dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	<ul style="list-style-type: none"> dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> stolování, jednoduchá úprava stolu pravidla správného společenského chování
zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji	<ul style="list-style-type: none"> správně a bezpečně používat jednoduché kuchyňské nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> práce s drobným kuchyňským náčiním bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami
vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě	<ul style="list-style-type: none"> udržovat pořádek v bytě, ve třídě provádět drobné úklidové práce 	<ul style="list-style-type: none"> drobné úklidové práce mytí, utírání, úklid nádobí třídění odpadu
udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti (užívání čisticích prostředků,...)

PRACOVNÍ VÝCHOVA			6. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo	
Žák by měl na základě svých možností:			
SEBEOBSLUHA			
pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci	<ul style="list-style-type: none"> • udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí • pečovat o své tělo, zevnějšek a osobní věci 	<ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky, osobní hygiena • péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí • péče o zevnějšek, úprava oblečení,... 	
zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi 	<ul style="list-style-type: none"> • běžná údržba oděvu a obuvi (ukládání, čištění, kartáčování,...) 	
dodržovat zásady účelného oblékání	<ul style="list-style-type: none"> • řídit se v oblékání počasím • vhodně zvolit oblečení dle příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • účelné a vkusné oblečení dle příležitosti a počasí (divadelní představení,...) 	
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů	<ul style="list-style-type: none"> • zhotovit výrobek z daného materiálu dle předlohy • dodržovat správné pracovní postupy při pracovních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s různým materiálem (karton, přírodniny, fólie,...) • papír – skládání, vytrhávání, stříhání,... • listy – sběr, nalepování,... • navlékání, spojování, lepení – korálky, přírodniny,... • modelovací hmota – zpracování, vykrajování,... • dodržovat správné pracovní postupy – slovní, písemné, předloha, piktogramy,... 	
využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> • zhotovit výrobky na základě vlastní fantazie, při práci uplatňovat prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> • lidové zvyky a tradice, řemesla 	
volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> • používat vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní pomůcky, nástroje, funkce a využití vzhledem k použitému materiálu • užití jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů 	
udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	<ul style="list-style-type: none"> • udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • pořádek na pracovním místě, čisticí prostředky • zásady hygieny a bezpečnosti práce 	

PRACOVNÍ VÝCHOVA		6. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>		
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ		
provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> • sestavit ze stavebnice jednoduché modely • demontovat a uklízet jednotlivé díly do krabice 	<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice plošné, prostorové, puzzle • sestavování jednoduchých modelů • demontáž modelů, ukládání
pracovat podle slovního návodu, předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat podle slovního návodu, předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • práce podle slovního návodu a předlohy
spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty	<ul style="list-style-type: none"> • spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty 	<ul style="list-style-type: none"> • montáž, demontáž jednoduchých předmětů
udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	<ul style="list-style-type: none"> • udržovat pořádek na svém pracovním místě • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • pořádek na pracovním místě, čisticí prostředky • zásady hygieny a bezpečnosti práce
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • půda a její zpracování • výživa rostlin, osivo
ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny	<ul style="list-style-type: none"> • ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování • pěstování venkovních rostlin (léčivky, koření, zelenina, okrasné rostliny,...)
volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<ul style="list-style-type: none"> • používat vhodné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností 	<ul style="list-style-type: none"> • zahradnické pomůcky, nástroje, náčiní a jejich využití
vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách	<ul style="list-style-type: none"> • poznat nejpoužívanější léčivé rostliny • dovědět se o jedovatých rostlinách a jejich nebezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> • léčivky, jejich sběr, využití • jedovaté rostliny, nebezpečí
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny a bezpečnosti práce s rostlinami

PRACOVNÍ VÝCHOVA		6. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>		
PRÁCE V DOMÁCNOSTI		
znát základní vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> znát základní vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně
připravit jednoduché pohoštění	<ul style="list-style-type: none"> podílet se na přípravě jednoduchého pokrmu ze studené i teplé kuchyně rozeznat jednotlivé druhy potravin 	<ul style="list-style-type: none"> krájení, mazání pečiva,... příprava nápoje,... čištění, krájení, strouhání ovoce, zeleniny vaření brambor, vajíček, polévky,... potraviny, výběr, nákup, skladování
uplatňovat zásady správné výživy	<ul style="list-style-type: none"> výběr a nákup potravin dle zásad správné výživy s pomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> výběr, nákup potravin s pomocí dospělého zdravé a nezdravé potraviny
dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	<ul style="list-style-type: none"> dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> stolování, jednoduchá úprava stolu pravidla správného společenského chování
zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji	<ul style="list-style-type: none"> správně a bezpečně používat jednoduché kuchyňské nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> práce s drobným kuchyňským náčiním bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami
vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě	<ul style="list-style-type: none"> udržovat pořádek v bytě, ve třídě provádět drobné úklidové práce 	<ul style="list-style-type: none"> drobné úklidové práce mytí, utírání, úklid nádobí třídění odpadu
udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti (užívání čisticích prostředků,...)

PRACOVNÍ VÝCHOVA			7. – 8. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo	
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>			
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY			
rozlišovat různé druhy materiálů	<ul style="list-style-type: none"> rozlišovat různé druhy materiálů pracovat s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy 	<ul style="list-style-type: none"> práce s různým materiálem druhy materiálu, vlastnosti, zpracování, úprava (dřevo, kov, plast, papír – karton,...) 	
získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	<ul style="list-style-type: none"> pojmenovat různé materiály a nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky, nářadí 	
zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> volit jednoduchý pracovní postup vhodný pro druh zpracovávaného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> organizace práce práce s různým materiálem dle podmínek a vybavení školy (zatloukání hřebíku,...) pracovní postupy dle zpracovávaného materiálu (přírodniny, karton, papír,...) užití materiálu v praxi 	
orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech	<ul style="list-style-type: none"> zvládnout jednoduché postupy při zhotovení výrobků z různých druhů materiálů orientovat se pomocí jednoduchých návodů 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché pracovní postupy, návody 	
vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky získávat a používat základní dovednosti ručních prací poznávat starší i současná řemesla 	<ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování základní dovednosti ručních prací (práce s jehlou, práce se dřevem, kovem, plastem,...) řemesla, tradice (výlety, exkurze) 	
dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	<ul style="list-style-type: none"> dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost a hygiena při práci první pomoc 	
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ			
sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model	<ul style="list-style-type: none"> sestavit podle návodu, předlohy jednoduchý model 	<ul style="list-style-type: none"> práce s návodem, předlohou sestavování modelů z konstrukčních stavebnic 	
zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice – montáž, demontáž modelu, úklid 	

PRACOVNÍ VÝCHOVA		
7. – 8. ročník		
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ		
provádět údržbu jednoduchých předmětů	<ul style="list-style-type: none"> podílet se na údržbě jednoduchých předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> rozebírání, sestavování jednoduchých předmětů (svítidla, výměna baterie,...)
dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	<ul style="list-style-type: none"> dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost a hygiena práce bezpečnostní předpisy
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, základní zpracování půdy
pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	<ul style="list-style-type: none"> pěstovat a ošetřovat květiny ve třídě, ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> pěstování, ošetřování, výživa pokojových rostlin
znát hlavní zásady pěstování zeleniny	<ul style="list-style-type: none"> poznat hlavní zásady a podmínky pěstování zeleniny 	<ul style="list-style-type: none"> podmínky a zásady pěstování zeleniny zelenina, osivo, sadba, výpěstky
používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě	<ul style="list-style-type: none"> předvést správný výběr pomůcek a nástrojů podle činnosti na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> nářadí, nástroje, pomůcky (motyka, hrábě, rýč,...)
znát běžné druhy ovoce	<ul style="list-style-type: none"> znát běžné druhy ovoce 	<ul style="list-style-type: none"> druhy ovoce, skladování, konzervování
seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin	<ul style="list-style-type: none"> poznat známé léčivé rostliny znát nebezpečí jedovatých rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> léčivé rostliny, koření, léčivé účinky rostlin jedovaté rostliny, nebezpečí
vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	<ul style="list-style-type: none"> seznámit se s chovem drobných zvířat a zásadami bezpečného kontaktu s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> chov zvířat v domácnosti podmínky chovu hygiena a bezpečnost chovu kontakt se zvířaty exkurze, výlety, výstavy zvířat
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě	<ul style="list-style-type: none"> dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> hygiena a bezpečnost práce na zahradě
PRÁCE V DOMÁCNOSTI		
zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> plnit jednoduché pracovní činnosti v rámci třídy, školy dodržovat jednoduché pracovní postupy, návody, instrukce při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> údržba, úklid domácnosti úklidové prostředky – postupy práce dle instrukcí údržba oděvu, textilií – postupy (praní, žehlení, šití) třídění, vynášení odpadu

PRACOVNÍ VÝCHOVA		7. – 8. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
Žák by měl na základě svých možností:		
PRÁCE V DOMÁCNOSTI		
používat vhodné prostředky při práci v domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> používat vhodné prostředky při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišení úklidových, pracích, čisticích prostředků dle použití a bezpečné zacházení s nimi správné použití pomůcek v domácnosti
používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	<ul style="list-style-type: none"> používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče 	<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně kuchyňské elektrospotřebiče, funkce, užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu pořádek a čistota v kuchyni
připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none"> znát základní druhy i skupiny potravin připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> potraviny, skupiny potravin, způsoby konzervace příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy
dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	<ul style="list-style-type: none"> zvládat úpravu stolu, jednoduché prostírání dodržovat základní principy stolování, obsluhy a chování u stolu 	<ul style="list-style-type: none"> úprava stolu, stolování, jednoduché prostírání, chování u stolu zdobné prvky a květiny na stole, prostírání při slavnostních příležitostech
dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	<ul style="list-style-type: none"> dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky nebezpečí úrazu elektrickým proudem, první pomoc

PRACOVNÍ VÝCHOVA		9. – 10. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>		
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
rozlišovat různé druhy materiálů	<ul style="list-style-type: none"> rozlišovat různé druhy materiálů pracovat s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy 	<ul style="list-style-type: none"> práce s různým materiálem druhy materiálu, vlastnosti, zpracování, úprava (dřevo, kov, plast, papír – karton,...)
získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	<ul style="list-style-type: none"> pojmenovat různé materiály a nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky, nářadí
zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> volit jednoduchý pracovní postup vhodný pro druh zpracovávaného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> organizace práce práce s různými materiálem dle podmínek a vybavení školy (zatloukání hřebíku,...) pracovní postupy dle zpracovávaného materiálu (přírodniny, karton, papír,...) užití materiálu v praxi
orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech	<ul style="list-style-type: none"> zvládnout jednoduché postupy při zhotovení výrobků z různých druhů materiálů orientovat se pomocí jednoduchých návodů 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché pracovní postupy, návody
vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky osvojit si a používat základní dovednosti ručních prací poznávat starší i současná řemesla 	<ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování základní dovednosti ručních prací (práce s jehlou, práce se dřevem, kovem, plastem,...) řemesla, tradice (výlety, exkurze)
dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	<ul style="list-style-type: none"> dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost a hygiena při práci první pomoc
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ		
sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model	<ul style="list-style-type: none"> sestavit podle návodu, předlohy jednoduchý model 	<ul style="list-style-type: none"> práce s návodem, předlohou sestavování modelů z konstrukčních stavebnic
zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice – montáž, demontáž modelu, úklid

PRACOVNÍ VÝCHOVA			9. – 10. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo	
Žák by měl na základě svých možností:			
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ			
provádět údržbu jednoduchých předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • podílet se na údržbě jednoduchých předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> • rozebírání, sestavování jednoduchých předmětů (svítidla, výměna baterie,...) 	
dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena práce • bezpečnostní předpisy 	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, základní zpracování půdy 	
pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	<ul style="list-style-type: none"> • pěstovat a ošetřovat květiny ve třídě, ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování, ošetřování, výživa pokojových rostlin 	
znát hlavní zásady pěstování zeleniny	<ul style="list-style-type: none"> • poznávat hlavní zásady a podmínky pěstování zeleniny 	<ul style="list-style-type: none"> • podmínky a zásady pěstování zeleniny • zelenina, osivo, sadba, výpěstky 	
používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě	<ul style="list-style-type: none"> • předvést správný výběr pomůcek a nástrojů podle činnosti na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> • nářadí, nástroje, pomůcky (motyka, hrábě, rýč,...) 	
znát běžné druhy ovoce	<ul style="list-style-type: none"> • znát běžné druhy ovoce 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy ovoce, skladování, konzervování 	
seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • poznat známé léčivé rostliny • znát nebezpečí jedovatých rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • léčivé rostliny, koření, léčivé účinky rostlin • jedovaté rostliny, nebezpečí 	
vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	<ul style="list-style-type: none"> • seznámit se s chovem drobných zvířat a zásadami bezpečného kontaktu s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • chov zvířat v domácnosti • podmínky chovu • hygiena a bezpečnost chovu • kontakt se zvířaty • exkurze, výlety, výstavy zvířat 	
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost práce na zahradě 	
PRÁCE V DOMÁCNOSTI			
zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> • plnit jednoduché pracovní činnosti v rámci třídy, školy • dodržovat jednoduché pracovní postupy, návody, instrukce při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • údržba, úklid domácnosti • úklidové prostředky – postupy práce dle instrukcí • údržba oděvu, textilií – postupy (praní, žehlení, šití) • třídění, vynášení odpadu 	

PRACOVNÍ VÝCHOVA			9. – 10. ročník
Výstup RVP	Ročníkový výstup	Učivo	
<i>Žák by měl na základě svých možností:</i>			
PRÁCE V DOMÁCNOSTI			
používat vhodné prostředky při práci v domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> používat vhodné prostředky při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišení úklidových, pracích, čisticích prostředků dle použití a bezpečné zacházení s nimi správné použití pomůcek v domácnosti 	
používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	<ul style="list-style-type: none"> používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče 	<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně kuchyňské elektrospotřebiče, funkce, užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu pořádek a čistota v kuchyni 	
připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none"> znát základní druhy i skupiny potravin připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> potraviny, skupiny potravin, způsoby konzervace příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy 	
dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	<ul style="list-style-type: none"> zvládat úpravu stolu, jednoduché prostírání dodržovat základní principy stolování, obsluhy a chování u stolu 	<ul style="list-style-type: none"> úprava stolu, stolování, jednoduché prostírání, chování u stolu zdobné prvky a květiny na stole, prostírání při slavnostních příležitostech 	
dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	<ul style="list-style-type: none"> dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky nebezpečí úrazu elektrickým proudem, první pomoc 	

7 EVALUACE ŠKOLY A JEJÍ EVALUAČNÍ ČINNOST

CÍL	UKAZATELE	NÁSTROJE	ČETNOST
Soulad ŠVP a RVP	Hodnocení práce tříd, hodin, dovedností a znalostí žáků, aktivity, písemné práce, vztahy ve škole	ČŠI	Škola neovlivní
Úroveň pedagogického a výchovného procesu	Úroveň pedagogického sboru, plnění tematických plánů, hodnocení hodin, úroveň pedagogické práce, přístup k žákům podle typu postižení, uplatnění žáků, školní kurikulum, kultura a klima školy, organizace školy, otevřenost školy	ČŠI, Školská rada, Zřizovatel – KÚ SK	Škola neovlivní
Personální obsazení	Personalistika, humanistická pedagogika	ČŠI, Zřizovatel – KÚ SK	Škola neovlivní
Hospodaření	Rozbory výkazů, smlouvy, personalistika, plnění rozpočtu a závazných ukazatelů, dokumentace	Zřizovatel – KÚ SK	1x za čtvrtletí Škola neovlivní
Revize, kontroly BOZP a PO apod.	Technický stav, předpisy, rozbory, dokumentace, závazné ukazatele	Revizní zprávy odborníků, audity	Revize dle plánu Škola neovlivní
Hodnocení úrovně práce ředitelky školy	Výsledky dlouhodobé práce, vyžádané podklady, předpisy, dokumentace	Hodnocení zřizovatelem – KÚ SK – Rada kraje, ČŠI	Škola neovlivní, obvykle 1x za pololetí

CÍL	UKAZATELE	NÁSTROJE	ČETNOST
Kultura a klima školy	Dotazník	Učitelé, rodiče, zákonní zástupci	1x za 3 roky
SWOT analýza	Silné a slabé stránky, příležitosti, rizika	Vyjádření – přehledy od učitelů, žáků, vedení, Školské rady, zřizovatele – KÚ SK – k dílčím otázkám	1x za 3 roky
Sponzoring	Získání prostředků od sponzorů, úspěšnost grantů, dary	Vedení přehledů, zřizovatel – KÚ SK	Každoročně
Vyhodnocení strategického plánu školy	Vyhodnocení jednotlivých dílčích oblastí	Kombinace evaluačních nástrojů podle hodnocené oblasti	Každoročně
P-R (Public Relation)	Články v tisku, FB, www. stránky školy	Přehled o člancích	Průběžně
Demografický vývoj, zájem o školu	Žáci nastupující do školy, důvody	Seznamy žáků	Každoročně
Zhodnocení práce školy ve školním roce, plnění ŠVP	1. úroveň výchovného a vzdělávacího procesu 2. hospodaření školy	1. Výroční zpráva, vlastní hodnocení školy 2. Výroční zpráva ekonomická	1., 2. Každoročně, 1x za 3 roky
Úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých pracovníků, uplatňování strategických postupů ŠVP	Průběh pedagogického procesu, příprava na výuku, úroveň žákovských prací, vzdělávání, tematické plány, úroveň vedení dokumentace, aktivita a iniciativa práce pro školu, vedení	hospitace, pohospitační pohovor, kontrola žákovských prací, vedení přehledu o vzdělávání pracovníků, kontrola dokumentace, vyhodnocení portfolia, pohovor při přidělování odměn a osobního příplatku	Průběžně
Úspěšnost absolventů	Zhodnocení relativního úspěchu	Zpráva výchovné poradkyně (zápis PR)	1x ročně
Výchovné problémy	1. Neomluvená absence/omluvená absence 2. Problémové chování 3. Šikana, a další sociálně patologické jevy	1. Vedení přehledů – třídní učitelka, výchovná poradkyně 2. Výchovná poradkyně, rodiče, zákonní zástupci 3. Třídní učitel, preventistka patologických jevů, výchovná poradkyně	1. 4x ročně - PR 2. Podle potřeby 3. Podle potřeby

Škola z pohledu začínajícího pedagoga	Hodnocení průběhu roku	Rozhovor s vedením	Po prvním roce výuky
Hodnocení školy pedagogy Postoje žáků ke škole Postoje zákonných zástupců ke škole	Dotazníkové šetření rozhovory	Dotazník Rozhovor	1x za 3 roky Průběžně Dotazník vyhodnocení
Úspěšnost jednotlivých akcí	Stupeň hodnocení jednotlivými pedagogy	Slovní zhodnocení jednotlivými pedagogy, doporučení, nedoporučení, opakování	Ihned po skončení akce

Plán evaluace a autoevaluace pedagoga

Evaluace

CÍL	KRITERIA	NÁSTROJE	ČETNOST
Kvalita vyučovacího procesu	1. Záznamy hospitací vedení školy 2. Kázeň žáků 3. Spolupráce s rodiči, zákonnými zástupci 4. Vztah učitel/žák 5. Žáci 6. Úroveň zpracování tematických plánů 7. Plnění tematických plánů	1. Hospitace, pohospitační pohovor 2. Pozorování – hospitace, suplování, dohledy 3. Rozhovory, zápisy z jednání, z třídních schůzek 4. Pozorování 5. Úroveň vypracování IVP, jejich plnění 6. Kontrola 7. Hospitace, pedagogická rada, rozhovor	1. 2x ročně 2. Průběžně 3. Průběžně 4. Průběžně 5. 2x ročně 6. 1x ročně 7. Průběžně
Rozvoj osobnosti, studium	Výběr školení, studium, dlouhodobé studium	Přehledy, záznamy, portfolio	Průběžně
Přínos pro školu, motivace	Větší šíře úkolů, aktivita, práce pro školu mimo vyučování	Pozorování, osobní pohovory, portfolio, docházkový záznam	Průběžně
Vedení pedagogické dokumentace	Úroveň vedení dokumentace	Kontrola třídních knih, třídních výkazů, katalogových listů	2x ročně velká kontrola, průběžně
Komplexní hodnocení pedagogických pracovníků	Všechna předchozí kritéria	Předchozí záznamy, pohovor, portfolio	1x ročně

Autoevaluace

Výsledek pedagogického působení	1. Jak žáci rozumí/nerozumí 2. Co se líbilo/nelíbilo 3. Co a proč jsme nestihli	Diskuze se žáky Pohovor se žáky	Průběžně v hodině
Kvalita vyučovacího procesu	Metody, techniky, inovace, vystupování, řečové schopnosti, řeč těla	Vzájemné hospitace, rozbor hodiny	Průběžně
Mapování vlastní práce – plán osobního rozvoje	Sebevzdělávání, osobní a kariérní růst, příklady dobré praxe, vlastní projekty, spolupráce s kolegy, rodiči, zákonnými zástupci, fotodokumentace apod.	Profesní portfolio	Průběžně

8 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Viz samostatný dokument. č. j. 0181/2020/ZSBMB